

Necesidades de superación profesional para la implementación del enfoque “Una sola salud”

Professional development needs for implementing the “One Health” approach

Necessidades de desenvolvimento profissional para a implementação da abordagem “Uma Só Saúde”

Judith Hernández-Valdés¹  <https://orcid.org/0000-0001-9266-3968>

Gudelia García-Díaz²  <https://orcid.org/0000-0003-1818-6950>

Luis Eduardo Rodríguez-Rodríguez³  <https://orcid.org/0000-0001-9581-9542>

Alejandro Valdés-Torres⁴  <https://orcid.org/0000-0002-6525-1762>

Mirtha Elena Rodríguez-Rojas⁵  <https://orcid.org/0000-0002-8060-5995>

Dayamelis Regla Acosta-Cruz⁶  <https://orcid.org/0009-0003-7574-555X>

¹Máster en Ciencias. Doctora en Medicina Veterinaria. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila, Cuba.

²Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Defectología. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Física. Profesor Titular. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Ciego de Ávila, Cuba.

⁴Especialista de Primer y Segundo Grados en Anestesiología y Reanimación. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila, Cuba.

⁵Máster en Ciencias. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

⁶Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Aspirante a Investigador. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico:  judithhvaldes@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la superación profesional constituye un proceso estratégico en la educación médica, necesario para garantizar excelencia académica y responder a los desafíos contemporáneos. El enfoque “Una sola salud” integra salud humana, animal y ambiental, y demanda su incorporación en la enseñanza de Microbiología y Parasitología.

Objetivo: identificar las necesidades de superación profesional del profesorado de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila, para implementar el enfoque “Una sola salud”.

Métodos: estudio observacional, descriptivo y transversal (2023–2025) con 13 profesionales. Se aplicaron encuestas, entrevistas, guías de observación y análisis documental. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva en SPSS 10.0, con revisión por expertos y aprobación ética institucional.

Resultados: se evidenció limitados conocimientos del enfoque, baja motivación y escasa autopreparación. El total de profesionales (100,00%) reconoció la necesidad de capacitación, aunque el enfoque no está institucionalizado en los planes de superación.

Conclusiones: el estudio reveló insuficiencias en la preparación del profesorado para implementar “Una sola salud”, pero también fortalezas como su disposición a actualizarse. Estos hallazgos ofrecen una base para diseñar programas de superación profesional ajustados a las demandas actuales de la educación médica.

Palabras clave: docentes; educación médica; educación de postgrado; educación profesional; microbiología; parasitología; salud única.

ABSTRACT

Introduction: professional development is a strategic process in medical education, essential for ensuring academic excellence and addressing contemporary challenges. The “One Health” approach

integrates human, animal, and environmental health, requiring its incorporation into the teaching of Microbiology and Parasitology.

Objective: to identify the professional development needs of Microbiology and Parasitology faculty at the “Dr. José Assef Yara” Faculty of Medical Sciences in Ciego de Ávila regarding the implementation of the “One Health” approach.

Methods: an observational, descriptive, cross-sectional study (2023–2025) involving 13 professionals. Data collection methods included surveys, interviews, observation guides, and document analysis. Data were processed using descriptive statistics in SPSS 10.0, with expert review and institutional ethical approval.

Results: findings revealed limited knowledge of the approach, low motivation, and minimal self-study. All professionals (100,00%) acknowledged the need for training, although the approach is not currently institutionalized within professional development plans.

Conclusions: the study revealed deficiencies in faculty preparation for implementing “One Health,” alongside strengths such as a willingness to update their knowledge. These findings provide a basis for designing professional development programs tailored to the current demands of medical education.

Keywords: faculty; graduate education; medical education; microbiology; one health; parasitology; professional education.

RESUMO

Introdução: o desenvolvimento profissional é um processo estratégico na educação médica, necessário para garantir a excelência acadêmica e responder aos desafios contemporâneos. A abordagem “Uma Só Saúde” integra a saúde humana, animal e ambiental, e exige sua incorporação ao ensino de Microbiologia e Parasitologia.

