

**A propósito del artículo “Competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar”**

**Regarding the article “Information literacy competencies in Family Medicine residents”**

**A propósito do artigo “Competências informacionais em residentes de Medicina Familiar”**

Luis Vivas-Bombino<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-3259-976X>

Margarita González-Tapia<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-3834-1882>

<sup>1</sup>Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico “Cristóbal Labra”. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Policlínico “Cristóbal Labra”. La Habana, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico:  [vicedecano@infomed.sld.cu](mailto:vicedecano@infomed.sld.cu)

Recibido: 11/03/2026

Aprobado: 17/04/2026

Publicado: 27/04/2026

Estimado Editor:

En el volumen 32 (publicación continua) de 2026 de la revista *Mediciego*, aparece el artículo “Competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar”;<sup>(1)</sup> el cual los autores de la presente carta consideran muy valioso. Aborda un tema de suma importancia para los profesores involucrados en

la formación posgraduada de residentes. En él se resalta la necesidad de integrar la alfabetización informacional (ALFIN) como competencia esencial en la educación médica contemporánea.

Los autores del artículo calificaron de regulares las competencias informacionales de los residentes, y consideraron necesario adoptar estrategias formativas que fortalezcan sus aptitudes en este campo. Apuntaron además que esa formación debe centrarse en tres aspectos importantes: acceso a fuentes y recursos de información, dominio de las bases de datos especializadas, y empleo de herramientas de gestión bibliográfica.<sup>(1)</sup> A través de este estudio observacional y descriptivo, se conoció una realidad preocupante, pero común en escenarios formativos: los alumnos tienen limitaciones significativas para buscar, evaluar, usar de forma ética, y comunicar la información científica.

Uno de los hallazgos más destacados es que, aunque 66,67% de los residentes reconocieron la necesidad constante de información actualizada, sus estrategias de búsqueda son predominantemente superficiales y poco especializadas. Los usos mayoritarios de libros impresos y el buscador *Google Académico* como herramientas principales, reflejan tendencias a valerse de lo inmediato y conocido. Y también dificultades para usar con efectividad recursos más potentes, como las bases de datos biomédicas (*PubMed*, *LILACS*, *SciELO*), o plataformas nacionales como *Infomed*.<sup>(2,3)</sup> Esto plantea una paradoja en la era del acceso digital: la información está disponible, pero las capacidades humanas de discernirla, filtrarla, y utilizarla críticamente, permanecen como una asignatura pendiente.

Estos resultados se alinean con los de investigaciones internacionales. Los autores del estudio sobre competencias informacionales de médicos residentes mexicanos<sup>(2)</sup> y cursantes de la especialidad de radiología<sup>(3)</sup> ponen el énfasis en la implementación de cursos integrados como vías para fomentar la autonomía en la búsqueda de evidencias científicas.

En la educación de posgrado, la formación de competencias informáticas e informacionales en la gestión de información científica es una contribución al logro del objetivo número cuatro de la agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para el desarrollo sostenible. Mediante el cual se aspira a garantizar la educación inclusiva, equitativa, y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este objetivo será difícil lograrlo si no se forman profesionales altamente cualificados.<sup>(4)</sup>

Sin lugar a dudas, abordar estos temas posibilita concatenar las acciones para formar profesionales de la salud integrales. El artículo evidencia que las competencias informacionales de los residentes de Medicina Familiar son rudimentarias; por lo cual es preciso diseñar e implementar intervenciones

formativas urgentes. Más allá de enseñar a buscar información, se trata de formar profesionales críticos, autónomos, y éticamente responsables en el acceso, uso y difusión del conocimiento científico.

En un mundo donde la información crece exponencialmente, las verdaderas competencias son seleccionar, evaluar, integrar, y comunicar con rigor. Como señalan los autores del estudio, esta formación debe iniciarse en los primeros años de la residencia, mediante enfoques colaborativos, interdisciplinarios, y sostenidos. La ALFIN no es un complemento, sino el cimiento de la práctica basada en la evidencia, la investigación de calidad, y la excelencia profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Veliz-González J. Competencias informacionales en residentes de Medicina Familiar. *Mediciego* [Internet]. Ene 2026 [citado 6 Mar 2026];32:e4240. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/download/4240/4696>
2. Chávez-Martínez O, Cárdenas-Benítez EM, Hernández-Rendón E, Moctezuma-Paz A, Sosa-Bustamante GP, González AP, et al. Análisis de competencias informacionales en médicos residentes. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. Nov 2025 [citado 6 Mar 2026];63(6):e6748. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12600039/pdf/04435117-63-6-6748.pdf>
3. Tmanova L. Implementation of a research information course in the Radiology curriculum. *J Creat Libr Pract* [Internet]. 2025 [citado 6 Mar 2026];2025:[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://creativelibrarypractice.org/2025/06/26/radiology-curriculum/>
4. Mesa-Vázquez J, Pardo-Gómez ME, Cedeno-Marcillo G. Competencias informáticas e informacionales en la gestión de información científica en la formación del posgrado. *Estud. pedagóg.* [Internet]. 2022 [citado 6 Mar 2026];48(2):103-14. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-103.pdf>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### Contribución de los autores

Luis Vivas-Bombino: conceptualización, investigación, metodología, recursos, administración del proyecto, y redacción del borrador original.

Margarita González-Tapia: recursos, visualización, validación, supervisión, redacción, revisión, y edición.

### **Financiación**

Policlínico “Cristóbal Labra”. La Habana, Cuba.