

Características del sentido de pertenencia en estudiantes de la carrera de Medicina

Characteristics of the sense of belonging in medical students

Características do sentimento de pertença em estudantes de medicina

Solvey del Río-Marichal^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

Liset Rodríguez-Martínez²  <https://orcid.org/0000-0002-6097-4048>

Mildred Labrada-García³  <https://orcid.org/0000-0003-0866-3194>

Hermelis Guevara-Guerrero⁴  <https://orcid.org/0000-0002-5507-1047>

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Psicología. Profesor Titular. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

²Máster en Educación Médica. Licenciado en Psicología. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

³Máster en Educación Médica. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

⁴Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico:  solveyrm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el estudio del sentido de pertenencia en la carrera de Medicina tiene un papel importante en la calidad de los procesos universitarios y, por tanto, en la formación de un egresado altamente calificado.

Objetivo: caracterizar el sentido de pertenencia en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Métodos: correspondió a una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, realizada en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en el año 2025. El tamaño de la muestra fue de 316 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. Se utilizaron los métodos empíricos de observación participante y el cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia a través de las dimensiones: socio afectiva, académica y ambiental. Los resultados se analizaron mediante las frecuencias absolutas y relativas. Se cumplieron los principios de ética de la investigación.

Resultados: aunque los estudiantes dieron valoraciones positivas en los aspectos evaluados sobre todo en relación con la solidaridad con los compañeros (86,39%), la calidad del proceso docente (83,86%), la pertinencia del plan de estudio (93,35%), la utilización de recursos de aprendizaje (92,09%), la funcionalidad de los escenarios docentes (84,18%) y la seguridad del ambiente (79,75%); aún hay que encontrar las vías de favorecer su formación durante la preparación profesional.

Conclusiones: la caracterización del sentido de pertenencia en la carrera de Medicina denota que hay que perfeccionar el proceso docente-educativo para consolidar los objetivos institucionales y curriculares.

Palabras clave: aprendizaje social; capacitación profesional; estudiantes de medicina; pertenencia; universidades.

ABSTRACT

Introduction: the study of the sense of belonging in the medical program plays an important role in the quality of university processes and, therefore, in the training of highly qualified graduates.

Objective: to characterize the sense of belonging among medical students at the University of Medical Sciences of Holguín.

Methods: this was a descriptive study with a quantitative approach, conducted at the University of Medical Sciences of Holguín in 2025. The sample size was 316 students selected using stratified probability sampling. Empirical methods of participant observation and a questionnaire were used to evaluate the sense of belonging through the following dimensions: socio-affective, academic, and environmental. The results were analyzed using absolute and relative frequencies. Research ethics principles were followed.

Results: although students gave positive ratings to the evaluated aspects, particularly regarding solidarity with peers (86.39 %), the quality of the teaching process (83.86%), the relevance of the curriculum (93.35%), the use of learning resources (92.09 %), the functionality of the teaching environments (84.18%), and the safety of the learning environment (79.75 %), ways to further foster this sense of belonging during their professional training are still needed.

Conclusions: the characterization of the sense of belonging in the medical program indicates that the teaching and learning process needs improvement to consolidate institutional and curricular objectives.

Keywords: belonging; professional training; social learning; students, medical; universities.

RESUMO

Introdução: o estudo do sentimento de pertencimento no curso de Medicina desempenha um papel importante na qualidade dos processos universitários e, conseqüentemente, na formação de profissionais altamente qualificados.

Objetivo: caracterizar o sentimento de pertencimento entre estudantes de Medicina da Universidade de Ciências Médicas de Holguín.

Métodos: trata-se de um estudo descritivo com abordagem quantitativa, realizado na Universidade de Ciências Médicas de Holguín em 2025. A amostra foi composta por 316 estudantes selecionados por amostragem probabilística estratificada. Utilizou-se a observação participante e um questionário para avaliar o sentimento de pertencimento nas dimensões socioafetiva, acadêmica e ambiental. Os resultados foram analisados por meio de frequências absolutas e relativas. Os princípios da ética em pesquisa foram respeitados.

Resultados: embora os alunos tenham atribuído avaliações positivas aos aspectos avaliados, particularmente em relação à solidariedade com os colegas (86,39%), à qualidade do processo de ensino (83,86 %), à relevância do currículo (93,35 %), ao uso de recursos de aprendizagem (92,09 %), à funcionalidade dos ambientes de ensino (84,18%) e à segurança do ambiente de aprendizagem (79,75 %), ainda são necessárias formas de fomentar ainda mais esse sentimento de pertença durante a sua formação profissional.

Conclusões: a caracterização do sentimento de pertença no programa de medicina indica que o processo de ensino e aprendizagem necessita de melhorias para consolidar os objetivos institucionais e curriculares.

Palavras chave: aprendizagem social; capacitação profissional; estudantes de medicina; pertencimento; universidades.

