

La superación profesional del especialista de medicina general integral para el pase de visita docente domiciliario

The professional improvement of the comprehensive general medicine specialist for the home teaching visit pass

Yanelis López-Varela^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-3334-8794>

Olga Aida Alfonso-Pérez² <https://orcid.org/0000-0002-7977-998X>

Milena Hidalgo-Ávila³ <https://orcid.org/0000-0003-1516-0974>

¹Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Policlínico Universitario “Antonio Maceo”. Ciego de Ávila, Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral. Profesor Titular. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

³Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Universitario Área Norte. Ciego de Ávila, Cuba.



*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: wendy04@nauta.cu

RESUMEN

Introducción: desde la atención médica, los docentes especialistas en Medicina General Integral asumen la docencia en la educación en el trabajo de la carrera de Medicina.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la superación del docente especialista en Medicina General Integral para el desarrollo del pase de visita docente domiciliario.

Métodos: se realizó una investigación pedagógica con un enfoque cuanti-cualitativo, derivada de la formación de la Maestría en Educación Médica. Se utilizaron métodos teóricos (analítico-sintético e



inductivo-deductivo) y técnicas como el análisis documental, la encuesta a docentes especialistas y la observación de nueve pases de visita docente domiciliario en el área del Policlínico Universitario Norte.

Resultados: en documentos revisados las acciones de superación profesional planificadas para los docentes no viabilizan la profundización en los contenidos sobre pase de visita docente domiciliario.

Conclusiones: la caracterización del proceso de superación profesional sobre pase de visita docente domiciliario, evidenció la necesidad de reestructurar los contenidos de la superación.

Palabras clave: SERVICIOS DE INTEGRACIÓN DOCENTE ASISTENCIAL; DOCENTES MÉDICOS; EDUCACIÓN PROFESIONAL; MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA; INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; VISITA DOMICILIARIA; VÍAS CLÍNICAS.

ABSTRACT

Introduction: from medical care, teachers specializing in Comprehensive General Medicine assume teaching in on-the-job education of the Medicine career.

Objective: to characterize the current state of the improvement of the specialist teacher in Comprehensive General Medicine for the development of the home teaching visit pass.

Methods: a pedagogical research was carried out with a quantitative-qualitative approach, derived from the training of the Master's Degree in Medical Education. Theoretical methods (analytical-synthetic and inductive-deductive) and techniques such as documentary analysis, survey of specialist teachers and observation of nine home teaching visits in the North University Polyclinic area were used.

Results: in reviewed documents, the professional improvement actions planned for teachers do not make it possible to deepen the contents on the home teaching visit pass.

Conclusions: the characterization of the professional improvement process on a home teaching visit pass showed the need to restructure the contents of the improvement.

Keywords: TEACHING CARE INTEGRATION SERVICES; FACULTY, MEDICAL; EDUCATION, PROFESSIONAL; FAMILY PRACTICE; QUALITATIVE RESEARCH; HOUSE CALLS; CRITICAL PATHWAYS.



Recibido: 05/06/2023

Aprobado: 25/10/2023

Publicado: 05/01/2024

INTRODUCCIÓN

Desde la atención médica, los docentes especialistas en medicina general integral (MGI) asumen la docencia en la educación en el trabajo de la carrera de Medicina, principio y forma organizativa docente predominante de la Educación Médica. De esta forma contribuyen a la formación de habilidades y hábitos que caracterizan las actividades profesionales del egresado, la adquisición de los métodos de trabajo y la formación de cualidades de la personalidad.^(1,2)

Lo anterior fundamenta la importancia de identificar las necesidades de aprendizaje del docente especialista en MGI, quien asume la ejecución de las diferentes modalidades de educación en el trabajo con una mínima preparación pedagógica previa, lo que hace más compleja la organización, dirección y control de esta actividad docente.^(3,4)

La superación profesional, parte importante del posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.⁽⁵⁾

En este sentido, el asesoramiento constante, así como la superación pedagógica y didáctica del claustro, son esenciales, si se tiene en cuenta que la docencia es una actividad compleja, que requiere la comprensión del fenómeno educativo, y que el dominio de un tema, no significa que el profesional de la docencia logre la combinación instrucción-educación de forma idónea.⁽⁶⁾

López-Balboa y Rojas-Izquierdo⁽⁷⁾ plantean que la superación profesional busca ampliar el horizonte científico, con la intención de potenciar en el individuo el desarrollo del intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica. En el especialista en MGI se enfoca en la actualización de los conocimientos y habilidades, dirigidos a su desarrollo profesional en el principio de la integración docente, atencional e investigativa.⁽¹⁾

En un estudio preliminar efectuado por las autoras en el Policlínico Universitario Norte de la provincia de Ciego de Ávila, se revelaron las siguientes manifestaciones externas: limitaciones en el pase de visita docente domiciliario con relación a la aplicación del método clínico en la atención integral del



problema de salud del paciente; carencias para entrelazar los nuevos contenidos con los adquiridos en asignaturas precedentes y en el cumplimiento de los principios éticos que debe establecer el estudiante con el paciente y la familia durante la ejecución de esta modalidad de educación en el trabajo.