Objetivo: identificar as necessidades de desenvolvimento profissional dos docentes de Microbiologia e Parasitologia da Faculdade de Ciências Médicas “Dr. José Assef Yara”, em Ciego de Ávila, para a implementação da abordagem “Uma Só Saúde”.

Métodos: realizou-se um estudo observacional, descritivo e transversal (2023–2025) com a participação de 13 profissionais. Foram utilizados questionários, entrevistas, guias de observação e análise documental. Os dados foram processados utilizando estatística descritiva no SPSS 10.0, com validação por especialistas e aprovação ética institucional.

Resultados: evidenciaram-se conhecimentos limitados sobre a abordagem, baixa motivação e preparação insuficiente. Todos os profissionais (100,00%) reconheceram a necessidade de treinamento, embora essa abordagem não esteja institucionalizada nos planos de desenvolvimento profissional.

Conclusões: o estudo revelou insuficiências na preparação dos docentes para a implementação do conceito de "Saúde Única", mas também pontos fortes, como a disposição para a atualização profissional. Esses achados oferecem uma base para o desenvolvimento de programas de desenvolvimento profissional adaptados às demandas atuais da educação médica.

Palavras chave: docentes; educação médica; educação de pós-graduação; educação profissionalizante; microbiologia; parasitologia; saúde única.

Recibido: 26/03/2026

Aprobado: 23/05/2026

Publicado: 10/09/2026

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación médica depende de la preparación pedagógica y científica del profesorado. La superación profesional se reconoce como un proceso estratégico para garantizar la excelencia académica, pues no basta con dominar la especialidad médica: es necesario integrar herramientas didácticas y metodológicas que fortalezcan el proceso formativo. En el contexto actual el enfoque “Una sola salud” marca un nuevo reto ante la superación profesional para dar respuesta al enfrentamiento a las enfermedades emergentes y reemergentes actuales.⁽¹⁾

El enfoque “Una sola salud”, aprobado en Cuba en 2021 e incorporado a la docencia médica desde el curso 2024–2025, promueve una visión integral que articula salud humana, animal y ambiental, vinculada además al cambio climático. Su implementación en la enseñanza de Microbiología y Parasitología resulta esencial para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos sanitarios contemporáneos, desde una nueva óptica, donde se integren el enfoque “Una sola salud”, con los contenidos de la asignatura para alcanzar una mayor vinculación dentro del proceso formativo tanto del pregrado como del posgrado.⁽²⁾

La superación profesional constituye un subproceso esencial de la educación de posgrado y una vía para la actualización de los graduados universitarios. Se trata de un proceso integral y continuo que contribuye al perfeccionamiento del desempeño docente y académico, así como al enriquecimiento cultural de los egresados. A partir de las indicaciones metodológicas emitidas por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y el propio reglamento de posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES), es necesaria la transformación de estos procesos de manera sistemática en la universidad, esta se concibe como un componente estratégico para elevar la calidad de la enseñanza y fortalecer el rol del docente en su papel de agente de cambio.⁽¹⁻⁶⁾

En este contexto, resulta imprescindible que los procesos de superación profesional y la investigación científica se articulen con el enfoque “Una sola salud”, el cual promueve una visión integral y coordinada de la salud al reconocer la interconexión entre la salud humana, la salud animal y la salud del medio ambiente, así como su vínculo con el cambio climático.

Este enfoque, reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura como una herramienta útil para enfrentar crisis sanitarias y ambientales, constituye una estrategia novedosa para enfrentar amenazas sanitarias, tanto antiguas como emergentes, mediante una perspectiva holística, interdisciplinar, transdisciplinar y multisectorial. Al fomentar la colaboración entre disciplinas como la medicina, la veterinaria, la ecología y la salud pública, enriquece la investigación científica y la formación profesional, donde se ofrece una visión más completa y sostenible de los desafíos contemporáneos.⁽⁷⁻⁹⁾

La investigación conjunta y la capacitación profesional en este marco permiten también, detectar, prevenir y gestionar mejor las enfermedades zoonóticas y el ecosistema, así como, facilitar respuestas integradas frente a emergencias sanitarias o desastres ambientales, y la búsqueda de políticas y acciones coordinadas.⁽¹⁰⁾

