

Análisis de la enseñanza de la investigación en carreras de Enfermería de Argentina

Analysis of research teaching in nursing programs in Argentina

Análise do ensino de pesquisa em programas de enfermagem na Argentina

Carlos Canova-Barrios^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-3901-6117>

Oscar Adolfo Medina²  <https://orcid.org/0000-0002-1501-4849>

Gabriela Alejandra Manzitto³  <https://orcid.org/0009-0005-0965-3897>

Natalia Massaux⁴  <https://orcid.org/0000-0002-9661-5346>

Ana María Mosca⁵  <https://orcid.org/0000-0002-6792-6639>

¹Doctor en Ciencias Médicas. Magister en Investigación Clínica Farmacológica. Docente Investigador. Instituto de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Oeste; y Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires, Argentina.

²Magíster en Ciencias de la Enfermería Comunitaria. Docente. Universidad Nacional del Nordeste. Ciudad de Corrientes, Argentina.

³Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud Docente. Instituto Universitario CEMIC. Buenos Aires, Argentina.

⁴Magíster en Metodología de la Investigación Científica. Docente. Universidad Nacional de Comahue. Neuquén, Argentina.

⁵Magíster en Investigación. Docente. Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico:  carlos.canova1993@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la investigación es un componente esencial para la consolidación de la Enfermería como disciplina científica, por lo que resulta relevante analizar cómo se estructura su enseñanza en la formación de grado.

Objetivo: exponer los resultados del análisis de la enseñanza de la investigación en las carreras universitarias de Enfermería de Argentina.

Métodos: estudio exploratorio con diseño descriptivo transversal. Se aplicó un cuestionario de 21 preguntas agrupadas en cuatro dimensiones: institucional y curricular; pedagógica y didáctica; formación y trayectoria docente y dificultades y percepciones, para examinar la organización curricular, las estrategias de enseñanza, la capacitación docente y los obstáculos para el desarrollo de la investigación.

Resultados: participaron 38 instituciones de nivel superior con predominio público (63,16%). Reportó más de 40 estudiantes por cohorte 44,74%. Los trabajos finales se realizan principalmente en grupos de dos a tres estudiantes (50,00%), con una relación promedio de un docente cada seis trabajos (39,47%). Incluye recolección y análisis de datos 97,37%; 81,58% carece de aval de Comités de Ética de la Investigación. Las tasas de aprobación oscilan entre 50,00% y 70,00%. De los docentes 63,16% dispone de horas para investigar, 73,68% no posee categorización como investigador; la principal dificultad señalada fue la escasa formación en investigación (42,11%).

Conclusiones: el estudio identificó limitaciones vinculadas con la formación docente, disponibilidad de recursos, apoyo institucional y organización curricular que afectan el ejercicio y la formación en investigación en el grado en Enfermería en Argentina.

Palabras clave: curriculum; docentes de enfermería; educación en enfermería; facultades de enfermería; investigación en educación de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: research is an essential component for the consolidation of Nursing as a scientific discipline; therefore, it is relevant to analyze how its teaching is structured in undergraduate education.

Objective: to present the results of an analysis of research teaching in university nursing programs in Argentina.

Methods: an exploratory study with a descriptive cross-sectional design was conducted. A questionnaire of 21 questions grouped into four dimensions was applied: institutional and curricular; pedagogical and

didactic; teacher training and career path; and difficulties and perceptions, to examine curricular organization, teaching strategies, teacher training, and obstacles to the development of research.

Results: thirty-eight higher education institutions participated, predominantly public (63.16%). More than 40 students per cohort were reported (44.74%). Final projects were mainly carried out in groups of two to three students (50.00%), with an average ratio of one instructor for every six projects (39.47%). Data collection and analysis were included in 97.37% of the studies; 81.58% lacked approval from Research Ethics Committees. Approval rates ranged from 50.00% to 70.00%. Of the faculty members, 63.16% had time available for research, while 73.68% were not categorized as researchers. The main difficulty identified was insufficient research training (42.11%).

Conclusions: the study identified limitations related to faculty training, resource availability, institutional support, and curriculum organization that affect research practice and training in the Nursing degree program in Argentina.

Keywords: curriculum; nursing education; nursing education research; nursing faculty; nursing schools.

RESUMO

Introdução: a pesquisa científica é um componente essencial para a consolidação da Enfermagem como disciplina científica; portanto, é relevante analisar como seu ensino é estruturado no nível de graduação.

Objetivo: apresentar os resultados da análise do ensino da pesquisa científica nos cursos universitários de Enfermagem na Argentina.

Métodos: estudo exploratório com delineamento transversal descritivo. Aplicou-se um questionário com 21 questões agrupadas em quatro dimensões: institucional e curricular; pedagógica e didática; formação docente e trajetória profissional; e dificuldades e percepções, para examinar, a organização curricular, as estratégias de ensino, a formação docente e os obstáculos ao desenvolvimento da pesquisa.

Resultados: participaram 38 instituições de ensino superior, predominantemente públicas (63,16%). Mais de 40 alunos por turma foram relatados (44,74%). Os trabalhos de conclusão de curso foram realizados principalmente em grupos de dois a três alunos (50,00%), com uma média de um professor para cada seis trabalhos (39,47%). A coleta e análise de dados foram incluídas em 97,37% dos estudos; 81,58% dos estudos não possuíam aprovação dos Comitês de Ética em Pesquisa científica. As taxas de aprovação variaram de 50,00% a 70,00%. Dos docentes, 63,16% tinham tempo disponível para pesquisa,

enquanto 73,68% não eram classificados como pesquisadores. A principal dificuldade identificada foi a insuficiência de treinamento em pesquisa (42,11%).

Conclusões: o estudo identificou limitações relacionadas ao treinamento docente, à disponibilidade de recursos, ao apoio institucional e à organização curricular que afetam a prática e o treinamento em pesquisa no curso de Enfermagem na Argentina.

