

Experiencias de la aplicación del programa de Historia de Cuba. Experiences in the application of the Cuban History programme.

Georgina de la Noval Díaz (1), Josefina García Cisnero (2), Nora Domínguez Estévez (3), Raúl Seigle Suárez (4).

RESUMEN

Se reporta la introducción en el diseño curricular de las carreras de la salud, de los contenidos de Historia de Cuba, a partir de la solicitud de la FEU en su 6to congreso y por la necesidad de la preparación integral a la que se aspira para que el futuro egresado se desempeñe con un alto compromiso social. Se analiza el Programa, las experiencias de su aplicación, los resultados docentes y la opinión de los estudiantes sobre el mismo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Se concluye que la inserción de enfoques antropológicos y etnográficos, permitió la aceptación en los estudiantes por los contenidos y la necesidad de la superación y preparación metodológica del claustro.

Palabras clave: HISTORIA DE CUBA, ENSEÑANZA

1. Lic. Historia y Ciencias Sociales. Profesor Asistente.
2. Lic. Historia y Ciencias Sociales. Profesor Instructor.
3. Esp. 1er. Grado Histología. Profesor Asistente.
4. Lic. Economía. Profesor Instructor.

INTRODUCCION

Entre los objetivos de la política educacional cubana, ocupa un lugar especial formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él los elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diarias.

El perfil del egresado del Médico General Básico en sus objetivos generales instructivos y educativos concibe la preparación integral a la que se aspira para que el futuro egresado se desempeñe en sus funciones laborales, de forma óptima, pero en el orden cultural existen otros conocimientos indispensables y que no están contemplados en el Programa Director

El 6^{to} Congreso de la FEU marco pautas importantes para los centros de Enseñanza Médica Superior, en este sentido. Entre las comisiones que sesionaron y los 728 delegados universitarios que participaron en representación de todo el país, se adoptaron 153 acuerdos, 16 de los cuales se correspondían con la comisión de Historia y uno en especial constituyó la génesis de la inclusión de forma curricular de los contenidos de la Historia de Cuba..

El área de docencia de nuestro Ministerio, asumió el reto de organizar y poner en práctica el trascendental acuerdo y responder así al llamado de la máxima dirección de la Revolución para continuar consolidando la formación integral de los egresados.

Constituye objetivo de nuestro trabajo valorar la inclusión en el diseño curricular de los contenidos de Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Médicas a través de los resultados obtenidos en la FCM de Ciego de Avila durante los años, así como la opinión de los estudiantes con relación a este programa.

DESARROLLO

Antecedentes del Programa de Historia de Cuba

Desde que se inició la aplicación del plan de estudio del Médico General Básico en el año 1985- 1986 ha sido objeto de evaluación y perfeccionamiento demostrando su efectividad por su contribución al mejoramiento del estado de salud de la población y por el impacto que ha tenido la presencia de los Médicos cubanos en varios países de América y del mundo donde han demostrado no sólo su preparación científico técnica sino sus cualidades ético-morales. Sin embargo el tiempo transcurrido también ha permitido acumular la experiencia necesaria que justifica un perfeccionamiento del trabajo curricular para lograr mejorar el proceso docente educativo para la formación de los médicos que exige el contexto actual ,caracterizado por la uní polaridad y donde regresar a las raíces históricas, para autodefinirnos y autocomprendernos se convierte en un imperativo.

Surge así la necesidad de incluir entre los objetivos del perfil profesional los contenidos de la Historia de Cuba, ante un justo reclamo de la Federación de Estudiantes Universitarios en su 6to Congreso.