La Microbiología y Parasitología en la carrera de Medicina es fundamental para integrar con el enfoque de “Una sola salud” porque proporciona conocimientos esenciales sobre las interacciones entre humanos, animales y el medioambiente en relación con los agentes patógenos. El programa de estudio de la misma incluye siete temas: introducción al estudio de los agentes biológicos de importancia médica, parasitología médica, micología médica, bacteriología médica, virología médica y, como cierre, la integración de los agentes biológicos a la práctica médica.⁽¹¹⁾

Estos contenidos aportan herramientas para dar solución a los problemas de salud donde intervienen agentes biológicos, contribuyen a la interpretación de los procesos infecciosos como fenómenos socio-biológicos, y orientan el uso racional de medios tecnológicos para el diagnóstico, control y profilaxis de enfermedades.

En Cuba, el proyecto “Una sola salud” fue aprobado en junio de 2021 por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros e incorporado al macroprograma de Ciencia, Tecnología e Innovación liderado por el CITMA. A partir del curso 2024–2025, las indicaciones metodológicas para la docencia médica orientan su implementación tanto en el pregrado como en el posgrado, aunque, aún no son específicas para cada carrera, año, disciplina y asignatura. Estas indicaciones quedan de manera general, sin especificar cómo implementar el enfoque en la asignatura.⁽¹²⁾

Los docentes de la asignatura Microbiología y Parasitología, de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila evidencian insuficiencias en la articulación de contenidos como los efectos del cambio climático, medio ambiente, la salud animal, humana, con los contenidos curriculares desde el enfoque “Una sola salud”, además, presentan limitaciones en el dominio de fundamentos didácticos, en las habilidades pedagógicas y en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para integrar dicho enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo del artículo es identificar las necesidades de superación profesional del profesorado de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila, para implementar el enfoque “Una sola salud”.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal durante el periodo 2023–2025. La población estuvo conformada por 13 profesionales: ocho docentes de Microbiología y Parasitología, que estuvieron de acuerdo en participar en la investigación, lo que representa 100,00% de los profesores de la asignatura, tres directivos y dos metodólogos.

Para la recolección de datos se emplearon los siguientes métodos: encuesta: siete preguntas cerradas en escala Likert (bien, regular, mal) para recopilar criterios sobre sus conocimientos acerca del enfoque “Una sola salud”, comprensión conceptual y aplicación del enfoque; guía de observación (antes y después), donde se tuvieron en cuenta dos dimensiones: cognitiva y actitudinal, con indicadores como

actualización, motivación, autopreparación y vinculación de contenidos; entrevistas semiestructuradas a directivos y metodólogos, sobre la implementación del enfoque, planificación de acciones y percepción de necesidad. También se utilizó el análisis documental encaminado a la revisión de planes de estudio para determinar si se orienta o no la implementación del enfoque y de planes de superación institucionales y registros de posgrado para observar si existen evidencias de cursos de superación sobre la temática “Una sola salud”.

Para el procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) mediante SPSS versión 10.0. La validez se garantizó a través de talleres de socialización con especialistas.

El proyecto fue aprobado por el comité de ética y el consejo científico de la Facultad. La información se trabajó de forma anónima, y se cumplieron los principios de la *Declaración de Helsinki*.⁽¹³⁾

RESULTADOS

La observación evidenció deficiencias en las dimensiones cognitiva y actitudinal, con predominio de evaluación de mal en 75,00% del profesorado. Se constató insuficiente actualización y escasa motivación para implementar el enfoque “Una sola salud”, así como baja autopreparación. Solo en la inclusión de problemas relacionados con salud humana, animal y ambiental se observaron resultados más favorables (75,00% evaluado de bien) (Tabla 1).

