

Resultado de la aplicación del programa de Introducción a la Clínica en alumnos de segundo año de medicina

Results of the implementation of the Introduction to Clinics program to medicine sophomones

René Quintero Morgado (1), Xiomara Ruiz Méndez (2), Magalys Gómez Verano (3), Livia Fouler Chongo (4).

Resumen

La asignatura de Introducción a la Clínica se imparte en el cuarto semestre de medicina, con 72 horas lectivas de 18 semanas, 4 horas semanales. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la utilidad que, de acuerdo al criterio de los estudiantes, presentó la aplicación de la asignatura. Se realizó un estudio observacional descriptivo con los estudiantes que recibieron la misma en el curso escolar 1998-1999 en la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, a los cuales se le aplicó una encuesta, obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes evalúa satisfactoriamente la calidad de las conferencias, clases teórico prácticas y prácticas en los consultorios, además, consideran la utilidad de la asignatura para enfrentar en tercer año la propedéutica clínica. Recomendando la necesidad de elaborar un libro de texto para esta asignatura.

1. Especialista de Administración de Salud. Profesor Instructor.
2. Especialista de MGI. Profesor Asistente.
3. Especialista de MGI. Profesor Asistente.
4. Especialista de Pediatría. Profesor Instructor.

INTRODUCCIÓN

En la declaración de Edimburgo se Plantea que la población debe constar con un médico capacitado que sepa escuchar, observador cuidadoso, comunicador sensible y clínico eficiente, lo que se puede lograr mediante la incorporación adecuada del método clínico en el accionar de estudiantes de medicina(1).

La asignatura de introducción a la clínica se imparte en el cuarto semestre de medicina, con 72 horas lectivas de 18 semanas, cuatro horas semanales.

La mayoría de los temas tienen actividades teórico prácticas algunas apoyadas en video, seguidas de actividades prácticas.

Las actividades teórico prácticas se realizan en el policlínico impartidos por el docente responsable miembro de un GBT a grupos de 10 alumnos y tienen 2 horas de duración. Las actividades prácticas se realizan en el consultorio docente a cargo del tutor docente.

En el sistema de evaluación, los estudiantes deberán examinar tres controles parciales para los temas que han vencido hasta el momento de cada examen evaluativo. Estos serán prácticos e incluye, no solamente el examen físico general y por sistemas, sino también, escribir a manera de historia clínica la descripción del examen físico de la persona supuestamente sana.

Para considerar un estudiante como aprobado en esta asignatura, será sometido a un examen final práctico en cinco preguntas, lo que conformará junto a las notas parciales, una evaluación integral.(2)

Nos motivo a realizar este trabajo el hecho de ser una asignatura que se imparte por 1era vez en el actual programa de medicina en nuestra provincia y no tener antecedentes en programas anteriores y también el hecho que se desarrolla en la APS.

Conocer la opinión de los estudiantes sobre sus valoraciones respecto a este programa en cuanto a la calidad de las actividades docentes, adquisición de habilidades, utilidad de la asignatura para enfrentar la propedéutica clínica en tercer año, así como otros aspectos positivos o negativos es un propósito de este trabajo.

Por otra parte, también consideramos necesario determinar los resultados cuanti-cualitativos de esta asignatura, después de transcurridas la rotación de propedéutica en el tercer año de medicina con la precedencia de introducción a la clínica como conocimientos básicos.

METODO

Se realizó un estudio observacional descriptivo con los estudiantes que recibieron la asignatura de Introducción a la Clínica en el curso escolar 1998-1999 en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, procesándose en total 100 alumnos, a los cuales se le aplicó una encuesta (anexo 2) al finalizar dicha asignatura en segundo año y posteriormente otra una vez terminada propedéutica clínica en el primer semestre de tercer año(anexo 3) Dichas encuestas fueron valoradas por expertos realizándosele algunas valoraciones para su confección final.

Los datos obtenidos fueron procesados de forma manual por el método de los palotes y llevados a tablas; como medida de resumen se utilizó el porciento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En general como se observa en la tabla No.1, los alumnos consideran de buena calidad las conferencias y las clases teórico prácticas realizadas por los especialistas de Medicina Interna de cada uno de los policlínicos con respecto a esta nueva asignatura.