Recibido: 04/02/2026

Aprobado: 10/04/2026

Publicado: 10/05/2026

INTRODUCCIÓN

El estudio del sentido de pertenencia en la carrera de Medicina tiene un papel importante en la calidad de los procesos universitarios, la cual tiene varias definiciones pero en su dimensión más amplia significa formar un egresado altamente calificado, con conocimientos sólidos en aspectos técnicos de la carrera que cursa, con una elevada formación política, cultural e integral.^(1,2) Influir sobre el sentido de pertenencia, desde el trabajo educativo, puede contribuir al desempeño académico, los resultados docentes, la participación en actividades curriculares, extracurriculares y sociopolíticas, organizadas en los escenarios formativos.⁽³⁾

El sentido de pertenencia está condicionado por las experiencias previas en centros escolares, la trayectoria en la institución universitaria y las prácticas profesionales. Constituye un proceso y un resultado. En él se conjugan lo externo y lo interno en una configuración personológica que repercute en el comportamiento de los estudiantes. Ocurre en el conjunto de relaciones sociales, y al mismo tiempo se da de manera individual y única; por lo que es un contenido significativo a alcanzar en el proceso de formación profesional del médico general.⁽⁴⁾

Contribuir al sentido de pertenencia forma parte de la labor de la educación, pero su concreción en la práctica pedagógica es aún insuficiente. En la concepción de la formación profesional de la carrera de Medicina, no se reconoce esta categoría como una necesidad para que los estudiantes desarrollen los modos de actuación, lo que conlleva a que exista un vacío al explicar el protagonismo en su propio aprendizaje.

El sentido de pertenencia aumenta la comprensión de las disposiciones académicas, administrativas y culturales en la universidad. Contribuye a incrementar las relaciones sociales, la integración a la dinámica institucional y la adaptación a los contextos de desarrollo de la profesión. De acuerdo con esto, ha sido abordado por las ciencias psicológicas como una necesidad vital y por las sociológicas, como factor determinante de apego al grupo.⁽⁵⁾

Desde el punto de vista psicológico, produce una respuesta emocional favorable y determina la motivación de los estudiantes.⁽⁶⁾ En lo social, es entendido como el sentimiento de arraigo e identificación con un grupo o colectivo, que genera compromisos, construcción de significados y memoria histórica; al mismo tiempo que se construye un proyecto en común que impulsa hacia adelante.⁽⁷⁾ Hace referencia a la experiencia de participación en un sistema o entorno de tal manera que cada miembro se siente valorado, incluido y aceptado, es decir, parte integral de dicho sistema.⁽⁸⁾

En el campo de la educación se realizan varios estudios sobre el sentido de pertenencia.⁽⁹⁻¹¹⁾ Por esta razón, se hace referencia al grado de identificación de los estudiantes con su escuela, así como a la forma en que se sienten aceptados por los demás estudiantes y miembros (como los profesores), la evaluación que hacen de la institución (si creen que es una buena institución o no) y el papel de la educación en su vida (si creen que es importante estudiar o no).⁽¹²⁾

Por otra parte, Brea-Sención⁽¹³⁾ propone cuatro dimensiones para el estudio del sentido de pertenencia: la afectiva, que alude al involucramiento de sentimientos y emociones de los estudiantes hacia el grupo; la social, que hace referencia a las características de la interacción social con profesores y compañeros; la académica, que apunta a la experiencia formativa; y la física, que da cuenta de la interacción entre las personas y los lugares para que se conviertan en escenarios con significado.

En concordancia con lo expuesto, Franco-Simancos y Paternina-Escalante⁽¹⁴⁾ asumen estas dimensiones para trabajar el sentido de pertenencia, solo que integran la afectiva y la social en la socioafectiva; en tanto, los patrones emocionales como la confianza, la identidad y la seguridad se derivan de la interacción social y se integran en lo psicológico. Nombran, además, ambiental a la física. Desde esta investigación se tienen en cuenta estas dimensiones; pero se reelaboran los indicadores y subindicadores con un lenguaje más claro y asequible a las características de la carrera abordada y al contexto universitario cubano para ser comprendidos por los estudiantes.

Otros autores resaltan su valor en las actitudes del estudiantado hacia el aprendizaje, en el bienestar tanto físico como psicológico, en el orgullo y la percepción de la institución educativa como un espacio para

el crecimiento académico y el desarrollo social.⁽¹⁵⁾ Asimismo, se vincula con el éxito de los estudiantes, la satisfacción en el contexto académico y la percepción de justicia de los resultados evaluativos. En tal caso, se puntualiza su importancia en la calidad universitaria al traducirse en un desempeño escolar de mayor iniciativa, creatividad y compromiso.⁽¹⁶⁾

El estudio teórico sobre el tema permite plantear que en la formación profesional del médico general es importante profundizar en el sentido de pertenencia como regulador del comportamiento ante las demandas de los centros asistenciales y del entorno. De ahí que, se determine como inconsistencia teórica a resolver en la investigación: la argumentación del sentido de pertenencia desde su valor en el desempeño académico de los estudiantes y en la identificación con la carrera y la universidad.