La realización del Primer Seminario Nacional Metodológico en diciembre 2000 en Ciudad Habana, donde la provincia de Ciego de Ávila estuvo representada, marco pautas para iniciar el trabajo, se recibieron las primeras orientaciones recogidas en la Carta Circular de la Dirección de Docencia Medica Superior y la VADI 21 (Anexo # 1) y se propusieron los objetivos y dosificación de la Primera Versión del Programa; procediendo en enero del 2001 a la realización del Seminario Metodológico de la Facultad, donde quedó constituido el claustro provisional que tendría la misión de llevar a vías de hechos la aplicación del Programa en el segundo año de las Carreras de Medicina y Enfermería y cumplimentar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el objetivo propuesto: Consolidar, ampliar y promover los momentos singulares de nuestra historia, la formación de la identidad nacional cubana y los instantes gloriosos y heroicos de la Revolución, en momentos cuando el enfrentamiento de la ideas convoca a la Primera Trinchera, la ideológica, para salvar las conquistas revolucionarias.

El colectivo en su primera reunión adoptó importantes acuerdos (Anexo #2 lo que constituyó la estrategia de trabajo para el curso 2000-01.

ANALISIS DEL PROGRAMA

Al analizar el contexto en que los estudiantes se enfrentarían al Programa encontramos :

- 1- Un plan de estudio sobrecargado donde debíamos insertarnos.
- 2- Un conocimiento obtenido en la enseñanza precedente que incluía en onceno grado Historia de Cuba desde 1868 hasta 1935 y en doce grado Historia de Cuba desde 1935 hasta la actualidad.
- 3- La preparación que reciben los alumnos para las pruebas de ingreso, situación que no existía en cursos anteriores.

Debíamos lograr en esas condiciones impartir el programa sin caer en repeticiones innecesarias y manteniendo una adecuada motivación para que los estudiantes recibieran con agrado los conocimientos.

Si bien es cierto que los hechos y personalidades de la historia humana son los mismos y eso es indispensable reiterarlo, no ocurre de igual forma con la dirección y profundidad de determinados enfoques de su estudio, en ese sentido trabajamos, por impregnar enfoques antropológicos y con basamentos metodológicos para el futuro ejercicio profesional, como se orientó por la Junta Directiva Nacional.

Otro enfoque que explotamos fue el etnográfico que le permite a los alumnos responderse ¿ De dónde procedemos ? ¿ Por qué somos cómo somos ? y encontrar en las repuestas elementos que desembocan en nuestra identidad.

El colectivo impartió en el curso 2000-2001 el programa Historia de Cuba I "Descubrimientos, conquistas y colonización . Cuba de 1830 a 1898 ", a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de 2^{do} año de forma lineal con una frecuencia de 2 horas semanales y un total de 32 horas y en Medicina en el período de tiempo electivo al finalizar el curso con un total de 64 horas, según las orientaciones recibidas en el Primer Seminario Metodológico Nacional, utilizando en el caso de Enfermería, el horario dedicado a los espacios de reflexión, para no afectar los contenidos del resto de las asignaturas ni alterar la Planificación Docente, dado el momento en que se reciben las orientaciones para dar inicio al programa.

En ambas especialidades se utilizaron como formas de organización docentes las Conferencias, Seminarios, Actividades Prácticas que incluyeron las visitas dirigidas a las diferentes salas del Museo Provincial y a los lugares Históricos como la Trocha de Júcaro a Morón; se propició además, el trabajo en grupo con los documentos Históricos en el Archivo Provincial. conformándose la evaluación frecuente. Para la evaluación final se desarrolló un trabajo tutorial que terminó con la presentación de Trabajos Referativos por equipos ante un tribunal, los mejores se seleccionaron para su presentación en el Forum Estudiantil, y eventos auspiciados por la Cátedra Martiana.

La sesión de trabajo de la Junta Directiva del Grupo Nacional de Historia de Cuba y el Taller de la Reunión Central celebrados en junio 2001, permitieron enfrentar el curso actual con un nuevo Programa de la Disciplina , compuesto por tres asignaturas:

Historia de Cuba I " Cuba precolombina hasta la guerra Hispano-Cubana-Americana de 1898". (para los 2^{do} años de la carreras) .

Historia de Cuba II " Cuba desde 1899 hasta 1959". (para los 3^{ro} años de las carreras).