Palavras chave: currículo; corpo docente de enfermagem; educação em enfermagem; escolas de enfermagem; pesquisa em educação em enfermagem.

Recibido: 19/10/2025

Aprobado: 14/02/2026

Publicado: 04/03/2026

INTRODUCCIÓN

La formación en investigación constituye un eje fundamental en la consolidación de la Enfermería como disciplina científica y como profesión comprometida con la producción de conocimiento.^(1,2) Se entiende por enseñanza de la investigación al conjunto de procesos pedagógicos, curriculares y formativos destinados a que los estudiantes adquieran competencias para la búsqueda, análisis, producción y aplicación de evidencia científica en el ámbito de la salud.⁽³⁾

En el contexto argentino, los planes de estudio de las carreras de Enfermería han incorporado, en las últimas décadas, espacios curriculares destinados a la enseñanza de la investigación, con el propósito de promover prácticas basadas en evidencia, fortalecer el pensamiento crítico y favorecer la participación activa de los futuros profesionales en el desarrollo académico y científico de la disciplina.⁽⁴⁾

La Resolución Ministerial 2721⁽⁵⁾ del año 2015, en la cual se listan los contenidos curriculares básicos y la carga horaria para la acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería, destina un 10,31% de las 3 200 horas de la carga total de la carrera, a los contenidos relacionados con la investigación. Sin embargo, persisten interrogantes acerca de cómo se estructura y se lleva adelante dicho proceso en los

distintos programas de formación, qué estrategias pedagógicas se priorizan y cuáles son las dificultades que enfrentan, tanto docentes, como estudiantes.

Los antecedentes en la región muestran, que aunque la investigación en Enfermería ha tenido un crecimiento progresivo, aún existen limitaciones en la integración sistemática de la formación investigativa en el curriculum.⁽⁶⁻⁹⁾ Asimismo, algunos estudios señalan una brecha entre la enseñanza teórica de la investigación y su aplicación práctica, lo cual repercute en la producción de conocimiento propio y en la capacidad de transferir resultados a la práctica asistencial.^(4,7)

Un estudio reciente⁽¹⁰⁾ que incluyó a 317 docentes universitarios de Enfermería pertenecientes a seis instituciones de educación superior de Argentina identificó percepciones positivas hacia la investigación, las cuales se asociaron con la formación de posgrado, la experiencia previa en la publicación de artículos científicos y la participación en grupos de investigación. No obstante, los encuestados reconocieron deficiencias en sus competencias para el análisis de datos estadísticos, la elaboración de informes finales y el diseño de la sección metodológica de un trabajo de investigación. El estudio concluyó que “aunque los docentes presentan una actitud positiva hacia la investigación, persisten limitaciones en formación y recursos”.⁽¹⁰⁾

La problemática descrita en torno a la enseñanza de la investigación impacta directamente en la adquisición de competencias por parte del estudiantado, concebidas como la capacidad de formular preguntas científicas, aplicar métodos adecuados y generar conocimiento pertinente.⁽¹¹⁾ Como consecuencia, una proporción considerable de profesionales no se siente preparada para interpretar ni aplicar los resultados de investigación en su práctica diaria, lo que limita el potencial transformador de la disciplina.

Comprender en profundidad estas dinámicas resulta indispensable, sobre todo en un contexto donde la finalización de los trabajos de grado representa un desafío persistente, obstaculizado por barreras metodológicas, administrativas y de articulación con la práctica.⁽¹²⁾ Por ello, se justifica la necesidad de un análisis exhaustivo de los dispositivos curriculares, metodológicos e institucionales que configuran la formación en investigación en el nivel superior.

En este marco, resulta pertinente indagar en profundidad cómo se concibe y se implementa la enseñanza de la investigación en las carreras de Enfermería de Argentina, basándonos tanto en las fortalezas como los desafíos que enfrenta este proceso formativo. En función de lo expuesto, el objetivo de este artículo es exponer los resultados del análisis de los procesos de enseñanza de la investigación en las carreras

universitarias de Enfermería de Argentina. Se tuvieron en cuenta las características didáctico-curriculares, organizativas y pedagógicas que inciden en la formación de competencias investigativas, a fin de identificar las estrategias utilizadas, las principales dificultades y las oportunidades de mejora que puedan contribuir al fortalecimiento de la disciplina.

MÉTODOS

Se diseñó un estudio exploratorio, de tipo descriptivo, de corte transversal, realizado durante el primer semestre de 2025. La población estuvo conformada por 56 instituciones de educación superior que cuentan con la carrera de Licenciatura en Enfermería en su oferta académica. Se incluyó una muestra de 38 instituciones que aceptaron participar, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento fue respondido por docentes responsables de las asignaturas de investigación y por integrantes del equipo directivo de las carreras de Licenciatura en Enfermería de Argentina.

Se diseñó un instrumento *ad hoc* compuesto por 21 preguntas con opciones de respuesta cerrada y una de respuesta abierta, orientado a identificar y describir las características de la enseñanza de la investigación en las carreras de Licenciatura en Enfermería. Los ítems se organizaron en cuatro dimensiones que abordaban los aspectos más relevantes identificados en la bibliografía como influyentes en la enseñanza y el ejercicio de la investigación en carreras de grado del ámbito sanitario, así como áreas de interés definidas por el equipo de investigación.^(1,6,9,10,13) Se implementaron preguntas con opción cerrada por la necesidad de medir frecuencias y tendencias de forma objetiva, comparable, consistente y poder captar un alto volumen de información, además de limitar la ocurrencia de sesgo por ambigüedad de respuesta.⁽¹⁴⁾ El instrumento final fue consensuado entre el equipo de investigación y sometido a una prueba piloto, con resultado satisfactorio.

Respecto a su conformación dimensional, la primera dimensión fue la institucional y curricular (nueve ítems), la cual evalúa las condiciones institucionales que condicionan el proceso de enseñanza de la investigación y que determinan su inserción formal y organizativa en los planes de formación.