Tabla 1 - Guía de observación al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado de Microbiología y Parasitología

Dimensión	Indicadores a observar	Bien	Regular	Mal
Cognitiva	Actualización con el enfoque “Una sola salud”	1 (12,50 %)	2 (25,00 %)	5 (62,50 %)
	Uso de contenidos de Microbiología y Parasitología para vincular el enfoque	1 (12,50 %)	3 (37,50 %)	4 (50,00 %)
	Inclusión de problemas de salud humana, animal, ambiental y cambio climático	6 (75,00 %)	2 (25,00 %)	0 (0,00 %)
	Evaluación del aprendizaje considerando el enfoque	1 (12,50 %)	1 (12,50 %)	6 (75,00%)
Actitudinal	Motivación para implementar el enfoque	1 (12,50 %)	2 (25,00 %)	5 (62,5,00%)
	Autopreparación para la enseñanza del enfoque	1 (12,50 %)	1 (12,50 %)	6 (75,00 %)

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la tabla 2 reflejan una marcada contradicción entre la percepción de necesidad y la práctica institucional. Solo 20,00% de los directivos y metodólogos reconoció que el enfoque “Una sola salud” se implementa en el proceso académico, mientras que 60,00% afirmó que no. En cuanto a la planificación de acciones de superación, 80,00% reconoció su ausencia. Asimismo, 100,00% coincidió en que el enfoque no constituye una línea metodológica. También 100,00% reconoció que la superación profesional con este enfoque responde a las necesidades actuales.

Tabla 2 - Resultados de la entrevista realizada a directivos y metodólogos de la Facultad de Ciencias Médicas

Contenidos de la entrevista	Sí	No	Algunas veces
Se implementa el enfoque “Una sola salud” en el proceso académico	1 (20,00 %)	3 (60,00 %)	1 (20,00 %)
Se planifican acciones de superación para implementar el enfoque	1 (20,00 %)	4(80,00 %)	0 (0,00)
El enfoque “Una sola salud” constituye línea de trabajo metodológico	0 (0,00)	5 (100,00 %)	0 (0,00)
La superación profesional con enfoque “Una sola salud” responde a las necesidades actuales	5 (100,00 %)	0 (0,00 %)	0 (0,00)

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la tabla 3, evidencian una marcada carencia de formación previa en el enfoque “Una sola salud”, pues la mayoría del profesorado (88,90%) no ha participado en actividades de superación profesional relacionadas con este y 100,00% confirma que el enfoque no está incorporado en los planes institucionales. Sin embargo, existe plena conciencia de su importancia: la totalidad de los encuestados (100,00 %) considera necesaria la capacitación en esta temática para poder diseñar cursos optativos/electivos, proyectos comunitarios, investigaciones y asesorías de tesis. Esto refleja la necesidad de incluir el enfoque “Una sola salud” en los programas de superación profesional.

Tabla 3 - Resultados de la encuesta aplicada al profesorado de Microbiología y Parasitología sobre el enfoque “Una sola salud”

Contenido de la encuesta	Sí	No
Ha participado en alguna actividad de superación profesional donde se trate la temática “Una sola salud”	1 (11,10 %)	8 (88,90 %)
El enfoque “Una sola salud” se encuentra dentro del plan de superación institucional	0 (0,00 %)	9 (100 %)
Considera necesaria la superación profesional en la temática para diseñar cursos optativos/electivos, investigaciones, proyectos comunitarios, publicaciones y asesoría de tesis	9 (100,00 %)	0 (0,00 %)

Fuente: elaboración propia

En la figura 1, los resultados reflejan un bajo nivel de conocimientos del profesorado de Microbiología y Parasitología respecto al enfoque “Una sola salud”. En el indicador de comprensión conceptual y principios básicos, a través de la encuesta, se evidencia que la mayoría de los docentes no domina el concepto, lo definen de manera incorrecta o presentan dificultades para elaborar ejemplos concretos que integren los contenidos de la asignatura bajo esta perspectiva.

Esta limitación repercute directamente en la capacidad de articular el enfoque en la docencia y en la investigación. Asimismo, 22,20 % no incorpora de forma explícita ni transversal la perspectiva transdisciplinar en la planificación de la asignatura, aspecto que fue identificado a través de la observación, lo que confirma la necesidad de fortalecer la superación profesional en esta temática. Estos hallazgos ponen de relieve la pertinencia de diseñar estrategias formativas que permitan al profesorado apropiarse de los fundamentos teóricos y prácticos del enfoque “Una sola salud”, lo que favorece su integración en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria.