En síntesis, el sentido de pertenencia facilita la identificación, la vinculación afectiva y la construcción de significados sobre la profesión. De igual manera, mejora el clima en el aula y en la institución; favorece el rendimiento, las relaciones sociales y la autonomía. Aunque en Cuba se realizan investigaciones sobre el tema que resaltan su valor para regular la conducta, adquirir normas convivencia y lograr el protagonismo estudiantil, o para alcanzar el bienestar psicológico;^(17,18) aún se hace necesario profundizar en los factores que lo determinan en la formación de los profesionales de la salud. Sobre la base de estas ideas, se declara como objetivo: caracterizar el sentido de pertenencia en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

MÉTODOS

El presente trabajo correspondió a una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, realizada en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en el año 2025. Para el cálculo del tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para una proporción poblacional: $n = \frac{NZ\alpha^2pq}{d^2(N-1)+Z\alpha^2pq}$ a partir de una matrícula de 1867 estudiantes de primero a quinto años en la carrera de Medicina, con 95% de confianza, 5% de error máximo y 45,00% de porcentaje estimado para la proporción del indicador afecto por el grupo. En este sentido, se trabajó con una muestra total de 316.

Para garantizar la representatividad se decidió utilizar un muestreo probabilístico estratificado. Para elegir a los estudiantes según el año académico, se utilizó la fórmula $fh = \frac{n}{N}$ que permitió determinar la fracción del estrato a utilizar, de manera que el total de la subpoblación se multiplica por la fracción

constante a fin de obtener el tamaño de la muestra para el estrato: $Nh(fh) = nh$. Los resultados se indican en la tabla 1.

Tabla 1 - Muestra probabilística estratificada de estudiantes de la carrera de Medicina

Año académico	Total de estudiantes (fh)=0,169 $Nh(fh)=nh$	Muestra
Primero	398	67
Segundo	257	43
Tercero	355	61
Cuarto	486	82
Quinto	371	63

Fuente: elaboración personal

Las dimensiones, los indicadores y los subindicadores seleccionados para caracterizar el sentido de pertenencia responden a los estudios realizados con anterioridad por Brea-Sención⁽¹³⁾ y Franco-Simancos y Paternina-Escalante⁽¹⁴⁾ los cuales fueron utilizados en esta investigación, una vez modificados de acuerdo a las características de las universidades de ciencias médicas cubanas. (Tabla 2).

Tabla 2 - Operacionalización de la variable sentido de pertenencia

Dimensiones	Indicadores	Subindicadores
Socio afectiva: concibe los procesos de vinculación y apego de los estudiantes a un grupo o ambiente.	Cuidado y apoyo: sensación de ser protegido por quienes lo rodean.	Ayuda de los profesores.
		Apoyo de los estudiantes.
		Representación de los dirigentes estudiantiles.
	Lazos afectivos: sensación de ser aceptado y amado por los demás, así como apreciar a las personas que lo rodean.	Afecto por el grupo.
		Solidaridad con los compañeros.
		Amor por la carrera.
		Motivación para continuar en la universidad.
	Identificación: sentirse integrado dentro de un grupo o ambiente.	Interacción con el grupo.
		Integración a la carrera.
		Identificación con la universidad.
Académica: supone una estructura curricular y organizacional que coordina el proceso de formación profesional.	Currículo: planes de estudio, programas y procesos que contribuyen a la formación del profesional.	Calidad del proceso docente.
		Pertinencia del plan de estudio.
		Actualidad del contenido.
		Conformidad con el sistema de evaluación.

	Estrategias de enseñanza-aprendizaje: vías para contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades.	Calidad en las prácticas pedagógicas.
		Utilización de recursos de aprendizaje.
		Empleo de estilos de enseñanza.
	Gestión académica: organización de los procesos académicos para alcanzar la formación profesional.	Planificación académica.
		Variedad de cursos optativos/electivos.
		Organización de la educación en el trabajo.
Ambiental: aspectos del ambiente que influyen en la identificación de los estudiantes con los escenarios formativos.	Competencias pedagógicas: recursos que utilizan los profesores para su quehacer profesional.	Dominio del contenido.
		Control del proceso docente.
	Físicos: elementos físicos y de servicios que necesita la institución para operar.	Funcionalidad de los escenarios docentes.
		Condiciones para la educación en el trabajo.
		Situación de los recursos y medios audiovisuales.
		Actualidad de la bibliografía.
		Mecanismos de orientación y comunicación.
	Ambientales: condiciones del ambiente acordes para permanecer en la institución.	Seguridad del ambiente.
		Higiene, iluminación y ventilación en la institución.
		Confort del mobiliario y los locales.

Fuente: elaboración personal

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el histórico-lógico para revelar la evolución histórica de las categorías de análisis y develar el proceso de investigación, el análisis-síntesis en la elaboración de los referentes teóricos y de las conclusiones, la inducción-deducción al precisar las características del sentido de pertenencia de los estudiantes de la carrera de Medicina. Como métodos empíricos fueron aplicados: la observación participante para constatar las problemáticas que dificultan la formación del sentido de pertenencia en la práctica pedagógica, y el cuestionario para su evaluación, organizado según los indicadores y subindicadores establecidos.