Historia de Cuba III " Cuba entre 1959 y 1990" (para los 4^{to} años de las carreras).

Todos con un Fondo de Tiempo de 32 horas, 22 de Conferencia y 10 de Seminarios y en el sistema evaluativo se excluye el examen final otorgando la nota por los resultados obtenidos en el desarrollo del semestre.

Consideramos pertinente la ubicación de los contenidos de Historia de Cuba a partir del 2do año de todas las carreras, pues los contenidos precedentes brindados en el 1er año por las asignaturas de Anatomía , Fisiología, Embriología, Filosofía y Salud ubican al estudiante en una posición apropiada para poder asimilar los enfoques antropológicos y etnográficos propuestos

El Colectivo de Asignatura, valoró como positivo la correspondencia de los Objetivos Generales de la Disciplina tanto educativos como instructivos con el perfil amplio del profesional que requiere la Sociedad que forme la Universidad, con un elevado compromiso social, orientado hacia la Medicina Social, y que el sistema de contenidos que se propone la Disciplina en cada una de las asignatura contribuye a complementar en nuestros estudiantes.

Estabilizar el Claustro fue un reto para las autoridades docentes del centro, integrado en la actualidad por 2 profesores a tiempo completo y uno adjunto, para la docencia en la Facultad de Ciego de Ávila y uno a tiempo completo y uno adjunto para la Docencia en la Unidad Docente de Morón.

En el presente curso se incrementó ligeramente el fondo bibliográfico, y los medios de enseñanza, los vídeos cassette nos permitieron incluir los cine debates de Film de contenidos históricos como "Baraguá", "Un hombre de éxito", cortos cinematográficos de Elpidio Valdez sobre la Trocha de Júcaro a Morón etc.

III. RESULTADOS DOCENTES Y OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA.

Los resultados docentes obtenidos en el orden cuantitativo los consideramos Bueno como se observa en la Tabla # 1.

Resultado Docentes curso 2000-2001

Carrera	5	4	3	2	S/D	Total
Medicina 2 ^{do} año	76 (78.3)	19 (19.5)	-	-	2 ausencias	97
Enfermería 2 ^{do} año	6 (22.2)	8 (29.6)	13 (48.1)	-	-	27

En el orden cualitativo los resultados en Medicina superaron a los de Licenciatura en Enfermería tanto en calidad en la exposición de los Trabajos Referativos, como en la asistencia y participación activa.

Para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de enseñanza de la asignatura se aplicó una encuesta en forma de cuestionario directo a una muestra de 26 estudiantes de la especialidad de medicina y de 27 en Licenciatura en Enfermería los que fueron seleccionados al azar (Anexo #3), que arrojó los siguientes resultados:

Medicina. Encuestados 26

- El 100% refiere que los contenidos impartidos le son útiles argumentando que nos acercamos a la historia de la localidad, profundizamos en la identidad del cubano.
- El 80,76% refirió sentirse motivado por los contenidos impartidos y sólo 1 poco motivado.
- Valoraron el curso recibido como bueno 20 (76,96%) regular 6 (2..3%) y malo ninguno.
- Entre las dificultades señalan:
 - . Que no se imparta en tiempo electivo
 - . Ausencia de texto.
 - . Falta de transporte para los recorridos.
 - . Escaso uso de medios de enseñanza.

Enfermería Encuestados 27

- El 78% (21) Consideran que los contenidos son útiles para su actividad profesional y los argumentos se corresponden con los de Medicina; 7,4% (2) respondieron que no les eran útiles y 14,8% (4) no esta seguro.
- Al indagar sobre la motivación hacia la asignatura el 96,2% (26) refirió sentirse motivado y sólo 1 poco motivado.
- Valoran el curso recibido como bueno 22 estudiantes que representa el 81,4% , 5 de regular para un 18,5% y ninguno lo valora como malo.
- Entre las dificultades señaladas destacan:
 - . Ubicación en horario (siempre en el último turno).
 - . Ausencia de libro de texto.
 - . Uso de escasos medios de enseñanza.