La segunda, fue la dimensión pedagógica y didáctica” (cinco ítems), la cual analiza las prácticas pedagógicas implementadas para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de

Enfermería y considera tanto la estructura del proceso formativo, como los apoyos docentes brindados. La tercera es la dimensión formación y trayectoria docente (cuatro ítems), la cual evalúa las competencias, recursos y condiciones de los docentes para ejercer la enseñanza de la investigación, así como su participación activa en proyectos o actividades científicas; finalmente, la dimensión dificultades y percepciones” (tres ítems), que identifica barreras y opiniones de los docentes respecto de los factores que afectan el desarrollo eficaz de la enseñanza de la investigación y las oportunidades de mejora percibidas.

El instrumento diseñado fue cargado en un formulario de *Google* y enviado por correo electrónico a los directores de las carreras que integran la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina, con el propósito de que fuera respondido por los equipos docentes responsables de las asignaturas de investigación de cada carrera.

Una vez obtenidas las respuestas, se extrajeron los datos en una matriz de *Excel* y se analizaron con estadística descriptiva, se calcularon las frecuencias absolutas (f) y relativas (%). Se utilizó el *Software* de análisis de datos Infostat versión libre (abril 2020).

Respecto a los principios éticos, se implementó el consentimiento informado, previa participación de los directores y docentes convocados. La participación fue resaltada como voluntaria, y se brindó información respecto al propósito del estudio, la confidencialidad de las respuestas y el uso exclusivo de los datos con fines meramente académicos. Se aseguró la protección de la identidad de los directores de carrera, docentes e instituciones participantes de acuerdo con la *Declaración de Helsinki*.⁽¹⁵⁾

Se utilizaron herramientas de Inteligencia Artificial (*Grammarly*) en el proceso de corrección gramatical y ortotipográfica.

RESULTADOS

Se obtuvieron datos de 38 instituciones de Educación Superior que contaban con la carrera de Licenciatura en Enfermería en su oferta académica.

Dimensión institucional y curricular

Esta dimensión hace referencia a las características estructurales y organizativas de las carreras de Enfermería en relación con la enseñanza de la investigación. Incluye la presencia y distribución de

asignaturas en el plan de estudios, el tipo de trabajo final, la cantidad de estudiantes y la articulación con políticas institucionales (comités de ética, líneas de investigación, recomendaciones de organismos de evaluación).

La mayoría de las instituciones respondientes fueron de carácter público (n=24; 63,16 %). A nivel organizativo, el currículo contaba con dos o más asignaturas de investigación en el plan de estudios (Metodología de la Investigación I y II, Taller de investigación en Enfermería y sus variaciones) en la totalidad de las instituciones, y por curso, reportaron tener más de 40 estudiantes (n=17, 44,74%) (Tabla 1).

En cuanto a la denominación del trabajo final de carrera, este adopta el nombre de “Trabajo Final Integrador” en la mayoría de las instituciones (n=14; 36,84%). Solo 2,63% de las instituciones reportaron concluir con un proyecto de investigación; 97,37 culmina con un trabajo con resultados (tabla 1).

Respecto a la temática de los trabajos, estos fueron netamente disciplinares (n=20; 52,63%), seguido de trabajos vinculados con las líneas de investigación institucionales (n=9, 23,68 %). Manifestó que la difusión del trabajo en formato de artículo científico era parte de los requisitos de aprobación 42,11%. La mayoría de los trabajos finales no cuentan con aval de Comité de Ética de la Investigación (n=31; 81,58%), a la vez que 31,58% de las instituciones no cuenta con este tipo de comité (tabla 1).

Tabla 1- Dimensión institucional y curricular.

Variable	No.	%
Tipo de institución		
Pública	24	63,16
Privada	14	36,84
Cantidad de estudiantes por curso		
Menos de 10 estudiantes	2	5,26
10-20 estudiantes	9	23,68
21-30 estudiantes	3	7,89
31-40 estudiantes	7	18,42
Más de 40 estudiantes	17	44,74
Denominación del trabajo final		
Tesis	6	15,79
Tesina	8	21,05
Trabajo final integrador	14	36,84
Otro	10	26,32

Tipo de trabajo final		
Proyecto	1	2,63
Trabajo con resultados	37	97,37
Aval de Comité de Ética de la Investigación		
Si	7	18,42
No	31	81,58
Institución cuenta con Comité de Ética de la Investigación		
Si	26	68,42
No	12	31,58
Total	38	100,00

Fuente: Elaboración propia.

En lo concerniente a las tasas de finalización, estas varían según el tamaño de la cohorte, por ejemplo, en grupos pequeños puede alcanzar un 100,00% de éxito, mientras, en grupos grandes, desciende entre 40,00 y 60,00%. Las materias iniciales de investigación tienen tasas de finalización más altas, las cuales oscilan entre 70,00 y 80,00%, mientras, las asignaturas finales en las cuales se realiza el proyecto o trabajo final presentan mayor desgranamiento, con una tasa de finalización de entre un 40,00% y 50,00%. En promedio, al considerar los datos reportados, la tasa de finalización de las asignaturas del área de investigación de la carrera oscila entre 50,00 y 70,00%.

Al consultar sobre los tópicos sugeridos en el informe de acreditación por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria en torno a la investigación en la carrera, se encontró que 60,53% (n=23) fue instruido a aumentar la participación de estudiantes en los proyectos de investigación; al 47,37% (n=18) de las instituciones les fue requerido ampliar las líneas de investigación de la carrera; 47,37% (n=18) se les sugirió incrementar la producción científica de los docentes; 15,79% (n=6) debe incrementar las investigaciones en colaboración con otras instituciones (estudios multicéntricos) y 18,42%, recibió otros requerimientos durante la evaluación para acreditación (figura 1).

