

La educación en el trabajo garantía de profesionalidad en las ciencias médicas Education at work guarantee of professionalism in medical sciences

René Santana-Delgado^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9415-0728>

Olga Aida Alfonso-Pérez² <https://orcid.org/0000-0002-7977-998X>

Maritza Barrios-González³ <https://orcid.org/0000-0002-5409-4351>

¹Especialista de Primer y Segundo Grados en Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Docente “Dr. Luis Páez Alfonso”. Ciego de Ávila, Cuba.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Atención Integral al Niño. Especialista de Primer y Segundo Grados en Medicina General Integral. Profesor Titular e Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

³Máster en Educación Superior. Especialista de Primer Grado en Histología. Profesor Auxiliar. Profesor Consultante. Clínica Estomatológica Centro. Ciego de Ávila, Cuba.

*Autor para correspondencia: Correo electrónico: rene.d@infomed.sld.cu

Recibido: 14/03/2022

Aprobado: 22/09/2022

Estimado editor:

Los autores pretenden abordar la importancia de la educación en el trabajo como modalidad fundamental de la organización del proceso docente-educativo en la enseñanza médica superior, y preservar el principio marxista – leninista y martiano de vinculación del estudio con el trabajo, que permite lograr en los estudiantes transformaciones graduales en los sistemas de conocimientos y

habilidades, así como en sus actitudes, convicciones, sentimientos, ideales y valores.

En Cuba la universidad médica tiene como objeto de estudio el problema de salud, como sujeto al individuo, las familias, la sociedad y el medio ambiente; se lleva a cabo la formación en el escenario laboral, a través de la práctica social y, por lo tanto, tiene acción transformadora de la sociedad. La vinculación anticipada de la docencia con la práctica médica preprofesional, tiene como objetivo formar profesionales que fomenten la salud de todas las personas.⁽¹⁾

Desde el escenario docente, la educación en el trabajo es una herramienta que fortalece el vínculo estudiante-paciente en relación con los problemas de salud de la comunidad; tanto en el pregrado como en el postgrado, se asegura desde el programa de estudio, la integración docencia-asistencia con énfasis en las prioridades del Sistema Nacional de Salud. En el proceso formativo el profesor pasa a ser guía y facilitador del aprendizaje y son los educandos quienes tienen el mayor protagonismo en el mismo.⁽¹⁾

Sánchez-Hernández y cols.⁽²⁾ definen a la educación en el trabajo como el conjunto de actividades que realiza el estudiante o el residente en el servicio de salud o en la comunidad, con la asesoría directa del profesor o tutor y el propósito de adquirir las habilidades, hábitos de trabajo y de búsqueda de información que le permitan la solución efectiva de diferentes problemas de salud y el logro de los objetivos del programa de formación en el desarrollo de la práctica real en los escenarios de la profesión.

El objetivo principal de la educación en el trabajo es el de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales, tanto del egresado del pregrado como del especialista del sistema de residencia; contribuir a la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y a la formación de los rasgos que conforman la personalidad; de esta manera ayuda a consolidar, extender y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso formativo.^(1,3)

Fidel Ilizástigui citado por Alfonso-de León y cols.⁽⁴⁾ quien fue conocedor de la docencia médica en Cuba y principal estudioso y defensor de esta enseñanza, se refirió a: “La relación entre la docencia y asistencia, la llamada integración docente-asistencial ha sido y deberá seguir siendo el pivote principal de nuestra educación médica”. Además señaló que la educación en el trabajo se concreta con mayor singularidad en la formación de los estudiantes, especialmente en el área clínico-epidemiológica, a partir de la práctica médica y del trabajo médico y social como fuentes de aprendizaje y educación. Esta se complementa con actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total



de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica.