A partir de estas manifestaciones se origina la investigación sobre el proceso de superación profesional del docente especialista en MGI, para el pase de visita docente domiciliario. Se asume como objetivo: caracterizar el estado actual de la superación del docente especialista en MGI sobre pase de visita docente domiciliario.

MÉTODOS

Se realizó una investigación pedagógica en el Policlínico Universitario Norte. Ciego de Ávila, Cuba. Con un enfoque cuanti-cualitativo, derivada del proceso de formación académica en la Maestría en Educación Médica. Se utilizaron los métodos del nivel teórico analítico-sintético e inductivo-deductivo, los cuales permitieron realizar razonamientos, lograr sistematicidad y seguir una estructura lógica en el proceso investigativo.

También se utilizaron métodos del nivel empírico: nueve observaciones del pase de visita docente domiciliario; encuesta y entrevista a docentes, metodólogos y directivos docentes, para profundizar en la esencia del problema y sus posibles causas; el análisis documental (plan de superación profesional del 2020-2022, plan docente metodológico del policlínico, Plan de estudio E de la carrera de Medicina, la Resolución No. 140/2019 del MES, el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba y la Resolución No. 47/22), a fin de disponer de un marco normativo para el sustento de la investigación.

Además, de la estadística descriptiva se utilizó el análisis porcentual para el análisis de resultados de la encuesta.

Para la realización de la investigación se identifica como población, los 15 docentes especialistas en medicina general integral que desarrollan la educación en el trabajo en los consultorios médicos pertenecientes al Policlínico Universitario Norte.

La variable dependiente estudiada: nivel de preparación del docente especialista en MGI sobre pase de visita docente domiciliario. Conceptualizada como: conocimientos y habilidades del docente especialista en MGI, para su desempeño en la planificación y ejecución del pase de visita docente

domiciliario acorde con la metodología establecida, la atención integral al problema de salud del paciente en relación con la aplicación del método clínico y el cumplimiento de los principios éticos y la formación de valores en el estudiante.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra que el 73,40 % de los docentes especialistas en MGI del Policlínico Universitario Norte evaluaron de bajo el nivel alcanzado en cuanto al dominio teórico del sistema de métodos y procedimientos didácticos para la ejecución del pase de visita docente domiciliario (PVDD).

Tabla 1 - Resultados de la encuesta a docentes especialistas en MGI sobre pase de visita docente domiciliario

Aspectos principales	Nivel alto		Nivel medio		Nivel Bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dominio teórico de las etapas del PVDD	2	13,33	4	27,70	9	60,00
Dominio teórico del sistema de métodos y procedimientos didácticos para la ejecución del PVDD.	2	13,33	2	13,30	11	73,40
Dominio teórico de la aplicación del método clínico en el enfoque integral del problema de salud del paciente.	2	13,33	2	13,30	11	73,40
Dominio teórico de los principios éticos que se cumplen en el desarrollo del PVDD.	2	13,33	8	53,40	5	33,30

Fuente: encuesta

En la tabla 2 se constata que en el 66,60% de los PVDD observados, los docentes especialistas en MGI demostraron bajo dominio de la metodología para su ejecución.

Tabla 2 - Resultados de la observación de nueve pases de visita docente domiciliario

Aspectos principales	Nivel alto		Nivel medio		Nivel Bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dominio de la metodología establecida	1	11,20	2	22,20	6	66,60
Habilidades y conocimientos didácticos requeridos para dar solución a los problemas de salud desde un enfoque integral	1	11,20	2	22,20	6	66,60
Cumplimiento de los principios éticos y desarrollo del valores en el estudiante	1	11,20	3	22,20	5	66,60

Fuente: guía de observación.