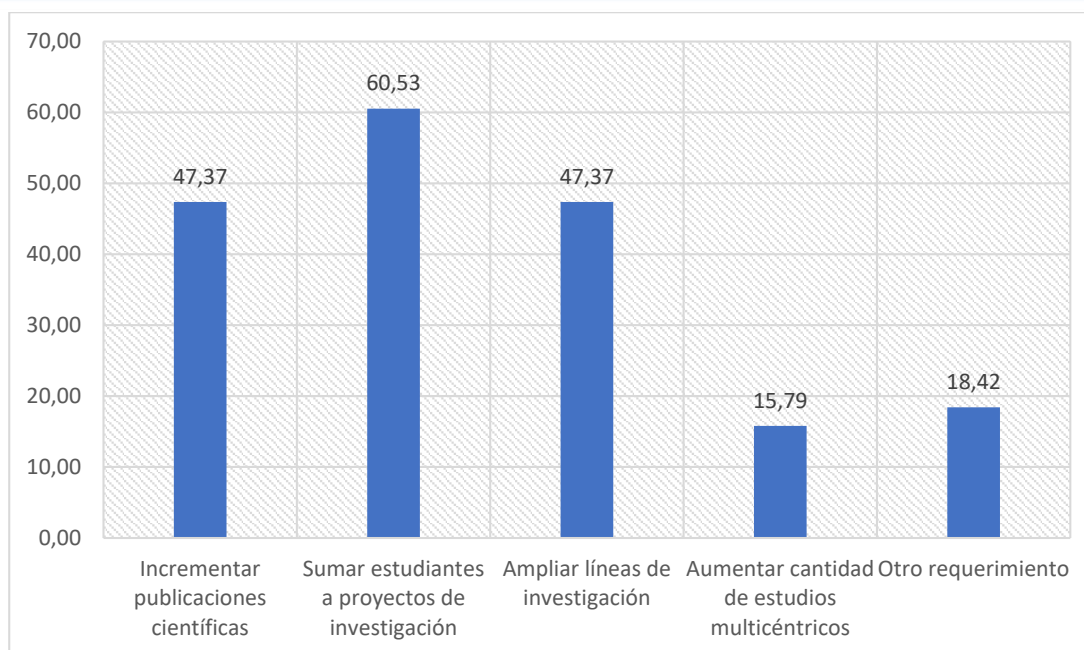


Fig. 1- Requerimientos de mejora en el proceso de acreditación de carrera

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión pedagógica y didáctica

Esta dimensión comprende los enfoques, estrategias y modalidades empleadas por los docentes en la enseñanza y acompañamiento del proceso investigativo de los estudiantes. Incluye la organización del trabajo final, las estrategias de tutoría, la enseñanza de la escritura académica y las instancias de evaluación o defensa del trabajo.

Al indagar sobre la organización del trabajo final, 60,53% (n=23) de las carreras reportaron realizarlo de forma grupal, con variada estructura entre dos a tres (50,00%) y cuatro a cinco (10,53%) estudiantes por grupo. Respecto a la formación en escritura académica, la mayoría (n=27; 71,05%) incluyen el desarrollo de esta competencia en el marco de las asignaturas del eje de investigación y el restante, reportó incluirlo en asignaturas optativas (18,42%), otro espacio formativo troncal (2,63 %) o brindarlo a solicitud del alumnado (5,26%). El apoyo descrito está orientado hacia el conocimiento de la estructura y estilo de presentación del texto escrito, seguido de apoyo para la escritura y redacción, y finalmente, sobre las normas y estilo de citación (tabla 2).

Las instituciones reportaron una relación docente-trabajo final mayormente de un docente por cada seis trabajos finales, aunque en algunos casos, se manifestó dos docentes para la asignatura completa (tabla

2), la cual en ocasiones incluía dos docentes para 150 alumnos. La instancia de defensa del trabajo final fue mayormente frente a un jurado o tribunal externo a la asignatura (n=30; 78,95%).

Tabla 2 - Dimensión pedagógico-didáctica

Variable	No.	%
Organización del trabajo final		
Individual	14	36,84
De dos a tres estudiantes	19	50,00
De cuatro a cinco estudiantes	4	10,53
No reportado	1	2,63
Formación en escritura académica		
Sí, en las materias de investigación	28	73,68
Sí, en asignatura optativa	7	18,42
Sí, a solicitud del alumno	2	5,26
Sí, en otro espacio	1	2,63
Tipo de apoyo en redacción académica		
Escritura y redacción	13	34,21
Estructura y estilo del trabajo	15	39,47
Normas y estilos de citación	10	26,32
Relación docente-alumno		
Un docente cada dos trabajos	1	2,63
Un docente cada cuatro trabajos	13	34,21
Un docente cada seis trabajos	15	39,47
Dos docente cada la asignatura	9	23,68
Total	38	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de formación y trayectoria docente

Se refiere al nivel de formación académica, experiencia investigativa y condiciones laborales del profesorado responsable de la enseñanza de la investigación. Incluye el acceso a tiempo institucional para investigar, su capacitación en metodología, categorización científica, y el apoyo institucional disponible.

Cuentan con horas para investigar 63,16% (n=24) de los docentes, aunque en 18,42% (n=7) de los casos no se utilizan (tabla 3). Investiga fuera de su carga horaria docente 15,79% (n=6) y 21,05% (n=8) no

investiga. Pese a lo anterior, 71,05 % (n=27) de las instituciones reporta brindar apoyo siempre a los docentes para realizar trabajos de investigación e incluir en ellos a estudiantes (tabla 3).

De las instituciones no cuentan con docentes con categoría de investigador 73,68 % (n=28) (tabla 3), y respecto a la formación en investigación de los docentes, esta fue variada, con una combinación de formación obtenida en cursos de posgrado y diplomaturas (65,79 %), posgrados (maestría y doctorado) (76,32 %) y de forma autodidacta (15,79 %), donde un docente pudo haber tenido varias de ellas simultáneamente.