En ambas carreras coinciden en orden de frecuencia entre los aspectos positivos:

- Buena preparación de los profesores.
- Vinculación de los contenidos con la práctica médica.
- Nivel de exigencia en el sistema evaluativo.

Sugieren :

- Utilización de videos debates.

- Incrementar las visitas a lugares históricos.

A pesar de no contar con profesores dedicados a tiempo completo a esta actividad por no poseer plazas ni categorías docentes para conformar la Cátedra, el colectivo se sintió comprometido y se esforzó en el curso 2000-2001 por desarrollar una docencia de calidad y con la organización indispensable para que los alumnos aceptaran con receptividad el Programa.

En el desarrollo del proceso docente, la ausencia de libros de Historia en la biblioteca de la Facultad, los escasos medios de enseñanza como: mapas, videos, etc. y el poco vínculo de los profesores a los comités horizontales por pertenecer a otros Centros de Educación Superior los situamos como factores a superar y destacamos como positivo los vínculos logrados con profesores de otros Centros Universitarios de la provincia y con el departamento de Extensión Universitaria para lograr la participación de los estudiantes en el Seminario Juvenil Martiano y la incorporación de los contenidos de Historia Local y de Historia de la Medicina a través de los Seminarios y Actividades Prácticas.

Al culminar el Primer Semestre recibieron Historia de Cuba I 98 estudiantes de segundo año de Medicina y 12 de tercer año de Licenciatura en Enfermería Historia de Cuba II ; obteniendo los siguientes resultados docentes:

Resultados Docentes Primer Semestre curso 2001-2002

Carrera	5	4	3	2	S/D	Total
Medicina 2 ^{do} año	64 (65,3%)	33 (33,6%)	1 (0,1%)	-	-	98
Enfermería 3 ^{er} año	5 (41,6%)	3 (25%)	4 (33,3%)	-	-	12

Para conocer la opinión de los estudiantes de segundo año de medicina nos auxiliamos de la encuesta diseñada e incluimos nuevas áreas a explorar (anexo # 4)

Se muestreo al 78,5% de los estudiantes (77)

- El 96,1 % (74) consideran de utilidad la disciplina para su futura actividad profesional . 1 (0,1%) no la considera útil y 2 (0,25%) no esta seguro.

En orden de frecuencia argumentan que :

- . Adquieren cultura.
 - . Amplían los conocimientos sobre la localidad.
 - . Incorporan nuevos conocimientos sobre Historia de la Medicina.
 - . Se consolidan los conocimientos.
 - . Nos preparan para la batalla de ideas.
 - . Nos permiten argumentar nuestra Historia en caso de cumplir misión.
- Al explorar sobre la motivación 20 (25%) afirmaron sentirse muy motivados, 39 (50,6%) motivado, 18 (23,3%) poco motivados y ninguno desinteresado. Aunque el 76,7% se incluye en el rango de motivación, no podemos despreciar el 23,3% que nos indica que debemos perfeccionar nuestros métodos.
 - Valoran el Semestre recibido como Bueno 73 (95%), Regular 4 (0,5%) y malo ninguno.
 - Sitúan entre las principales dificultades.
 - . La ubicación con frecuencia en el horario en los últimos turnos.

- . La falta de libros de textos y de medios de enseñanza coincidiendo las sugerencias con estos dos aspectos.
- Consideran como forma de organización docente más provechosa el Seminario 49 (63,6%) y 31 la conferencia.
- La preparación para enfrentar las actividades evaluativas la catalogan como Buena 70 (90,9%) , Regular 6 (7,79%) y mal ninguno (uno no respondió).

Reiteramos que en el contexto actual caracterizado por la Globalización Neoliberal constituye un imperativo para la Universidad Médica, formar profesionales no sólo preparados científicamente, sino además comprometidos con su país y con su pueblo, donde se destaquen valores tales como humanismo, solidaridad, abnegación, sacrificio, incondicionalidad, patriotismo como ya lo han demostrado nuestros médicos en el ejercicio de la profesión.