Las preguntas del cuestionario tienen una escala de respuestas predefinidas que permiten determinar el nivel en que experimentan, influyen y contribuyen los aspectos seleccionados a sentirse identificados con el grupo, la carrera y la universidad. Las preguntas son cerradas, es decir, se ofrecen alternativas de respuesta que van desde nada, poco, bastante y mucho según su grado de acuerdo o desacuerdo con las opciones señaladas en base a una escala de Likert. Los aspectos se evalúan mediante el análisis de las frecuencias absolutas y relativas. Se utilizó para la confección de la tabla una fuente primaria (Cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia).

Se respetaron los aspectos éticos de la investigación de acuerdo a la *Declaración de Helsinki*.⁽¹⁹⁾ Se pidió autorización al Consejo Científico para su puesta en práctica. Además, fue solicitado el consentimiento de los participantes, y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información. El empleo de las normas metodológicas facilitó lograr mayor confiabilidad en relación con la calidad y la viabilidad de los resultados.

RESULTADOS

A partir del análisis de los resultados se encontró que, aunque la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín muestra buenos resultados en la carrera de Medicina, aún se evidencian dificultades en cuanto a la responsabilidad ante el aprendizaje, el rendimiento académico, el compromiso frente a las actividades de educación en el trabajo, lo que afecta la formación integral del profesional.

Las principales problemáticas que dificultan el sentido de pertenencia, observadas en la práctica pedagógica, estuvieron relacionadas con: la falta de correspondencia entre la necesidad de la formación profesional y la responsabilidad individual, con repercusión en las demandas de los servicios de salud; el conocimiento parcializado de los deberes escolares e institucionales, lo que afecta el rendimiento académico y la identificación con las tareas profesionales; y la insuficiente reflexión sobre la implicación de la universidad en la sociedad y el papel de la educación en el trabajo en respuesta a los problemas que enfrentan en la práctica médica.

Con la aplicación del cuestionario se identificó que los estudiantes experimentan sentido de pertenencia en la universidad. Según se describe, el factor socio afectivo se refiere a los sentimientos que los estudiantes experimentan hacia su grupo, la carrera y la universidad. Los resultados obtenidos en esta dimensión se presentan en la tabla 3.

Tabla 3 - Distribución de frecuencia de la dimensión socio afectiva del sentido de pertenencia

Indicadores	Subindicadores	Experimenta (%)				Influye (%)				Contribuye (%)			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Cuidado y apoyo.	Ayuda de los profesores.	1,58	2,53	68,99	26,90	0,63	0,95	74,68	23,73	0,63	24,68	43,67	31,01

	Apoyo de los estudiantes.	0,00	0,95	62,34	36,71	0,00	0,00	62,97	37,03	0,00	1,90	66,14	31,96
	Representación de los dirigentes estudiantiles.	7,28	36,08	30,38	26,27	7,91	34,81	31,01	26,27	7,91	34,81	31,01	26,27
Lazos afectivos.	Afecto por el grupo.	0,00	3,48	73,10	23,42	0,00	2,85	70,57	26,58	0,00	3,16	66,46	30,38
	Solidaridad con los compañeros.	2,22	4,11	86,39	7,28	0,00	5,38	88,92	5,70	1,58	1,90	88,61	7,91
	Amor por la carrera.	0,00	11,08	22,78	66,14	0,00	8,86	27,53	63,61	0,00	9,81	22,78	67,41
	Motivación para continuar en la universidad.	0,00	6,33	67,41	26,27	0,00	2,53	70,57	26,90	0,00	2,85	66,77	30,38
Identificación.	Interacción con el grupo.	0,00	2,85	62,66	34,49	1,58	3,16	56,01	39,24	1,58	3,80	56,65	37,97
	Integración a la carrera	0,63	2,22	63,61	33,54	0,00	7,59	90,51	1,90	0,00	5,70	92,72	1,58
	Identificación con la universidad	3,48	4,11	60,44	31,96	7,28	2,53	62,03	28,16	5,38	4,11	57,91	32,59

A partir del análisis de los resultados, se pudo señalar que los estudiantes experimentan cuidado y apoyo en la institución. Refirieron que sienten bastante ayuda de los profesores (68,99%). De igual forma, consideraron que es un elemento que influye en su desempeño académico (74,68%). Similar ocurre con el apoyo de los estudiantes, en tanto, enunciaron que reciben bastante (62,34%); piensan que influye bastante (62,97%) y contribuye a que se sientan parte de la universidad (66,14%).

En cuanto a la representación de los dirigentes estudiantiles, un número significativo manifestó sentirse poco apoyado (36,08%). A pesar de esto, los estudiantes establecen lazos afectivos en la institución, perciben bastante afecto por el grupo (73,10%) y solidaridad con los compañeros (86,39%).

Lo consideraron un factor que influye en el desempeño académico (88,92%) y contribuye al sentido de pertenencia (88,61%). Muestra de ello, es el amor que profesan por la carrera (66,14%) y la motivación para continuar en la universidad (67,41%). Tal como se observa, un número elevado de estudiantes se relacionan bastante con el grupo (62,66%), por lo que experimentan sentirse integrados a la carrera (63,61%) e identificados con el centro educativo (60,44%).

Resulta oportuno destacar que el componente académico hace alusión a los aspectos curriculares y de gestión organizacional, que determinan las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias pedagógicas reconocidas por los estudiantes como determinantes del sentido de pertenencia. Los resultados en la dimensión académica se muestran en la tabla 4.