Tabla 3 - Dimensión formación y trayectoria docente

Variable	No.	%
Horas docente reservadas para investigación		
Sí, y se utilizan	17	44,74
Sí, pero no se aplican	7	18,42
No	14	36,84
Institución brinda apoyo para investigar		
Siempre	27	71,05
A veces	7	18,42
Nunca	4	10,53
Institución cuenta con docentes categorizados		
Sí	10	26,32
No	28	73,68
Total	38	100,00

Fuente: Elaboración propia.

Dimensión de dificultades y percepciones

Explora los obstáculos, limitaciones y apreciaciones que los docentes identifican en torno a la enseñanza de la investigación en Enfermería. Considera tanto las dificultades prácticas en la implementación, como las percepciones sobre el interés estudiantil, la disponibilidad de recursos y el valor otorgado a la investigación dentro del currículo.

Al consultar sobre las dificultades para llevar a cabo el trabajo final por parte de los estudiantes, mayormente se reportó que no hubo dificultades (n=28; 73,68 %). Por otro lado, los obstáculos identificados para la enseñanza de la investigación en la carrera de Licenciatura en Enfermería incluyen la escasa formación docente (n=16; 42,11 %), bajo interés por parte del estudiantado (n=13; 34,21 %) y

dificultad para articular teoría y práctica (n=13; 34,21 %). En menor medida, se reportó una percepción de baja carga horaria en el plan de estudios (n=9; 23,68%) y escasez de recursos y bibliografía (n=3; 7,89 %). Un elevado porcentaje de los encuestados manifestaron otros problemas no listados (n=13; 34,21 %) (figura 2).

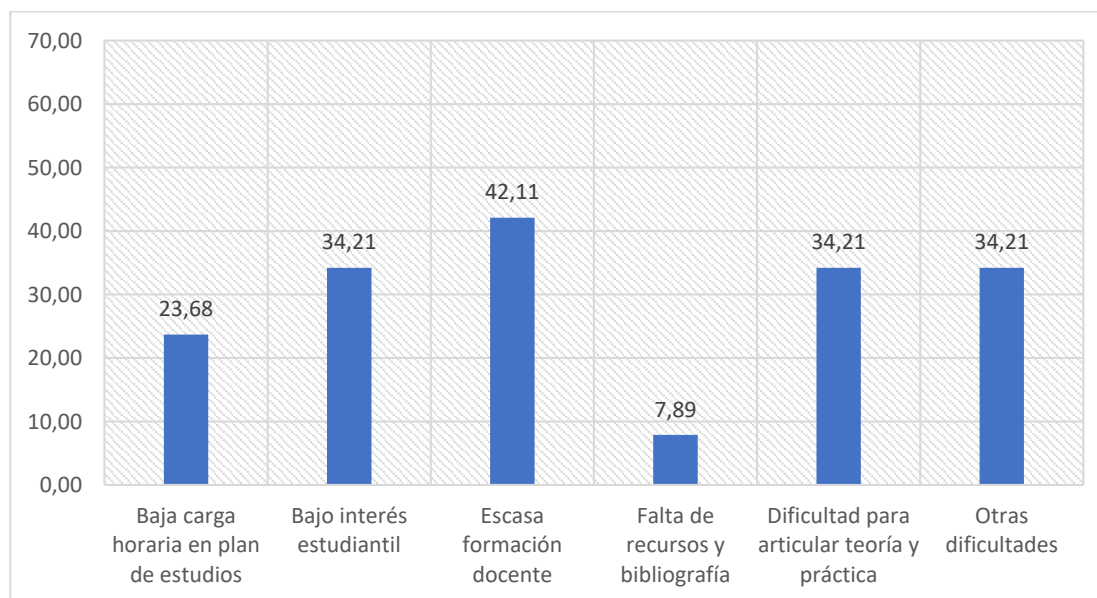


Fig. 2 - Obstáculos para la enseñanza de la investigación en Enfermería.

Fuente: Elaboración propia.

Al profundizar con preguntas abiertas sobre las dificultades para la enseñanza y ejecución de la investigación en las carreras encuestadas, se identificaron seis categorías:

Formación y capacitación de los docentes: “hay necesidad de capacitación [en investigación]”, “se debe incrementar e incentivar la formación en docentes y estudiantes”, “incrementar presupuesto para investigación disciplinar y apoyar la participación en proyectos interdisciplinarios, publicaciones y formación doctoral”.

Mejora del curriculum y la enseñanza: “deben revisarse los estándares de investigación: la tesis debería quedar para posgrado tipo maestría o doctorado”, “en grado se deben proponer trabajos integrados -- casos clínicos, planes de mejora o monografías--”, “el desarrollo de la investigación debe ser desde el primer año [de la carrera] en distintas materias”.

Mejora en condiciones y recursos laborales: “hay dificultades derivadas de la falta de tiempo por temas laborales y el desconocimiento en informática de los estudiantes”, “se debe asegurar reconocimiento económico [a los docentes] por realizar investigación”, “se debe incrementar el presupuesto para investigación”, “solo somos dos docentes para 150 alumnos”.

Intervención de problemas vinculados con los estudiantes: “los estudiantes tienen problemas con la redacción y comprensión de textos, lo que dificulta la escritura académica”, “falta de compromiso en la lectura de bibliografía básica”.

Colaboración e interdisciplinariedad: “necesidad de fomentar la investigación interdisciplinaria y formativa”.

Dificultades administrativas e institucionales: “demora en respuesta de comités de ética”, “necesidad de unificar los criterios entre instituciones”.

