

La preparación ambiental del docente de Enfermería: una necesidad impostergable

Environmental preparation of nursing faculty: an urgent need

Preparação ambiental para professores de enfermagem: uma necessidade urgente

Bernardo Echemendía-Cruz^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-0029-2133>

¹Máster en Salud Ambiental. Máster en Salud y Desastres. Licenciado en Biología. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico:  bernardojessy2022@gmail.com

Recibido: 15/04/2026

Aprobado: 16/05/2026

Publicado: 25/05/2026

El calentamiento global es real, sus efectos son más adversos que nunca en el siglo XXI a causa de la acumulación de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en la atmósfera derivada de las actividades humanas. Para enfrentar este fenómeno se requiere responsabilidad colectiva de la sociedad con énfasis en las nuevas generaciones, de manera que se logre una mitigación urgente, para juntos poder salvar el planeta devolviéndole su ecología.⁽¹⁾

El cuidado del medio ambiente debe ser una extensión natural del rol del profesional de enfermería, pues la salud poblacional no puede garantizarse sin un entorno sano, es por ello necesario que la profesión de enfermería lidere, junto a otros actores, una transformación hacia sistemas de salud más resilientes, donde la integración de la salud medioambiental en se vincule al quehacer cotidiano de la enfermera. Solo así, se podrá construir un futuro saludable para las personas y el planeta, lo que fundamenta la vigencia del

pensamiento humanista de Florence Nightingale, quien reconocía el papel del ambiente en la prevención de enfermedades.⁽²⁾

Los enfermeros, están posicionados para liderar las disparidades en la atención sanitaria y salud pública, en función de mejorar el bienestar global. El enfoque *One Health* (Una Salud o Salud Global) es un compromiso que transforma las prácticas de enfermería, su alcance va más allá de la atención individual, pues promueve un impacto significativo en la salud pública global. El personal de enfermería al asumir roles de liderazgo en gestión, formación, política y colaboración interdisciplinaria, no solo pueden mejorar los resultados de salud sino también promover un mundo más saludable y sostenible.⁽³⁾

La enfermería no ha estado ajena a la problemática ambiental actual y, por ende, a la aplicación de la ética ambiental en su ejercicio profesional, como se declara en los lineamientos del Consejo Internacional de Enfermería. En tal sentido, se debe reconocer la necesidad de formar enfermeros ambientalistas, con modos de actuación hacia la detección, prevención y mitigación de factores ambientales de riesgo en su desempeño.⁽⁴⁾

En la indagación realizada por el autor, se encontraron artículos sobre el tema publicados en revistas cubanas, pero realizados en contextos de Latinoamérica y Europa, constatándose que son insuficientes los estudios que demuestran el papel de los docentes de ciencias médicas en Cuba, en particular los de enfermería en su preparación ambiental, para el enfrentamiento a los desafíos que impone el cambio climático, donde el profesional enfermero estará en la primera línea de acción para ofrecer sus cuidados. Un estudio publicado en la Revista Médica Electrónica de Matanzas por Santana-Hernández y cols.,⁽⁵⁾ reconoce que solo 50% de las actividades que se ejecutan en la educación en el trabajo de la carrera de Enfermería, se desarrollan acciones de educación ambiental. Se resalta además que, en la entrevista realizada al claustro los docentes reconocen tener insuficiencias para vincular los problemas ambientales al contenido de las clases, lo que denota un vacío teórico metodológico en el tratamiento de la educación ambiental en el proceso docente – educativo. Es por ello, que se reconoce a los docentes como pieza clave en los procesos formativos de la universidad, por ello es una necesidad actual que se preparen en estrategias curriculares para trabajarlas desde la transversalidad del currículo. Además, se precisa que los docentes refuercen sus competencias ambientales, para tributarlas a su quehacer diario y con ello coadyuvar a la sustentabilidad que el mundo requiere.⁽⁶⁾

La experiencia práctica de este autor en el proceso de formación doctoral, constató limitaciones metodológicas en la preparación de los docentes propios de enfermería, para el tratamiento de la educación ambiental en la carrera, tales como: falta de integración de temas ambientales sobre cambio climático y el enfoque (Una Salud) en el proceso formativo, pobre aprovechamiento de los contenidos de disciplinas y asignaturas para incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y poco dominio de las bases legales para la implementación de la educación ambiental. Todo ello, denota que estos temas no han sido explotados como parte de la superación profesional del claustro docente, considerándose que dichas carencias, pudieran ser resueltas en gran medida con una estrategia de superación profesional, la cual favorecerá su preparación ambiental desde el enfoque multidisciplinario de (Una Salud).

En el contexto actual de Cuba, el papel de los docentes de las Ciencias Médicas se torna un eje central como formador de las nuevas generaciones de profesionales, lo que implica su preparación con fuertes bases ambientales. Un reto de suma complejidad, pero muy necesario, para hacer realidad en todos los espacios universitarios el cuidado del medio ambiente y la mitigación de los impactos ocasionados al mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tumwebaze M, William M, Harold M, Ronica KB. Global Warming, a More Catastrophic Climate Change Reality of the 21st Century Than Ever Before: Underlying Factors, Impact and Youth Led Mitigation. J Geosc Environ Protec [Internet]. 2025 [citado 12 Ene 2026];13(9):158-191. Disponible en: https://content.scirp.org/pdf/gep_2173435.pdf
2. Silva-Sánchez CA, Carrera-Alarcón JF. Salud ambiental y enfermería: hacia una práctica profesional sostenible y transformadora. Revista de la Universidad Serena [Internet]. 2025 [citado 14 Ene 2026];10(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/2662/2725>
3. Morcillo-Muñoz Y, Subirana-Casacuberta M. El rol transformador de las enfermeras en el marco de One Health. Tesela [Internet]. 2024 [citado 26 Feb 2026];32(1):e15542. Disponible en: <https://www.ciberindex.com/index.php/ts/article/view/e15542>

4. Camacho-Rodríguez DE. Aplicación de la bioética ambiental en el ejercicio profesional de la enfermería. Rev Cubana de Enfermer [Internet]. Mar 2019 [citado 23 Nov 2025];35(1):e1644. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v35n1/1561-2961-enf-35-01-e1644.pdf>
5. Santana-Hernández M, Guerra-Véliz Y, Agramonte-Albalá, Borges-Fernández L, Sosa-Menéndez R. Tareas docentes sobre educación ambiental en Enfermería, desde la educación en el trabajo. Rev Med Electrón [Internet]. 2021 [citado 10 Feb 2026];43(4):954-69. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-954.pdf>
6. Bedolla-Solano R, Bedolla-Solano JJ, Miranda-Esteban A. Estrategia prospectiva para promover la educación ambiental en el quehacer docente. RIDE [Internet]. May 2021 [citado 23 Oct 2025];11(22):e228. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/942/3014>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Bernardo Echemendía-Cruz: conceptualización, investigación, recursos, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.