La educación en el trabajo es la esencia de las carreras universitarias y el posgrado en las ciencias médicas, que a su vez garantizan desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional y de las competencias, para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad, aún desde antes de su graduación. Para lograrlo, es necesario que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión, de ser posible, desde el inicio mismo de la carrera. Tal concepción debe ser incorporada al currículo, como parte de su diseño. Además, debe constituir su columna vertebral, su aspecto formativo fundamental, al que deben subordinarse las restantes materias de estudio.⁽⁵⁾

Los profesores aplican en su método de trabajo profesional, las categorías pedagógicas fundamentales: objetivo, contenido, método y evaluación, durante el desarrollo de las actividades docentes asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, que adquieren la connotación de proceso enseñanza-aprendizaje y se desarrollan en tres fases o momentos: preparación de la actividad docente, realización de la actividad y autoevaluación del trabajo realizado, todo esto se manifiesta en la educación en el trabajo.^(1,6)

En estas actividades, el profesor tutor orienta, supervisa y controla el trabajo de acuerdo con lo establecido en los programas y los documentos de carácter normativo y metodológico. Tiene además la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y controlar su trabajo sistemático, el estudio independiente, autoevaluar sus resultados, para desarrollar así la independencia cognoscitiva y la creatividad en la solución de los problemas que enfrentará en el ejercicio de la profesión.^(1,6)

Estimado editor en Cuba se desarrollan la formación de una gran diversidad de profesionales de la salud y de actividades posgraduales, con un elevado nivel de conocimientos y habilidades, además de ideales y valores que garanticen la profesionalidad y el prestigio de la educación médica cubana, ello se sustenta en la educación en el trabajo. Al preservar la calidad de su realización como tipología de clase con una amplia diversidad de modalidades en pre y posgrado, se garantiza en los egresados la preparación necesaria para contribuir a la solución de los problemas que caracterizan el estado de salud de la población, además, del desarrollo de valores humanos en concordancia con la sociedad y el momento histórico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Perodín-Leyva Y, Castillo-Santiesteban YC, Acosta-Laurencio M. Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud [Internet]. Holguín: Edumed Holguín; 2018 [citado 1 Mar 2022]. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/179/136>
2. Sánchez-Hernández E, Velázquez-Pupo A, Medina-Pavón M, Duconger-Danger M. La educación en el trabajo y sus actividades de aprendizaje en la medicina general integral militar. Rev Cub Med Mil [Internet]. Jun 2015 [citado 1 Mar 2022];44(2):237-44. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil12215.pdf>
3. Rodríguez-Fernández Z, Rizo-Rodríguez R, Mirabal-Fariñas A, Nazario-Dolz AM, García-Céspedes MG. Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 1 Mar 2022];21(7):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/download/911/pdf>
4. Alfonso-de León JA, Mondéjar-Rodríguez JJ, Blanco-Aspiazu MA. Fidel Ilizástigui Dupuy y su concepción de la educación en el trabajo. Atenas [Internet]. Jun 2016 [citado 1 Mar 2022];2(34):96-111. Disponible en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/202/380>
5. Martínez-Asanza D. Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D. Revista Neuronum [Internet]. Dic 2017 [citado 1 Mar 2022];3(2):1-8. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Dachel-Martinez-Asanza/publication/321228984_Educacion_en_el_trabajo_en_la_carrera_de_Estomatologia_dentro_de_l_plan_de_estudios_D/links/5a6773fa0f7e9b76ea8eff45/Educacion-en-el-trabajo-en-la-carrera-de-Estomatologia-dentro-del-plan-de-estudios-D.pdf?origin=publication_detail
6. Gutiérrez-Rufín M, González-González A, Taureaux-Díaz N, Fuentes-Garabote GM, Alpizar-Caballero LB. Evaluation of undergraduate medical education at workplace. Rev Cub Med Mil [Internet]. Dic 2018 [citado 1 Mar 2022];47(4):1-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v47n4/a09_215.pdf

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.



Contribución de los autores

René Santana-Delgado: conceptualización, metodología y redacción -borrador original.

Olga Aida Alfonso-Pérez: recursos y redacción-revisión y edición.

Maritza Barrios-González: recursos y redacción-revisión y edición.

Financiación

Clínica Estomatológica Docente “Dr. Luis Páez Alfonso”.