Tabla 4 - Distribución de frecuencia de la dimensión académica del sentido de pertenencia

Indicadores	Subindicadores	Experimenta (%)				Influye (%)				Contribuye (%)			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Currículo	Calidad del proceso docente.	0,00	13,61	83,86	2,53	1,90	7,91	80,06	10,13	2,53	7,28	77,22	12,97
	Pertinencia del plan de estudio.	0,00	0,00	93,35	6,65	0,00	0,00	89,56	10,44	0,00	0,00	71,52	28,48
	Actualidad del contenido.	0,00	2,85	70,89	26,27	2,22	1,90	73,10	22,78	0,00	2,22	67,72	30,06
	Conformidad con el sistema de evaluación.	8,23	10,76	57,91	23,10	5,70	8,23	55,70	30,38	5,70	12,03	54,75	27,53
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Calidad en las prácticas pedagógicas .	2,53	7,28	71,52	18,67	2,53	7,91	63,92	25,63	3,16	10,76	66,77	19,30
	Utilización de recursos de aprendizaje.	0,00	12,97	92,09	5,06	0,00	11,39	87,03	1,58	0,00	16,77	74,68	8,54
	Empleo de estilos de enseñanza.	1,90	7,28	47,78	43,04	0,95	5,06	46,52	47,47	0,95	3,48	44,94	50,63
Gestión académica	Planificación académica.	0,00	16,14	68,99	14,87	0,00	14,56	74,37	11,08	0,00	13,61	74,05	12,34
	Variedad de cursos optativos/electivos	0,00	24,05	43,35	32,59	0,00	26,58	38,29	35,13	0,00	28,16	37,03	34,81
	Organización de la educación en el trabajo.	0,00	23,10	50,32	26,58	0,00	25,00	45,57	29,43	0,00	21,52	48,10	30,38
Competencias pedagógicas	Dominio del contenido.	2,22	5,06	71,20	21,52	0,00	5,06	64,24	30,70	0,95	4,43	66,77	27,85
	Control del proceso docente.	0,00	9,18	68,35	22,47	0,00	11,39	68,35	20,25	0,00	10,44	67,72	21,84

Fuente: Cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia

En relación con el currículo, cabe señalar que los estudiantes plantearon que las actividades formativas son variadas y dinámicas (83,86%) por lo que influyen bastante (80,06%) y contribuyen al sentido de pertenencia (77,22 %). Manifestaron que el plan de estudio es bastante pertinente, acorde a las necesidades del mundo actual (93,35%). Similares opiniones emitieron sobre la actualidad del contenido (70,89 %) y la conformidad con el sistema de evaluación (57,91%).

En adición a lo dicho, reconocieron que experimentan bastante la maestría pedagógica de los profesores (71,52 %); por lo que influye en su desempeño académico (63,92 %) y en su identificación con la universidad (66,77%). De igual modo, refirieron que los profesores utilizan bastante los recursos de aprendizaje (92,09 %) y emplean estilos de enseñanza desarrolladores durante las clases: bastante (47,78 %) y mucho (43,04%).

Con este propósito, apreciaron como bastante adecuada la gestión académica en relación con la planificación de actividades, aulas, horarios (68,99 %). Señalaron que la variedad de cursos optativos/electivos influye bastante (38,29%) y mucho (35,13%) en su desempeño académico. Sobre esta base, emitieron criterios positivos acerca de la organización de la educación en el trabajo (50,32%), lo que es un aspecto que contribuye a sentirse parte de la universidad: bastante (48,10%) y mucho (30,38 %).

En el marco de las competencias pedagógicas, reconocieron el dominio del contenido por los profesores (71,20%). De igual modo, percibieron el control del proceso docente como un indicador que influye bastante (68,35%) y contribuye al sentido de pertenencia (67,72%).

La dimensión ambiental la conforman los elementos del entorno donde acontece el proceso de formación profesional, por lo que sus características pueden potenciar o inhibir la configuración del sentido de pertenencia, los resultados en esta dimensión se muestran en la tabla 5.

Tabla 5 - Distribución de frecuencia de la dimensión ambiental del sentido de pertenencia

Indicadores	Subindicadores	Experimenta				Influye				Contribuye			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Físicos	Funcionalidad de los	1,27	2,85	84,18	11,71	1,58	2,53	89,87	6,01	1,27	2,53	88,29	7,91

	escenarios docentes.												
	Condiciones para la educación en el trabajo.	3,48	5,06	73,10	18,35	3,80	6,01	76,90	13,29	2,85	1,90	70,25	25,00
	Situación de los recursos y medios audiovisuales.	2,85	0,00	68,99	28,16	0,00	0,00	69,30	30,70	0,00	0,00	69,94	30,06
	Actualidad de la bibliografía.	0,00	4,11	67,72	28,16	0,00	5,70	74,05	20,25	0,00	6,01	72,47	21,52
	Mecanismos de orientación y comunicación.	0,00	10,13	54,43	35,44	0,00	9,18	58,23	32,59	0,00	7,91	55,70	36,39
Ambientales	Seguridad del ambiente.	0,00	0,00	79,75	20,25	0,00	0,00	77,53	22,47	0,00	0,00	84,18	15,82
	Higiene, iluminación y ventilación en la institución.	0,00	7,28	73,10	19,62	0,00	6,01	77,85	16,14	0,00	6,01	71,20	22,78
	Confort del mobiliario y de los locales.	0,00	2,53	76,90	20,57	0,00	2,85	73,73	23,42	0,00	2,85	77,53	19,62