DISCUSIÓN

La superación profesional es un tema de interés en el campo de la educación médica, tema que se aborda desde diferentes aristas.^(8,9,10) Una de sus definiciones más completas plantea que constituye “un proceso pedagógico que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones del profesional, que busca ampliar el horizonte científico, con la intención de potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica.⁽⁷⁾

Se coincide en cuanto a que la superación profesional debe ser organizada, planificada y orientada a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos⁽¹⁰⁾

La dirección general de docencia en la presentación del protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la educación en el trabajo en Ciencias Médicas, demuestra la metodología para el PVDD y la importancia del entrenamiento del estudiante en el método clínico para la atención integral al problema de salud del paciente,⁽¹¹⁾ pero no se declara la didáctica para desarrollar estas habilidades en el futuro profesional.

En la investigación se analizan las proyecciones de superación profesional del Policlínico Universitario Norte, así como su cumplimiento en los años 2020-2022, constatándose que las acciones planificadas para los docentes especialistas en MGI, no propician la profundización en los contenidos sobre pase de visita docente domiciliario.

Este estudio pudo demostrar, al igual que otros autores,^(12,13) que el pase de visita domiciliario es una actividad docente compleja, que el profesor requiere de conocimientos pedagógicos y didácticos para entrenar al estudiante, desde la cabecera del enfermo, en la aplicación del método clínico, a fin de lograr la atención integral al problema de salud del paciente, al incorporar elementos psicológicos, culturales, sociales, de la familia, la comunidad y el ambiente.

De una parte, se coincide, con Fonseca-Hernández y Corona-Martínez,⁽¹⁴⁾ en que el desarrollo es el momento más complejo e importante del pase de visita y puede limitar la actividad práctica necesaria para la aplicación del método clínico, si el docente no cumple sus objetivos asistenciales y formativos. De otra parte, se coincide con Elías-Sierra y cols.,⁽¹⁵⁾ al considerar que esta modalidad de educación en



el trabajo es una vía para potenciar un aprendizaje desarrollador en el estudiante y desplegar la función profesional atención médica integral.

El proceso de superación profesional del docente especialista en MGI ha sido motivo de investigaciones por diferentes autores. Algunos aluden a insuficiencias en el desempeño del profesional médico como docente; consideran que no se explotan todas las potencialidades existentes en el trabajo metodológico y en el área de la superación profesoral, lo que influye en su desempeño docente.⁽¹⁶⁻¹⁸⁾

Las investigadoras consideran que la superación profesional del docente especialista en MGI sobre pase de visita docente domiciliario, le proporciona conocimientos didácticos, habilidades y actitudes para desarrollar con calidad la instrucción y la educación del estudiante en estrecho vínculo con el paciente, la familia y la comunidad. En este escenario el alumno aprende haciendo, desarrolla habilidades y hábitos profesionales en contextos reales y aprovecha el contacto con la cotidianidad de la población, para favorecer la atención integral del problema de salud del paciente.

En la entrevista con metodólogos y directivos docentes del Policlínico Universitario Norte, sobre las principales recomendaciones para los docentes que ejecutan el pase de visita docente domiciliario, ellos señalaron: enseñar al estudiante en la atención al problema de salud del paciente con un enfoque integral, aplicar el método clínico para el desarrollo del diagnóstico biopsicosocial y el tratamiento integral y el desarrollo de valores desde el ejemplo personal.

Esta investigación tuvo como limitaciones que no se indagó desde la perspectiva del estudiante la influencia del pase de visita docente domiciliario en sus modos de actuación. Las autoras consideran que de hacerlo se hubiera obtenido información útil sobre otros aspectos a incorporar como contenido en la superación profesional de los docentes.