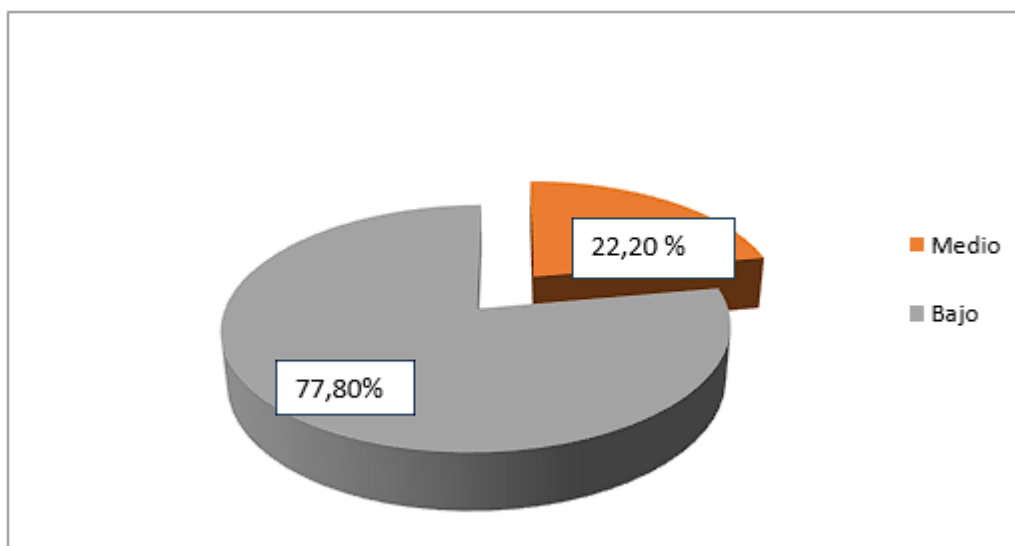


Fig. 1 - Nivel de conocimiento del profesorado de Microbiología y Parasitología sobre el enfoque “Una sola salud”

DISCUSIÓN

Desde los principios de la educación médica superior en Cuba, la superación profesional del profesorado en las universidades de Ciencias Médicas, debe responder a las exigencias sociales mediante la actualización sistemática como parte de la formación permanente. Esta constituye una vía esencial para el mejoramiento del desempeño profesional, unido a valores humanos que favorecen el crecimiento personal.

Los resultados de la observación al proceso docente (Tabla 1) evidencian deficiencias significativas en las dimensiones cognitiva y actitudinal del profesorado de Microbiología y Parasitología. El predominio de evaluaciones negativas (75,00 % en indicadores como actualización, evaluación del aprendizaje y autopreparación), confirma la insuficiente preparación teórica y metodológica para implementar el enfoque “Una sola salud”. Este hallazgo coincide con lo planteado por Ramírez-Montoya,⁽¹⁴⁾ quien advierte que la obsolescencia del conocimiento exige procesos de formación continua orientados al desarrollo sostenible.

La inclusión de problemas relacionados con salud humana, animal y ambiental mostró resultados más favorables (75,00 % evaluado de bien), lo que sugiere una disposición inicial del claustro para vincular contenidos disciplinares con la perspectiva integradora del enfoque.

La entrevista a directivos y metodólogos (Tabla 2) revela una marcada contradicción entre la percepción de necesidad y la práctica institucional. Aunque 100,00 % reconoce la pertinencia de la superación profesional con enfoque “Una sola salud”, solo 20,00 % afirma que este se implementa en el proceso académico y 80,00 % reconoce la ausencia de acciones de superación planificadas. Además, la unanimidad en señalar que no constituye una línea de trabajo metodológico confirma su falta de institucionalización.