Fuente: Cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia

Los estudiantes valoraron como adecuado el ambiente físico; señalaron como bastante funcionales los escenarios docentes destinados a esos fines (84,18%), por lo que influyen en su desempeño académico (89,87%) y contribuyen a sentirse integrantes de la universidad (88,29%). En efecto, aseguraron que están bastante creadas las condiciones para la educación en el trabajo en los centros asistenciales de la atención primaria, secundaria y terciaria de salud (73,10%).

Sobre los recursos y medios audiovisuales plantearon que garantizan el proceso docente (68,99%), porque las aulas y laboratorios están equipados, y las nuevas tecnologías facilitan el acceso a los entornos virtuales. Además, consideraron que la bibliografía está bastante actualizada (67,72%), lo cual influye en su formación como médicos (74,05%). Asimismo, expresaron que los mecanismos de orientación y

comunicación son bastante accesibles para que los estudiantes puedan transitar por la universidad, solventar sus dudas y solucionar sus conflictos (54,43%).

En cuanto a los elementos ambientales, refirieron sentir bastante seguridad en el contexto universitario (79,75%). En efecto, plantearon que existe higiene, iluminación y ventilación en la institución (73,10 %), y que el mobiliario y los locales tienen confort para recibir la docencia (76,90%). Estos elementos influyen bastante (73,73%) y contribuyen a que se muestren orgullosos de su universidad (77,53%).

DISCUSIÓN

Al revisar los estudios precedentes, se identifican como determinantes del sentido de pertenencia aspectos como la edad, el sexo o el año académico,^(11,20) debido a que se relacionan directamente con la visión del estudiantado acerca de la importancia de su proceso formativo. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes becados y los externos ni referencias que analicen este indicador; a pesar de que las condiciones de vida en las residencias estudiantiles pueden determinar diferencias en relación a las opiniones sobre las dimensiones socio afectiva (apoyo de los estudiantes y solidaridad con los compañeros) y ambiental (seguridad del ambiente; confort del mobiliario y de los locales).

Al analizar los porcentajes obtenidos en las dimensiones evaluadas, se aprecia que los estudiantes experimentan sentido de pertenencia en la universidad, lo cual influye en el desempeño académico y contribuye a que se sientan identificados con el grupo, la carrera y la institución. Los resultados más significativos en la primera dimensión estuvieron relacionados sobre todo con el indicador lazos afectivos (solidaridad con los compañeros). No obstante, refieren resultados positivos en el resto de los indicadores lo que confirma que si los estudiantes cuentan con sus compañeros y sus profesores, se generan actitudes positivas hacia el estudio.^(7,13)

En adición a lo planteado, se considera que si perciben que son atendidos suelen comprometerse con la carrera, desarrollar vocación por la especialidad, corresponder a las exigencias de la universidad y permanecer durante los años de estudio, tal como se evidencia en otros estudios sobre el tema.^(11,21) Los autores destacan la relevancia del clima de afectividad y del establecimiento de relaciones personalizadas

entre todos los miembros de la comunidad educativa como un elemento clave para delinear las trayectorias personales, sociales y profesionales.^(3,8)

De igual forma, este resultado da cuenta de la influencia de los estados afectivos en la vida académica de los estudiantes. Como refieren otros autores, este aspecto fortalece la necesidad de permanecer juntos y potencia el apego al contexto que soporta la relación.⁽²²⁾ Esta valoración confirma la influencia de los factores identitarios en la regulación del comportamiento y en el desempeño académico;^(14,21) a la vez destaca su papel en la continuidad de estudios.⁽²²⁾

En la segunda dimensión sobresalen los aspectos vinculados al currículo (calidad del proceso docente y pertinencia del plan de estudio) y a las estrategias de enseñanza-aprendizaje (utilización de recursos de aprendizaje). Su valor radica en que lo académico favorece la motivación, el trabajo en equipo, el aprendizaje, la orientación vocacional, la formación de capacidades y habilidades para el ejercicio de la profesión.^(16,22) Según se aprecia en investigaciones, estos aspectos facilitan el desarrollo de cualidades como el humanismo, el liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía; elementos que contribuyen al ejercicio profesional del médico general.⁽²³⁾

Existen referencias que enfatizan en que el manejo de herramientas o métodos que conllevan a pensar de forma crítica y creativa en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales influye en el desarrollo de habilidades a utilizar en el desempeño laboral. A esto se suma, que las estrategias didácticas que se utilizan en las aulas deben favorecer el compromiso, la interactividad y el dinamismo para encontrar alternativas de respuesta a los conflictos académicos y relacionados con la atención a las cuestiones de salud.^(13,23)