Igualmente, los alumnos evalúan satisfactoriamente la calidad de las clases prácticas que ofrece el tutor del consultorio del médico de la familia como se puede observar en la tabla No.2, solo un 5% evalúa de regular la calidad de las mismas y nadie de mala a pesar que no son docentes categorizados

Respecto a la preparación del estudiante para realizar el interrogatorio en la historia clínica el 62% considera que están preparados para el mismo y el 34% solo maneja algunos aspectos. (tabla No.3).

El 67% de los estudiantes refieren estar preparados para realizar el examen físico a los pacientes, quizás esto se debe a que esta actividad fue más realizada como correspondía en las clases prácticas en los consultorios (tabla No.4).

Según el criterio de los estudiantes, referente a los procederes básicos están mejor preparados en la palpación y percusión e inspección, encontrándose que el 13% considera estar mal preparado en la auscultación. Esto pudiera deberse a que como se explora en un individuo sano los ruidos deben escuchar son los normales, pero a nuestro modo de ver y por la experiencia de propedéutica clínica, resulta más fácil el aprendizaje cuando uno puede comparar entre un ruido normal y uno patológico.

Existe poca preparación de los estudiantes para confeccionar la historia clínica, pudiera ser porque este proceder no se pudo practicar adecuadamente por falta del modelo oficial.

Respecto al examen físico general, la mayoría de los estudiantes se encuentra preparado para su realización (77%) y solo el 23% considera estar preparado de forma regular para esta habilidad.

Referente a la valoración del estudiante sobre la habilidad adquirida para la realización del examen físico por sistemas, se encuentran mejor preparados en el sistema nervioso,

cardiovascular y digestivo, pero no se corresponde así en los sistemas genitourinario y hemolinfopoyético (tabla 8).

Respecto a los aspectos positivos y negativos según la opinión de los estudiantes sobre la asignatura de Introducción a la Clínica, los principales son que los prepara para el enfrentamiento con el área clínica, permite la relación médico-paciente y se logra la vinculación de la teoría con la práctica y como aspectos negativos plantean dificultades con el transporte para trasladarse a los policlínicos, falta de bibliografía e inconformidad con el horario de las actividades docentes ya que prefieren que sea en el horario de por la mañana que es cuando más pacientes acuden a consulta médica (tabla No.9).

Cuando se refiere a valorar la asignatura para enfrentar propedéutica clínica en tercer año el 92% la considera muy útil y solo el 8% poco útil.

Al observar los resultados cuantitativos en la evaluación de propedéutica clínica terminando el primer semestre vemos que la mayoría de los estudiantes el 83% obtiene evaluaciones de excelente y bien en esa asignatura.

CONCLUSIONES

-El 90% de los estudiantes evalúan las conferencias, las clases teórico prácticas y las clases prácticas en los consultorios como excelentes y buenas.

- Más del 50% de los alumnos refieren estar preparados para realizar el interrogatorio, examen físico y destacan que la palpación y percusión son los procedimientos básicos que más conocen.

- Más del 50% refiere encontrarse poco preparado para confeccionar la HC y se sienten seguros en los sistemas nerviosos, cardiovascular y respiratorio.

- El 92% de los estudiantes consideran útil la asignatura Introducción a la Clínica para enfrentar el 3er año propedéutica clínica, lo que corrobora con las calificaciones de excelente y bien obtenidas en dicha rotación.

RECOMENDACIONES

Elaboración de un texto básico que específicamente aborde esta asignatura.

-Introducir en el examen final práctico, la elaboración de una historia clínica para una persona supuestamente sana.