DISCUSIÓN

La investigación es considerada un pilar en el desarrollo disciplinar de la Enfermería; junto con la gestión, la docencia y la asistencia al paciente, conforma los cuatro elementos que sustentan el desarrollo y consolidación de la profesión. Sin embargo, pese a su relevancia, en países como Argentina se ha observado un desarrollo limitado de la investigación, reflejado en la baja producción científica del campo disciplinar, las dificultades para completar los trabajos finales de grado y posgrado, y las dificultades señaladas por diversos estudios en torno al ejercicio de la investigación y sus actividades asociadas, tanto en docentes como en estudiantes avanzados de la carrera.^(1,6,10,13)

Los datos del presente estudio evidencian los avances en la incorporación de la enseñanza de la investigación dentro de los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Enfermería en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.^(5,16) Sin embargo, la consolidación de una cultura científica institucional y disciplinar se considera un desafío, evidenciado en la escasa formación docente (reportada como preocupación), la falta de docentes con categoría y trayectoria en investigación, la ausencia de estímulos para investigar y la carencia de horas protegidas para investigación.

Esta situación coincide con lo planteado por Algañaráz y Dacuña,⁽¹⁷⁾ así como por Arakaki⁽¹⁸⁾ quienes sostienen que la Enfermería argentina conserva una tensión histórica entre su tradición empírica y su

aspiración científica. Tal dualidad se ve reflejada en el presente estudio, en la concepción de la investigación como un requisito académico en las carreras, más que como una práctica sostenida de generación del conocimiento.

En torno a la dimensión institucional y curricular, destaca el respeto a la carga horaria y contenidos curriculares en torno a la investigación disciplinar en la totalidad de los planes de estudio, así como la existencia mayoritaria de trabajos finales con resultados empíricos, los cuales constituyen avances significativos. Pese a ello, se manifiesta escaso interés por parte de los estudiantes en el ejercicio de la investigación y en la participación en proyectos de investigación de los docentes.

Lo anterior coincide con lo reportado por Calvo⁽³⁾ quien describe la existencia de una brecha entre los objetivos curriculares declarados y las competencias investigativas efectivamente desarrolladas. Algunos estudios han destacado que las aproximaciones al rol del docente-investigador en los estudiantes, como lo son su participación como ayudante de cátedra, semillero de investigación o concurrencia a congresos y jornadas donde se comunican resultados de estudios científicos, contribuye a mejorar las actitudes y la disposición a participar en trabajos de investigación a futuro.⁽¹³⁾

Por otro lado, el bajo porcentaje de trabajos avalados por el Comité de Ética de la Investigación y la ausencia de este en un tercio de las instituciones, refleja una importante debilidad estructural. Este déficit no puede ser concebido como un mero aspecto administrativo, sino como algo que compromete el rigor metodológico y ético de las producciones académicas. En consonancia con lo planteado por Al-Worafi,⁽⁴⁾ los marcos institucionales son condiciones esenciales para garantizar la validez, pertinencia y responsabilidad social de la investigación. La carencia de dichos mecanismos de control ético vulnera los principios de integridad científica y limita la formación de profesionales comprometidos con la ética del cuidado y la validez de la evidencia científica.⁽¹⁹⁾

Respecto a la evaluación externa, los requerimientos formulados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria a más del 60 % de las instituciones —como ampliar las líneas de investigación, fomentar la participación estudiantil y aumentar la producción científica docente—, confirman la necesidad de fortalecer los componentes estructurales que sustentan la formación en investigación.

En torno a la dimensión pedagógica y didáctica, en términos pedagógicos, la predominancia de trabajos finales con resultados, los trabajos grupales y la orientación en redacción académica dentro de las materias específicas de investigación, evidencian los intentos de sistematizar el proceso de enseñanza.

Sin embargo, la elevada carga docente y la escasa disponibilidad de tutores --si tomamos en consideración la existencia de instituciones con una proporción docente/alumno de 2/150--, comprometen la calidad del acompañamiento.

Esta situación deriva en la existencia de dificultades para el desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la investigación por parte de los estudiantes; en este sentido, el trabajo final es un punto crítico del trayecto formativo que evidencia tensiones entre la enseñanza formal y la ejecución práctica de la investigación.^(20,21)

La dificultad para articular teoría y práctica, señalada por un tercio de las instituciones, coincide con lo planteado por Abreu-Álvarez y cols.⁽⁸⁾ quienes sostienen que la enseñanza de la investigación es predominantemente teórica y descontextualizada de la práctica clínica y en general, de la práctica disciplinar.

Tal como proponen Riiser y cols.⁽⁷⁾ y Aranguiz-Bravo⁽²²⁾ se requiere transitar a un enfoque pedagógico transversal, donde la investigación se integre desde los primeros años de la formación de Enfermería, a la vez, que se estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas basados en la evidencia científica (Enfermería basada en la evidencia). Lo descrito, se halla reflejado en las observaciones de los docentes en torno a la mejora del currículum y de los procesos de enseñanza.

Los resultados evidencian un cuerpo docente mayormente comprometido con la investigación, pero con limitaciones estructurales. Aunque dos tercios reportaron contar con horas reservadas para investigar, en casi una quinta parte, estas no se usan y en una proporción igual, no realizan actividades de investigación. A su vez, la mayoría de las instituciones carecen de docentes con categorización de investigadores en las asignaturas relacionadas con la investigación en enfermería, lo que pone de manifiesto la fragilidad del entramado académico que debería sustentar la formación científica.

La literatura científica señala que la formación y la trayectoria docente son factores determinantes para el desarrollo de la capacidad investigativa en una disciplina.^(2,6,10) Sin embargo, la persistencia de las carencias formativas, del acompañamiento metodológico y de acceso a recursos, reproducen una brecha entre la intención institucional y la práctica efectiva. Promover la formación continua en metodología, incentivar la participación docente en proyectos de investigación y garantizar condiciones laborales que permitan investigar, son pasos indispensables para revertir esta situación.

El análisis de las percepciones de los docentes de las asignaturas y cátedras de investigación revela que, si bien la mayoría no identifica grandes obstáculos para la realización del trabajo final por parte de los

estudiantes, subsisten dificultades vinculadas con la formación metodológica y los conocimientos propios, el bajo interés y las dificultades vinculadas a la redacción científica por parte de los estudiantes, y la escasez de recursos e incentivos por parte de la institución.