Diferente resultado se obtuvo en el estudio de Franco-Simancos y Paternina-Escalante,⁽¹⁴⁾ lo cual puede deberse a que los estudiantes de Medicina participan en la planificación docente y se atienden sus reclamaciones sobre el sistema evaluativo y la organización de la educación en el trabajo. En virtud de lo cual, la planificación se convierte en un mecanismo de inclusión educativa que propicia la identificación con la institución y la percepción de haber recibido evaluaciones justas.⁽¹⁶⁾ Estos resultados ponen de manifiesto además, la importancia de la superación constante de los profesores, lo que no siempre se expresa en la opinión estudiantil debido a la falta de actualidad de los contenidos.⁽¹²⁾

En la tercera dimensión los mejores resultados corresponden a los elementos físicos (funcionalidad de los escenarios docentes) y ambientales (seguridad del ambiente). Se corroboran las evidencias de otras investigaciones que exponen como las condiciones físicas determinan la respuesta afectiva de los

estudiantes a su carrera y su universidad, en tanto se convierten en espacios de interacciones y vivencias. Por consiguiente, los escenarios formativos provocan reacciones positivas como el bienestar, la confianza y la seguridad que influyen en las relaciones sociales durante la formación profesional.^(10,23)

En este orden, es importante considerar las inversiones que se han realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín para mejorar el ambiente y crear confort en los locales, las cuales son percibidas por los estudiantes. No obstante, todavía hay que trabajar en factores como la representación de los dirigentes estudiantiles, la variedad de cursos optativos/electivos, la organización de la educación en el trabajo y los mecanismos de orientación y comunicación para garantizar el sentido de pertenencia a la carrera.

Tal como se mostró en esta investigación, el sentido de pertenencia pudiera contribuir al desarrollo personalógico, en tanto influye en las relaciones sociales desde la construcción de una identidad que facilita el interés por aprender y el amor por la profesión médica. Aunque en este estudio se resalta su valor y se caracteriza en los estudiantes de Medicina, se determina como principal limitación el uso de estudio con diseño descriptivo transversal, con alcance exploratorio; que a partir de estos resultados se continúe la profundización en los referentes teórico metodológicos que sustentan el tema y encontrar las vías de favorecer su formación durante la preparación profesional en aras de lograr mayor motivación y permanencia en la carrera.

CONCLUSIONES

La caracterización del sentido de pertenencia en la carrera de Medicina se realizó a través de las dimensiones socio afectiva, académica y ambiental, las que denotan que, aunque existen opiniones positivas sobre la mayoría de los indicadores y subindicadores, todavía hay que perfeccionar el proceso docente-educativo para consolidar los objetivos institucionales y curriculares. Desde esta perspectiva, se puede influir en el rendimiento académico y la calidad universitaria; en tanto se configuran sentimientos de arraigo que garantizan una participación social, en pos de alcanzar una integración a la sociedad y prestar una atención médica eficaz a la población.

El principal aporte de esta investigación radica en la caracterización del sentido de pertenencia en estudiantes de la carrera de Medicina a partir de las dimensiones, indicadores y subindicadores

establecidos con este fin. Lo novedoso está dado en la argumentación que justifica su valor como contenido de la educación de la personalidad en aras de la calidad universitaria para la profesión médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanjuán-Gómez G, Rabell-Piera O, del Castillo-Saiz GD, Gómez-Martínez M, Morales-Velazquez IC. La calidad de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje, necesidad del conocimiento integral de los docentes. RCIM [Internet]. 2022 [citado 27 Nov 2025];14(2):e558. Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/558/pdf>
2. Sosa-Morales DE, González-Capdevila O, Sosa-Fleitez IM, Jiménez-Sosa I, Torres-Martínez BL. Evaluación de la calidad universitaria: pasado y presente en la búsqueda de la excelencia académica. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 3 Jun 2025];15:e2797. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2797.pdf>
3. Quaresma ML, Zamorano-Huerta L. El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. RMIE [Internet]. 2016 [citado 13 Dic 2025];21(68):275-98. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00275.pdf>
4. Roque-Herrera Y, Quizhpi-Andrade LR. Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. PURIQ [Internet]. 2022 [citado 13 Dic 2025];4:e272. Disponible en: <https://mail.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/272/446>
5. Pino-Vera T, Cavieres-Fernández E, Muñoz-Reyes JA. Los factores personales e institucionales en el sentido de pertenencia de estudiantes chilenos a lo largo de sus estudios superiores. Rev iberoam educ super [Internet]. 2018 [citado 13 Dic 2025];9(25):24-41. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n25/2007-2872-ries-9-25-24.pdf>
6. Huerta-Orozco A. El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. Rev investig educ REDIECH [Internet]. 2018 [citado 11 Oct 2025];9(16):83-97. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-83.pdf>
7. Salas-Plata-Mendoza JA, García T. Grupo Retos del 2030 en la UACJ: sentido de pertenencia, salud y formación medioambiental del estudiantado. QVADRATA [Internet]. 2021 [citado 21 Sep 2025];1(1):1-10. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/qvadrata/v1n1/2624-3182-qvadrata-1-1-1-10.pdf>