CONCLUSIONES

La superación del docente especialista en MGI para el desarrollo del pase de visita docente domiciliario se caracteriza por el bajo nivel en el dominio de conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la dirección didáctica del proceso en este escenario de la educación en el trabajo. Sobre esta base se considera oportuno continuar la investigación en torno a los contenidos de la superación profesional vinculados a este tema que puedan favorecer la atención integral al problema de salud del paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcaide-Guardado Y, González-Ramos M. La formación pedagógica continua: una necesidad en la Atención Primaria de Salud. Medisur [Internet]. 2019 [citado 19 Nov 2022];17(5):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4445>
2. Crespo-Fajardo JL. La educación para el trabajo en la actualidad. Rev Atla [Internet]. 2018 [citado 14 May 2022];25(5):12-6. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atla/2018/03/educacion-trabajo.html>
3. Vidal-Borras E, Guerra-Román J, González-Peña O. El Diplomado Educación Médica en la formación académica de los especialistas en Medicina General Integral. Panorama [Internet]. 2019 [citado 28 Dic 2022];14(2):30-38 Disponible en: <https://revpanoramasld.cu/index.php/panorama/article/view/882>
4. López-Borges Y, Bell-Pérez K, Jiménez de Castro-Morgado MI, Betancourt-Fuentes L, Haber-Ané Z. Validación de encuesta para caracterizar la preparación pedagógica de docentes en Atención Primaria de Salud. Edumed [Internet]. 2019 [citado 28 Dic 2022];28(7):11-24. Disponible en: <https://edumedholguin2019.sld.cu/index.pp/2019/2019/paper/view/318/205>
5. Ministerio de Educación Superior (MES). Resolución No.140 de 2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba [Internet]. 2019 [citado 24 Ene 2021]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
6. Amaró-Garrido M, Díaz-Quintanilla C, Cubilla-Quintana F, Hernández-González T, Solenzal-Álvarez Y, Martínez-Hernández A. Formación docente en los médicos de la atención primaria de salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 21 Abr 2023];15(1). Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2312>
7. López-Balboa L, Rojas-Izquierdo MM. Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Conrado [Internet] 2021 [citado 1 Abr 2022];17(80):304-11. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300304&lng=es&tlng=es
8. Álvarez-Escalante L, Ramos-Hernández L, Peacock-Aldana S, Herrero-Aguirre H, Rondón-Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 1 Abr 2022];32(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a05_1491.pdf



9. Sánchez-Rodríguez Y, Herrera-Miranda GL, Páez-Bejerano LR, García-Seruto M, Carmona-Domínguez D. Regularidades del proceso de superación profesional. Revista Cubana de Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 1 Abr 2022];32(2):[aprox. 10 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n2/a15_1345.pdf
10. Sandrino-Sánchez M, Hernández-Rodríguez I, Pérez-Martín M, Silva-Borroto M, Hernández-Suárez N, Hernández-Castillo L. Regularidades de la superación profesional sobre fibrilación auricular en la Atención Primaria de Salud. Medisur [Internet]. 2020 [citado 5 Ene 2021];18(6):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4731>
11. Ministerio de Salud Pública, Dirección General de Docencia Médica. Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2022.
12. Alcaraz-Agüero M. Pase de visita en la comunidad. MEDISAN [Internet]. 2011 [citado 28 Dic 2022];15(3):399-405. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n3/san20311.pdf>
13. Breijo-Madera H, Crespo-Fernández D, Torres-Ruiz JB, Arencibia ME, Concepción-Alfonso MI. Pase de visita en la comunidad. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2010 [citado 28 Dic 2022];14(1):138-48. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v14n1/rpr14110.pdf>
14. Fonseca-Hernández M, Corona-Martínez LA. El pase de visita docente asistencial como modalidad de la educación en el trabajo. regularidades y limitaciones en su teoría. Revista Universidad y Sociedad. [Internet] 2021 [citado 28 dic 2022];13(3):308-313. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300308&lng=es
15. Elías-Sierra R, Armas-López M, Fernández-Llombart JO, Pupo-Duran BE. Modelación del pase de visita médico en coherencia con la función profesional atención médica integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 28 Dic 2022];11(4):37-52. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400037&lng=es
16. Amaró-Garrido MA, Solenzal-Álvarez YT, Hernández-González T, Pérez-García CD, Llano-Gil EA. Preparación pedagógica y didáctica del médico especialista. Edumed [Internet] 2020. [citado 28 Dic 2022];29(8):15-24. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/386/219>
17. Posada-Rodríguez S, Martínez-Sánchez I, Pirez-Rodríguez N, Rodríguez-Agramonte R. Guías didácticas para la educación en el trabajo desde la asignatura Medicina Comunitaria. Rev Hum Med



[Internet] 2018 [citado 28 Dic 2022];18(3):547-65. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300547&Ing=es

18. Plain-Pazos C, Carmona-Pentón CR, Núñez-Escobar E, Pérez de Alejo-Plain A, Roque-Pérez L. Profesionalización docente del tutor en el primer nivel de atención. Rev Cubana Med Gen Integr

[Internet]. 2021 Mar [citado 28 Dic 2022];37(1):e1335. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000100010&Ing=es

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores

Yanelis López-Varela: conceptualización, recursos y redacción-borrador original.

Olga Aida Alfonso-Pérez: conceptualización, redacción- revisión y edición.

Milena Hidalgo-Ávila: redacción- revisión y edición.

Financiación

Policlínico Universitario Norte. Ciego de Ávila, Cuba.