Estos resultados ponen de relieve la necesidad de transformar las políticas académicas y metodológicas, la superación profesional debe entenderse como un proceso de transformación que promueva nuevas actitudes y comportamientos en el desempeño docente, en lo que se destaca la conciencia de su importancia y la urgencia de convertirlo en una prioridad académica.⁽¹⁵⁾

La encuesta aplicada al profesorado (Tabla 3) refuerza esta tendencia: 88,90 % no ha participado en actividades de superación relacionadas con el enfoque y 100 % confirma que no está incorporado en los planes institucionales. Sin embargo, la totalidad de los encuestados reconoce la necesidad de capacitación para diseñar cursos, proyectos comunitarios, investigaciones y asesorías de tesis. Esta unanimidad

constituye una fortaleza que puede aprovecharse en el diseño de programas de superación profesional, sustentados en principios pedagógicos, científicos y éticos que articulen la formación disciplinar con la práctica docente y la investigación aplicada.⁽¹⁶⁾

Los resultados de la figura 1 confirman el bajo nivel de conocimientos del profesorado respecto al enfoque “Una sola salud”. La mayoría de los docentes presenta dificultades para definir el concepto y elaborar ejemplos concretos que integren los contenidos de la asignatura bajo esta perspectiva. Asimismo, 22,20% no incorpora de manera explícita la perspectiva transdisciplinar en la planificación de la asignatura, lo que limita la articulación entre salud humana, animal y ambiental con los contenidos curriculares. Estas limitaciones repercuten directamente en la capacidad de integrar el enfoque en la docencia y la investigación, en consonancia con estudios de (Villamil⁽¹⁷⁾ y Vidal,⁽¹⁸⁾ que resaltan la importancia de la inter y transdisciplinariedad mediada por la superación profesional del profesorado. En síntesis, los resultados reflejan un escenario caracterizado por insuficiencias cognitivas, metodológicas y actitudinales, junto con una falta de institucionalización del enfoque “Una sola salud”. Sin embargo, la disposición del profesorado y la conciencia de su importancia constituyen oportunidades para diseñar estrategias formativas que fortalezcan competencias investigativas y pedagógicas, al vincular la docencia con estándares de calidad y sostenibilidad. La formación continua se presenta, por tanto, como un factor clave para superar las limitaciones detectadas y favorecer la integración del enfoque en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria.

CONCLUSIONES

El profesorado de Microbiología y Parasitología presenta insuficiencias en el conocimiento y aplicación del enfoque “Una sola salud”, así como limitaciones pedagógicas y metodológicas que dificultan su integración en el proceso docente.

La unanimidad en reconocer la necesidad de capacitación y la disposición para actualizarse constituyen fortalezas que pueden aprovecharse en programas de superación profesional.

Los resultados aportan información relevante para valorar la concepción de la superación profesional del claustro y fundamentar estrategias que permitan implementar el enfoque “Una sola salud” en la educación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Valdés J, García-Díaz G, Pérez-Espinosa LM, Valdés-Torres A. La superación profesional del docente de Microbiología y Parasitología para integrar “Una sola salud”. Edumecentro [Internet]. 2026 [citado 1 May 2026];18:e3316. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10711365.pdf>
2. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Resolución 171/2023. Reglamento para la categorización de investigadores. GOC-2024-28-07 [Internet]. 2023 [citado 1 May 2026]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmtunas/files/2024/02/Gaceta-investigadores.pdf>
3. Bernaza-Rodríguez GJ, Aparicio-Suárez JL, de la Paz-Martínez E, Torres-Alfonso AM, Alfonso-Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Rev Cubana Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 1 May 2026];34(4):e2718. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem204o.pdf>
4. Borges-Oquendo LC, Añorga-Morales JA, Valcárcel-Izquierdo N. Evolución histórica de la formación de posgrado en ciencias médicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2021.
5. Rodríguez-Gregorich A, García-Acevedo Y, García-Ruiz J. La superación pedagógica en el perfeccionamiento de la formación profesional continua del docente universitario. Opuntia Brava [Internet]. 2024 [citado 1 May 2026];16(1):1-15. Disponible en: https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A19230390/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Acrawler-gcd&id=ebsco%3Agcd%3A175950254&crl=c&jrnl=2222081X&link_origin=scholar.google.com
6. Ministerio de Educación Superior (Cuba). Resolución 140/2019. Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. GOC-2019-776-O65 [Internet]. 2019 [citado 1 May 2026]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
7. Soto S. One Health (“Una sola salud”) o cómo lograr a la vez una salud óptima para las personas, los animales y nuestro planeta [Internet]. Barcelona: IS Global - Instituto de Salud Global de Barcelona; 2021 [citado 10 Mar 2023]. Disponible en: <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0>
8. Bullón-Caro C. One Health, sustainable development and the principle of integration: legal synergies for effective implementation. Res Dir One Health [Internet]. 2025 [citado 10 Mar 2023];3:e5:1-10.

Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/A17A18B7322E56314440CB0126E45754/S2752946025000013a.pdf/one-health-sustainable-development-and-the-principle-of-integration-legal-synergies-for-effective-implementation.pdf>

9. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). “Una sola salud”: enfoque integrado para la salud de las personas, los animales y los ecosistemas. [Internet]. Roma: FAO; 2025 [citado 10 Mar 2023]. Disponible en: <https://www.fao.org/one-health/es>

10. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Indicaciones metodológicas para la docencia médica. Curso 2024-2025 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2024 [citado 10 Mar 2023]. Disponible en: <https://www.minsap.gob.cu/sites/default/files/indicaciones-metodologicas-docencia-medica-2024-2025.pdf>

11. Ministerio de Educación Superior (Cuba). Plan de estudio E de la carrera de Medicina [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019 [citado 29 Oct 2025]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/inacv/files/2025/11/Plan-E-Medicina-.pdf>

12. Bravo-Téllez O, Soler-Porro AB, Uffo-Reinosa O. Una Sola Salud: avances de la implementación en Cuba. INFODIR [Internet]. 2025 [citado 29 Oct 2025];(43). Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1747/1897>

13. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 75th WMA General Assembly, Helsinki, Finland, october 2024 [Internet]. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 29 Oct 2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>

14. Ramírez-Montoya MS. Obsolescencia del conocimiento vs formación para el desarrollo sostenible: voces de protagonistas en el marco de la COVID-19. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia [Internet]. 2021 [citado 29 Oct 2025];14(2):e33840. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tl/a/WW5YHrNwsSgPVMPJyvhGypK/?format=pdf&lang=es&ilang=en>

15. Menéndez-Maranillo R, Domecg-Pérez S, Pérez -Rodríguez N. La superación profesional del docente y su vínculo con la formación de futuros hombres de ciencias. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional [Internet]. 2024 [citado 29 Oct 2025];12(1):1-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9936612.pdf>

16. Mera I, Allas W, Tamayo M, Zamora D. La transformación de la educación en el siglo XXI: retos y perspectivas. Reincisol [Internet]. 2025 [citado 28 Sep 2026];4(8):3727-3752. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10420093.pdf>
17. Villamil-Jiménez LC. Una salud: estrategia para la docencia y la investigación interdisciplinar. Revista de la Universidad de La Salle [Internet]. 2015 [citado 29 Oct 2025];(68):191-213. Disponible en: <https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2015/iss68/5/fulltext.pdf>
18. Vidal-Ledo MJ, Armenteros-Vera I, Aparicio-Suárez JL, Morales-Suárez I, Portuondo-Sao M. Una Salud. Educ Méd Sup [Internet]. 2021 [citado 29 Oct 2025];35(2):e2890. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890/1169>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Judith Hernández-Valdés: conceptualización, investigación, recursos, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.

Gudelia García-Díaz: análisis formal, recursos, curación de datos, redacción, revisión y edición.

Luis Eduardo Rodríguez-Rodríguez: análisis formal, recursos, curación de datos, redacción, revisión y edición.

Alejandro Valdés-Torres: análisis formal, recursos, curación de datos, redacción, revisión y edición.

Mirtha Elena Rodríguez-Rojas: investigación, redacción, revisión y edición.

Dayamelis Acosta-Cruz: investigación, redacción, revisión y edición.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila, Cuba.