- 2025];3(5):15-22. Disponible en: <https://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/18478/787-Jorge%20Salas%20Plata%20Retos%20del%202030.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
8. Dávila-de-León C, Jiménez-García G. Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. *Revista de Psicología* [Internet]. 2014 [citado 13 Dic 2025];32(2):272-302. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n2/a04v32n2.pdf>
9. Videla A, Daruich J, Fernández-Marione G. Construyendo el sentido de pertenencia a la universidad en tiempos de pandemia. *Contextos de Educación* [Internet]. 2023 [citado 21 Sep 2025];1(33):1-10. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6933994004/6933994004.pdf>
10. Villanueva-Castro YE, Gómez-Mendoza EE. Perspectiva integral del sentido de pertenencia para promover la convivencia ciudadana en estudiantes universitarios. *IyD* [Internet]. 2023 [citado 23 Nov 2025];10(2):52-64. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3714/3543>
11. González-Campos JA, Agredo-Morales JF, Campo-Sánchez MD, Hernández-Barrios PM, Oviedo-Tovar NL. El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. *Educación* [Internet]. 2023 [citado 12 Oct 2025];47(1):1-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44072432022/44072432022.pdf>
12. Correa-Rojas J, Grimaldo M, Valdivia-Viscarrera P, Del-Águila-Chávez M. Adaptación y análisis de la estructura interna de la Escala de Sentido de Pertenencia Universitaria (ESPU) en estudiantes peruanos. *Cienc Psicol* [Internet]. 2024 [citado 12 Oct 2025];18(1):e-3498. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v18n1/1688-4221-cp-18-01-e3498.pdf>
13. Brea-Sención L. Factores que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes de la PUCMM-CSTA. *Cuad pedagog Univ* [Internet]. 2015 [citado 21 Sep 2025];12(24):21-38. Disponible en: <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/243/236>
14. Franco-Simancas H, Paternina-Escalante LE. Análisis del sentido de pertenencia de los estudiantes del programa de Administración de Empresas (n) de la Universidad de Cartagena [Internet]. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena; 2016 [citado 21 Sep 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/12355055-d325-43ba-a677-4125669b36ab/content>

15. Videla A, Daruich J, Fernández-Marione G. Construyendo el sentido de pertenencia a la universidad en tiempos de pandemia. Contextos de Educación [Internet]. 2023 [citado 21 Sep 2025];1(33):1-10. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6933994004/6933994004.pdf>
16. Seijo D, Vázquez MJ, Novo M, Fariña F. Estudio de los efectos del sentido de pertenencia a comunidades virtuales en el bienestar psicológico y el ajuste al contexto académico. Educación XX1 [Internet]. 2023 [citado 12 Oct 2025];26(1):231-49. Disponible en: <https://uforense.org/wp-content/uploads/2024/05/seijo-2023-studying-the-effects-of-sense-of-be-2024-05-27.pdf>
17. Contreras-Olive Y, Álvarez-Dorta L, Miranda-Gómez O. Valores profesionales en estudiantes que cursaron la asignatura Psicología Médica. Rev cubana med mil [Internet]. 2017 [citado 27 Nov 2025];47(3):284-97. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/60/224>
18. Rodríguez-Barthelemy LE. Gestión del Grupo de Bienestar Subjetivo del Departamento de Trabajo Educativo en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Oriente. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo [Internet]. 2020 [citado 13 Dic 2025];8(1):24-30. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5622994004/5622994004.pdf>
19. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 75th WMA General Assembly, Helsinki, Finland, october 2024 [Internet]. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 29 Oct 2025]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>
20. Corona A. El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. Pág Educ [Internet]. 2020 [citado 12 Oct 2025];13(2):59-79. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v13n2/1688-7468-pe-13-02-59.pdf>
21. Trzenko B. Iniciar el camino académico en la Universidad Nacional Arturo Jauretche: la accesibilidad y sentido de pertenencia como claves de la permanencia. RAES [Internet]. 2020 [citado 23 Nov 2025];12(21):113-25. Disponible en: <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/2166/423-1355-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Villanueva-Castro YE, Palomares-Pérez HJ. Sentido de Pertenencia hacia la universidad y competencias TIC en estudiantes de Educación a Distancia. ALCON [Internet]. 2023 [citado 12 Nov 2025];3(7):51-60. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/56/111>

23. Soto-Recio JM, Suárez-Domínguez JL, Navarro-Martínez SI. El sentido de pertenencia en estudiantes universitarios foráneos. Una reconstrucción en cuatro tiempos. Rev Arg Est Juv [Internet]. 2023 [citado 23 Nov 2025];(17):e074. Disponible en: <https://www.scielo.org.ar/pdf/radej/n17/1852-4907-radej-17-e074.pdf>

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Solvey del Río-Marichal: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, visualización, redacción del borrador original.

Liset Rodríguez-Martínez: curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, validación, redacción, revisión y edición.

Mildred Labrada-García: conceptualización, supervisión, redacción, revisión y edición.

Hermelis Guevara-Guerrero: conceptualización, supervisión, redacción, revisión y edición.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”. Holguín, Cuba.