

Sistema de ejercicios para formar los grados comparativos atendiendo a la estructura léxica del adjetivo

System of exercises to form the comparative degrees taking care of the lexical structure of the adjective

Maribel Linares Pérez (1), Annia Morales Soria (2), Cira A. Gómez Ron (3)

Resumen

El presente trabajo demuestra la efectividad de la utilización de los ejercicios propuestos para erradicar los problemas existentes a la hora de formar los grados comparativos del Inglés atendiendo a la estructura léxica del adjetivo. No siempre estamos en condiciones de dar respuesta a las interrogantes de nuestros alumnos sobre estas particularidades. Con el presente trabajo pretendimos investigar estos procesos que a simple vista pueden aparecer ambiguos. Con respecto a los resultados obtenidos como se podrá ver en las tablas, la comparación con otros grupos que no participaron es otro aspecto favorable a tomar en consideración.

Palabras claves: ENSEÑANZA

1. Licenciada en Idioma Inglés. Profesor Instructor.
2. Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa. Profesor Instructor.
3. Licenciada en Idioma Inglés. Profesor Instructor.

INTRODUCCION

El campo de la gramática es bastante amplio, de hecho, lo es también la aplicación de los métodos de comparación la cuál está condicionada al tipo de adjetivo. El problema está dado en que no, siempre la diferencia del adjetivo que determina la aplicación de uno u otro es sencillamente obvia.

Ej: Adjetivos - quiet - fertile

Quite es un adjetivo de dos sílabas con el acento en la primera.

Fertile es un adjetivo de dos sílabas con el acento en la primera también. Para expresar comparación se inflecionan el uno en una de las dos formas existentes.

Ej: This region is quiter than the northern and the fields are more fertile

Este trabajo tiene como antecedente un trabajo investigativo desarrollado en nuestro Departamento sobre un sistema de ejercicios para erradicar algunas dificultades con determinadas funciones gramaticales en ciclo básico.(1)

Este trabajo tiene como objetivo continuar con este proceso de seguimiento en la búsqueda de soluciones a los problemas en este campo específicamente el de proponer un sistema de ejercicios a las reglas que rigen la formación del grado comparativo en Inglés.

Los ejercicios utilizados se encuentran en función comunicativa. " El desarrollo paralelo en los métodos de enseñanza del idioma ha sido la orientación hacia la enseñanza comunicativa."(2).

MÉTODOS

Para la realización de este trabajo se utilizó la entrevista a profesores experimentados del Departamento para conocer las dificultades que presentan los alumnos con respecto a estas estructuras.

Se consultó la bibliografía tanto tradicional como actual que nos fuera útil para el agrupamiento de las regularidades que rigen la formación de los comparativos en el idioma Inglés, a partir de ese desglose se insertaron los ejercicios seleccionados de distintos autores y se crearon otros que apoyaron el logro de los objetivos de este trabajo.

El experimento se puso en práctica tomando como muestra a los grupos 201 y 203 de Medicina y se siguieron los mismos en tercer año, es decir, 301 y 303, la selección del grupo de estudio se realizó por la técnica de muestreo aleatorio. Este grupo constituyó un universo de 30 alumnos; el grupo control estuvo integrado por 43 alumnos.

Se aplicó una prueba de entrada a toda la población con el objetivo de determinar las dificultades más frecuentes en la utilización de los grados comparativos del Inglés. También se aplicó una prueba de salida a toda la población para comprobar la efectividad de los ejercicios aplicados en el grupo de estudio.

El proceso de recolección de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuó de forma manual.

RESULTADOS

En las entrevistas realizadas a profesores experimentados del Departamento, los resultados fueron positivos, pues en las 10 entrevistas el 100% dieron criterios positivos sobre la necesidad de investigar en el tema debido al grado de dificultad del mismo.

Con el objetivo de valorar las dificultades que presentaban los alumnos en este tema de comparativos se aplicó un test en todos los grupos, los resultados se pueden observar en la tabla □ 1.

Después de aplicar los ejercicios seleccionados en los grupos de estudio se aplicó otro test al final en todos los grupos con el objetivo de evaluar la efectividad de los ejercicios aplicados, los resultados se pueden observar en la tabla □ 2.