ABSTRACT

The subject matter introduction to clinics is imparted in the fourth term of internal medicine, having 72 lecture hours during 18 weeks, four frequencies/hours per week. The work was aimed at determining the usefulness of the implementation of such subject matter, according to the pupils' criteria. Then, an observational descriptive study was performed with the pupils being taught during the year 1998-1999 at the Ciego de Avila Medical College. A questionnaire was devised, to reveal as result that most of the pupils satisfactorily evaluate the quality of lectures, theoretico-practical and practical lessons at the family doctors' home-offices. Further, the usefulness of the subject matter to face up third year of clinical propedeutics is being considered. We recommend the making of a textbook for such subject matter.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arteaga Crespo R. Método Clínico y evaluación en la asignatura "Introducción a la clínica" curso 1999-2000. Policlínico Raúl Sánchez. Revista de Ciencias Médicas 1999.

2. Perdomo González G. Programa de preparación de la asignatura Introducción a la Clínica Habana 1996. Documento no publicado.

ANEXOS

Tabla No.1: Evaluación cualitativa por parte del estudiante de las conferencias y clases teórico practicas recibidas.

| EVALUACIÓN | No | % |
|-------------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 33 | 33 |
| BUENA | 57 | 57 |
| REGULAR | 10 | 10 |
| MALA | 0 | 0 |
| TOTAL: | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta.

Tabla No.2: Evaluación cualitativa por parte del estudiante de las clases prácticas recibidas en los consultorios

| EVALUACIÓN | No | % |
|-------------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 53 | 53 |
| BUENA | 42 | 42 |
| REGULAR | 5 | 5 |
| MALA | 0 | 0 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta.

Tabla No. 3: Valoración del estudiante sobre su preparación para realizar el interrogatorio

| VALORACIÓN | No | % |
|-------------------------------|------------|------------|
| Está preparado. | 62 | 62 |
| No sabe cómo se realiza. | 4 | 4 |
| Solo maneja algunos aspectos. | 34 | 34 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 4: Valoración del estudiante para realizar el examen físico

| VALORACIÓN | No | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| No sabe cómo se realiza. | 2 | 2 |
| Tiene el conocimiento necesario. | 67 | 67 |
| Maneja algunos aspectos. | 31 | 31 |
| TOTAL: | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 5: Valoración del estudiante sobre su preparación para realizar los procedimientos básicos

| Procederes | E | B | R | M | TOTAL |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Inspección. | 34 | 47 | 17 | 2 | 100 |
| Palpación. | 39 | 39 | 18 | 4 | 100 |
| Percusión. | 39 | 36 | 19 | 6 | 100 |
| Auscultación. | 32 | 32 | 23 | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 6: Valoración del estudiante sobre su preparación para la realización del examen físico

| VALORACIÓN | No | % |
|-----------------------------------|-----------|----------|
| Ningún conocimiento. | 15 | 15 |
| Pocos conocimientos. | 50 | 50 |
| Suficientes conocimientos. | 35 | 35 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta:

Tabla No. 7: Valoración del estudiante sobre la habilidad adquirida para la realización del examen físico general

| VALORACIÓN | No | % |
|-------------------|-----------|----------|
| EXCELENTE | 19 | 19 |
| BUENA | 58 | 58 |
| REGULAR | 23 | 23 |
| MALA | 0 | 0 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 8: Valoración del estudiante sobre la habilidad adquirida para la realización del examen físico por sistema

| SISTEMAS | E | B | R | M | TOTAL |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| SOMA | 21 | 58 | 19 | 2 | 100 |
| NERVIOSO | 34 | 52 | 8 | 6 | 100 |
| RESPIRATORIO | 28 | 56 | 13 | 3 | 100 |
| CARDIOVASCULAR | 21 | 54 | 21 | 4 | 100 |
| DIGESTIVO | 23 | 43 | 30 | 4 | 100 |
| GENITO-URINARIO | 23 | 43 | 30 | 4 | 100 |
| HEMOLINFOPOYETICO | 26 | 30 | 28 | 16 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 9: Aspectos positivos y negativos según la opinión del estudiante sobre la asignatura de introducción a la clínica:

| POSITIVOS | NEGATIVOS |
|---|--|
| Lo prepara para el enfrentamiento con el área clínica. Permite la relación médico paciente. Se logra la vinculación de la teoría con la práctica. | Dificultades con el transporte para trasladarse a los policlínicos. Falta de bibliografía. Inconformidad con el horario de las actividades docentes. |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 10: Valoración de la asignatura para enfrentar propedéutica clínica

| VALORACIÓN | No | % |
|-------------------|------------|------------|
| MUY UTIL. | 47 | 47 |
| UTIL. | 45 | 45 |
| POCO UTIL. | 8 | 8 |
| NADA UTIL. | 0 | 0 |
| TOTAL | 100 | 100 |