Estos hallazgos se refuerzan con la literatura existente,^(6,9,13,23) que refiere que la motivación del estudiantado se ve afectada por la falta de articulación teoría-práctica y la utilidad profesional. La desmotivación estudiantil reportada por los docentes y directivos puede estar vinculada a la percepción de la investigación como un requisito ajeno a la práctica clínica y al considerar que los docentes promueven una actividad que no realizan.^(13,23) Revertir esta mirada implica mostrar la investigación como una herramienta para la resolución de problemas asistenciales y la mejora continua de la calidad del cuidado enfermero.⁽²⁴⁾

La profesionalización de Enfermería en Argentina está directamente ligada a su capacidad para generar conocimiento propio.⁽²⁵⁾ Este estudio representa un primer paso para visibilizar las barreras y proponer una hoja de ruta que guíe a las instituciones hacia una formación investigativa más robusta y significativa. La tarea pendiente es transformar la investigación de un requisito académico, en una herramienta de cambio y mejora constante para la disciplina. Es crucial que las instituciones promuevan la capacitación continua de sus profesores en metodología de la investigación y que los incentiven a participar activamente en proyectos científicos.⁽²⁶⁾

A su vez, se debe pasar de un modelo centrado en el cumplimiento curricular, a uno que integre la investigación de manera transversal, que incentive a los estudiantes a generar preguntas de investigación a partir de los problemas cotidianos de la práctica asistencial, de modo que se incremente el aporte al conocimiento. Por último, las universidades deben invertir en infraestructura que apoye la investigación y la formación docente, con la creación y fortalecimiento de los Comités de Ética de la Investigación, que promuevan las líneas de investigación disciplinares y el trabajo interdisciplinario, y faciliten la difusión de los hallazgos en publicaciones científicas.

Las limitaciones del presente estudio están relacionadas con la complejidad de la diversidad de instituciones analizadas de acuerdo con su tipo (público o privado), tamaño (carreras pequeñas, medianas o grandes) y el formato de autorreporte implementado. Para futuros estudios, se requiere profundizar en el análisis discriminando en la formación disciplinar de los docentes (docentes con titulación en Enfermería o en otras disciplinas), experiencia de estos en la publicación de artículos científicos en revistas indexadas, disponibilidad y acceso a recursos para investigar (por ejemplo, acceso a bases de

datos y a becas para formación de posgrado) y evaluar las competencias y formación real de los docentes vinculados con la investigación.

CONCLUSIONES

El análisis del proceso de enseñanza de la investigación en las carreras de Licenciatura en Enfermería de Argentina permitió evidenciar avances significativos en la incorporación de contenidos y espacios curriculares destinados al desarrollo de competencias investigativas. No obstante, persisten limitaciones estructurales, pedagógicas y formativas que obstaculizan su consolidación como práctica académica y profesional sistemática.

Los hallazgos de este estudio reflejan un escenario en transición: la investigación ocupa un lugar reconocido en la formación de grado, pero aún fragmentado y con débil institucionalización. Para consolidar una cultura científica en Enfermería es necesario avanzar hacia modelos formativos integrales, donde la enseñanza de la investigación atraviese todo el currículo y se articule con la práctica profesional y los marcos éticos institucionales.

La creación y el fortalecimiento de los comités de ética, la delimitación de líneas de investigación disciplinares, la capacitación metodológica continua de los docentes y la difusión de resultados de los estudios, deben constituir políticas prioritarias. Solo así será posible transformar la investigación en un verdadero instrumento de desarrollo disciplinar y de mejora de la práctica profesional, que supere su actual concepción como requisito administrativo para la graduación. Este trabajo contribuye al cuerpo de conocimientos sobre la enseñanza de la investigación en Enfermería, que sirven de referencia para otras áreas de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Canova-Barrios CJ, Lepez CO, Manzitto G, Ortigoza A. Research and scientific publication in nursing in Argentina. Data and Metadata [Internet]. 2022 [citado 18 Oct 2025];1:27. Disponible en: <https://dm.ageditor.ar/index.php/dm/article/view/25/318>

2. Leiviska E, Pezaro S, Kneafsey R, Morini L, DeWinter A. Teaching and interconnecting research and evidence-based practice in midwifery and nursing education: A mixed methods systematic review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2025 [citado 10 Feb 2026];150:106701. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691725001376?via%3Dihub>
3. Calvo GR. La formación en investigación en las carreras universitarias de Ciencias de la Salud. El caso de la licenciatura en enfermería en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. *RAES* [Internet]. 2023 [citado 11 Ago 2025];25(26):100-14. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1722/1393>
4. Al-Worafi YM. Nursing Education, Practice, and Research in Argentina. In: Al-Worafi, Y.M. (eds) *Handbook of Medical and Health Sciences in Developing Countries* [Internet]. Springer, Cham; 2024 [citado 18 Oct 2025]:1-26. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-030-74786-2_533-1
5. Ministerio de Educación (Argentina). Resolución Ministerial 2721. Contenidos Curriculares Básicos carrera de Licenciatura en Enfermería; 2015 [citado 18 Oct 2025]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-2721-2015-254741/texto>
6. Canova-Barrios C, Albarracín PM, Fernández OG, Machuca-Contreras F. Barreras y desafíos en la investigación en Enfermería en América Latina: una reflexión crítica. *RUS* [Internet]. 2025 [citado 12 Ago 2025];5(15):59-70. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/rus/article/view/7>
7. Riiser K, Kalleson R, Holmen H, Torbjørnsen A. Integrating research in health professions education: a scoping review. *BMC Med Educ* [Internet]. 2023 [citado 9 Sept 2025];23(1):653. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10492286/pdf/12909_2023_Article_4615.pdf
8. Abreu-Alvarez Y, Blanco-Fleites Y, Blanco-Barbeito N. Formación en Investigación en Enfermería, perspectivas desde el Plan de Estudios E. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2024 [citado 15 Sept 2025];16:e2874. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v16/2077-2874-edu-16-e2874.pdf>
9. Garay-Pardo RA, Canova-Barrios CJ. Motivaciones y actitudes hacia la investigación en enfermeros de posgrado de una universidad Argentina. *Rev Chil Enferm* [Internet]. 2024 [citado 28 Sept 2025];6:75932. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2024/12/1584816/015-75932-articulo-original.pdf>
10. Canova-Barrios C, Nores RI, Robledo GP, Herrera MC, Mercado SL, Ortigoza A. Actitudes hacia la investigación científica y autoevaluación de habilidades para investigar en docentes de enfermería