Como se podrá observar, los alumnos evaluados entre 4 y 5 son superiores en el grupo de estudio en el segundo test, es decir, después de trabajar los ejercicios con estos alumnos se demuestra un desarrollo mayor en el trabajo con este tema gramatical, lo que demuestra la efectividad de nuestro trabajo.

DISCUSIÓN

El presente trabajo demostró la efectividad de los ejercicios aplicados, los mismos fueron insertados de forma regular en las distintas clases en el grupo de estudio.

Aunque esta investigación fue realizada tomando como objetivo de estudio el programa Kernel II y III, puede ser consultado por profesionales que impartan otros programas y perfeccionar estos ejercicios a través de experiencias acumuladas en el transcurso del proceso docente.

CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades en el aprendizaje de una lengua extranjera es uno de los objetivos primordiales durante la enseñanza de la misma. Primeramente, los estudiantes son enseñados a imitar y reproducir, posteriormente a crear.

El dominio de las estructuras gramaticales constituye uno de los problemas principales a la hora del aprendizaje de un idioma extranjero, por lo que este trabajo ha sido cuidadosamente elaborado para demostrar la necesidad de dar un tratamiento adecuado a los patrones gramaticales en el proceso de enseñanza □ aprendizaje.

Todos los ejercicios propuestos se realizaron tomando en cuenta el enfoque comunicativo, por lo que constituyeron actividades participativas, se recomienda la utilización de los mismos en cualquier tipo de enseñanza donde se trabaje el Inglés con fines comunicativos.

ABSTRACT

This study shows the effectiveness of the exercises created to eradicate the problems the students may faced when they are going to use comparatives grades related to the lexical structure of the adjective. Sometimes it becomes difficult for the teachers. To clarify de doubts or questions the students may have about this theme. With this research work we have tried to investigate about this process that could be ambiguous. Regarding the results we obtained, the comparison with other groups which did not take part in the study is another important aspect to be considered

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Linares, M; Gómez, C. Sistema de ejercicios para erradicar algunas dificultades con determinadas funciones gramaticales en ciclo básico. (Ponencia) Facultad de Ciencias Médicas Ciego de Ávila, 1999. 4.
- 2.- Leech, G; Svartvik, J. A Communicative Grammar of English. La Habana: Edición Revolucionaria, 1989.

- 3.- Eastwood, J. Oxford Practice Grammar □ with answers). Oxford: Oxford University Press, 1997.
 4.- Hashemi, L ;Murphy R: English Grammar in Use. Supplementary Exercices. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
 5.- Murphy, R. English Grammar in Use. A self study reference book for intermediate studens (with answers). 2 ed. Cambriged: Cambridge University Press, 1994.

EJERCICIOS APLICADOS

- Reconocimiento (selección de la palabra correcta entre paréntesis) (3)
 Selección (determinar si las palabras a utilizar en las oraciones llevan o no el sufijo -Ly) (4)
 Comparación (completar oraciones utilizando el comparativo adecuado) (4)
 Elaboración (elaborar oraciones a partir de la utilización de la palabra como adjetivo).

ANEXOS

Entrevista realizada a profesores del Departamento de Inglès de la Facultad de Ciencias Mèdicas de Ciego de Avila.

-Guía para la entrevista-

- 1.- ¿Cuáles son las estructuras gramaticales que deben dominar los alumnos del ciclo bàsico?
- 2.- ¿Existen dificultades en la fijaciòn de alguna?
- 3.- ¿Cuáles son estas dificultades?
- 4.- ¿Què ejercicios has empleado para la imparticiòn de los mismos?
- 5.- ¿Crees que deben emplearse otros mètodos para lograr mejores resultados?

-Resultados del primer test aplicado-

Grupo	Universo	con 5	%	con 4	%	con 3	%	con 2	%
Estudio	30	3	10	4	13,3	7	23,3	16	53,3
Control	43	5	11,6	4	9,3	9	20,9	25	58,1

-Resultados del segundo test aplicado-

Grupo	Universo	con 5	%	con 4	%	con 3	%	con 2	%
Estudio	30	13	43,3	9	30	7	23,3	1	3,3
Control	43	6	13,9	4	9,3	12	27,9	21	48,8