Fuente: Encuesta

Tabla No. 11: Resultados cuanti-cualitativos en la evaluación de propedéutica clínica:

| EVALUACIÓN | No | % |
|-------------------|-----------|----------|
| 5 | 41 | 41 |
| 4 | 42 | 42 |
| 3 | 11 | 11 |
| 2 | 6 | 6 |

ANEXO 2

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 3er AÑO DE MEDICINA

Necesitamos con vistas a mejorar el trabajo de la APS que Ud responda las siguientes preguntas:

1.- Policlínico por donde roto en introducción a la clínica:

_____ Area Norte _____ Area Belkys.

2.- Cuál fué la nota final obtenida en:

- Introducción a la Clínica _____
- Propedéutica Clínica _____

3.- Qué utilidad le encontró Ud. a la asignatura Introducción a la Clínica al recibir la asignatura Propedéutica Clínica en el tercer año de medicina (señale con una X).

_ Muy útil _____ -Poco útil _____

_ Util: _____ -Nada útil _____

4.- Referente a los procederes básicos recibidos en la asignatura Introducción a la Clínica, marque con una X en qué medida le fue util al cursar Propedéutica Clínica.

EXCELENTE BIEN REGULAR MAL

Inspección

Palpación

Percusión

Auscultación

5.- Cuando comenzó Propedeutica Clínica ¿poseía los conocimientos básicos para transcribir en una historia clínica los signos normales en una persona sana explorada?

_ Ningún conocimiento: _____

_ Pocos conocimientos: _____

_ Suficientes conocim: _____

6.- Cómo valora su preparación práctica durante el desarrollo de la asignatura Propedéutica Clínica, basado en las habilidades previas adquiridas en Introducción a la Clínica.

a. Exámen físico general

_ Excelente: _____

_ Muy buena _____

_ Buena: _____

_ Regular: _____

_ Mala: _____

b. Examen físico por sistemas

SISTEMA E B R M

Soma

Nervioso

Respiratorio

Cardiovascular

Digestivo

Genito-Urinario

Hemolinfopoyético

7.- Señale los aspectos de menor utilidad que Ud encontró durante la rotación de Introducción a la Clínica

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 2DO AÑO

NOTA: Necesitamos con vistas a conocer las deficiencias y experiencias con la aplicación de la asignatura " Introducción a la Clínica " que Ud responda el siguiente cuestionario.

1.- Grupo a que pertenece: _____

2.- policlínico por donde rotó: Belkys _____

Norte: _____

3.- Condiciones del local donde fueron impartidas las clínicas

Ventilación: Adecuada _____ Regular _____ Mala: _____

Iluminación: Adecuada _____ Regular _____ Mala _____

Limpieza: Adecuada _____ Regular _____ Mala _____

Pizarra: Adecuada _____ Regular _____ Mala _____

4.-Cómo evalúa las conferencias y las clases teorico-prácticas en el policlínico:

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Mala _____

5.-¿Cómo cataloga las clases prácticas impartidas por el tutor del consultorio?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

6.- Si Ud tiene que realizarle el interrogatorio a un paciente y plasmarlo en la historia clínica:

Está preparado para ello: _____

No sabe cómo se realiza: _____

Sólo maneja escasos aspectos: _____

7.- Si Ud tiene que realizarle el exámen físico a un paciente sano y plasmarlo en la historia clínica:

No sabe cómo se realiza: _____

Tiene el conocimiento necesario: _____

Maneja algunos aspectos: _____

8.- Que fue lo que más le gustó de la asignatura: _____

9.- Que fue lo que menos le gustó de la asignatura: _____

10.- Nota final que obtuvo en la asignatura Introducción a la Clínica: _____.

11.- Le gustaría recibir la sección teorica una semana y la practica la siguiente semana:

SI _____ NO _____ Porque? _____