- argentinos. Rev Chil Enferm [Internet]. 2025 [citado 25 Ago 2025];7:79343. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/79343/81614>
11. Lal MM. Why Nursing Research Matters. J Nurs Adm [Internet]. 2021 [citado 11 Feb 2026];51(5):235-36. Disponible en: https://www.nursingcenter.com/wkhlrp/Handlers/articleContent.pdf?key=pdf_00005110-202105000-00002
12. Demandes-Wolf I, Infante-Peñañiel A. Desarrollo del pensamiento crítico en la formación del profesional enfermero. Cienc Enferm [Internet]. 2017 [citado 13 Ago 2025];23(2):9-12. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v23n2/0717-9553-cienf-23-02-00009.pdf>
13. Canova-Barrios CJ, Casimiro LG, Trejo SE, Manzur KM, Nores RI, Ríos NB, et al. Actitudes, percepciones y conocimientos sobre la investigación en estudiantes de enfermería de Argentina. Horiz Enferm [Internet]. 2025 [citado 18 Oct 2025];36(1):188-205. Disponible en: <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/86452/69428>
14. Fernández PJ, Grinszpun M, Malegaríe J. Herramientas pedagógicas para la aplicación de encuestas on line, aportes desde la metodología de la investigación social. VIII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales; Noviembre 2023 [Internet]. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata; 2023 [citado 18 Oct 2025]. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.17252/ev.17252.pdf
15. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 75th WMA General Assembly, Helsinki, Finland, october 2024 [Internet]. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 29 Oct 2024]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>
16. Quintana-Alonso R, García-Redondo E, Miana-Ortega M, Chamorro-Rebollo E, Cieza-García JA. Teaching Competencies in Nursing Professors: Visions of Students and Academics. Invest Educ Enferm [Internet]. 2023 [citado 13 Feb 2026];41(3):e08. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10990592/>
17. Algañaraz VH, Dacuña R. Del conocimiento empírico a la profesionalización científica: la enfermería como campo académico-profesional: Aportes desde la sociología a su configuración en Argentina y San Juan. Tramas Sociales [Internet]. 2021 [citado 13 Oct 2025];3(3):189-201. Disponible en: <https://ojs.unsj.edu.ar/index.php/tramassociales/article/view/616/1046>

18. Arakaki J. Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. Salud Colect [Internet]. 2013 [citado 15 Sept 2025];9(2):1511-167. Disponible en: https://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v9n2/en_v9n2a03.pdf
19. Santos-Castro CB, Bravo-Pesántez CE. Situación Actual de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos en Latinoamérica. Tesla Revista Científica [Internet]. 2023 [citado 5 Sept 2025];3(2):e194. Disponible en: <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/194/269>
20. Gómez-Trigueros IM. Percepción del alumnado de grado y postgrado en la tutorización de trabajos fin de grado y fin de máster. Form Univ [Internet]. 2021 [citado 16 Sept 2025];14(1):195-206. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-195.pdf>
21. Navarro-Aburto B. Desafíos de las tutorías académicas en el contexto universitario chileno. Rev Peruana Educ [Internet]. 2025 [citado 18 Oct 2025];7(13):19-30. Disponible en: <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1533/3074>
22. Aranguiz-Bravo C. Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería: análisis de una universidad privada chilena. Rev Chil Enferm [Internet]. 2023 [citado 17 Oct 2025];5(1):34-45. Disponible en: <https://revistachilenaenfermeria.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/68769/74223>
23. Sullivan L, McCarty EF, Wood E, Cabral E. Engaging Undergraduate Nursing Students in Collaborative Research. J Nurs Educ [Internet]. 2024 [citado 21 Ene 2026];63(10):713-15. Disponible en: <https://journals.healio.com/doi/full/10.3928/01484834-20240318-01>
24. Márquez-de González AH, Albornoz-Zamora EJ, Guzmán MC, Cruz-Tamayo KE, Chuga-Guamán JG, Herrera-Miranda JP, et al. Investigación en enfermería: punto de apoyo para el desarrollo del cuidado humano. Ciencia Latina [Internet]. 2023 [citado 13 Feb 2026];7(2):2488-503. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5506/8326>
25. Brunelli MV, Camio AV, Canova C, Colombo MC, Farfán AB, Gómez TA, et al. Position statement on the development of research by nursing professionals in Argentina. Medicina (B Aires) [Internet]. 2026 [citado 21 Ene 2026];86(1):198-206. Disponible en: <https://www.medicinabuenosaires.com/PMID/41643091.pdf>
26. Espinosa-Aguilar A, Oria-Saavedra M, Rojas-Ruiz GC, Lepez CO. Competencias investigativas en profesores de Enfermería. Salud, Ciencia y Tecnología [Internet]. 2024 [citado 13 Feb 2026];4:705. Disponible en: <https://sct.ageditor.ar/index.php/sct/article/download/886/13/20?inline=1>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Carlos Canova-Barrios: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, recursos, supervisión, validación, visualización y redacción del borrador original.

Oscar Adolfo Medina: conceptualización, análisis formal, validación, redacción, revisión, y edición.

Gabriela Alejandra-Manzitto: conceptualización, curación de datos, análisis formal, validación, redacción, revisión y edición.

Natalia Massaux: conceptualización, análisis formal, validación, redacción, revisión y edición.

Ana María Mosca: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, redacción, revisión, y edición.

Financiación

Autofinanciado.