El colectivo de Historia considera que la inclusión de la Disciplina en el currículo ha contribuido de forma positiva con este propósito, pues se le ha brindado el espacio de reflexión pertinente para que los estudiantes construyan sus propios puntos de vista, los defiendan de forma activa , tomen partido y se conviertan en sujeto activo de aprendizaje.

La realización de uno de los seminarios en forma de Concurso, donde los estudiantes profundizaron en la obra científica y política de Tomás Romay y en sus aportes a la formación de la Nacionalidad cubana, constituyó una vía de vinculación de los profesores del comité horizontal de 2do año al participar como jurado y se premiaron los resultados en el Bastión Universitario.

El desarrollo de las actividades docentes en Instituciones culturales y lugares históricos es una experiencia que contribuyó al desarrollo de las habilidades tales como: la exposición con fluidez , seguridad en sus puntos de vista, donde se propició un pensamiento propio al extraer de las observaciones realizadas en las visitas juicios valorativos que refuerzan las convicciones ideológicas y políticas.

Los trabajos referativos y las ponencias de temas históricos culturales resultado del trabajo independiente de los estudiantes, ha tributado al logro de los Objetivos Generales Educativo del Ciclo Básico, específicamente el que plantea: Relacionar los conocimientos de las ciencias biomédicas con las ciencias sociales y al dominio de las técnicas elementales del trabajo investigativo.

La utilización de técnicas participativas y métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes tuvieron libertad de expresar nuestra rica tradición patriótica y reencontrarse con la memoria histórica que es sinónimo de identidad, nos hace pensar que la Disciplina Historia de Cuba llegó para quedarse, pues como aseguró Fidel: “Sin el conocimiento de la Historia no se puede aspirar a una cultura integral”.

CONCLUSIONES

La introducción de los contenidos de Historia de Cuba en las Carreras de la Salud a partir del curso 2000-2001 obedece a la necesidad de perfeccionar el Diseño Curricular para complementar los conocimientos del futuro egresado.

El colectivo de Historia de Cuba en el cumplimiento de los objetivos planteados insertó nuevos enfoques llevando a los estudiantes, aspectos que resultan casi desconocidos de nuestra Historia y Cultura , propiciando receptividad en la mayoría de los estudiantes por los contenidos recibidos, que sin dudas aportan un granito de arena en la reafirmación de los valores que aspiramos formar en ellos.

La vinculación del trabajo independiente con las visitas a museos, lugares históricos y la utilización del vídeo como medio de enseñanza en la clases de Historia, deben constituir ,entre otros aspectos objeto de tratamiento metodológico por parte del colectivo dada la aceptación de los estudiantes por estas temáticas y la escasa experiencia de los profesores .

Estructurar un sistema de superación coherente para los profesores del colectivo, se hace indispensable para profundizar aun más en la Historia de la localidad y de la Medicina que tanta aceptación ha tenido entre los estudiantes.

ABSTRACT

The introduction of curricular design to the study of health of the content of Cuban History is reported as a petition of the University Student Federation in its 6th congress and the need of integral preparation expected so the future graduate carry out his work with great social compromise the programme, experiences in its application, teaching results and the students' opinion about it in the Medical Science School in Ciego de Avila. It is concluded that the introduction of antropological and ethnographic views allow the acceptance of the contents by the students an the need of teaching and methodological preparation improvement of the teaching staff.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pernas Gómez M, Flores Arencibia L, García Ortiz M. El plan de estudio para la formación del Médico general básico en Cuba. Experiencias de una aplicación: Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 2001, 15 (1): 9-21.
2. MauraGonzalezV. La educación de valores en el Currículo universitario. Un enfoque psicológico para su estudio. Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 2000, 14 (1): 74-82.
3. Cuevas Torres E. Pensar en el tiempo en busca de la cubanidad. Rev. Debates americanos No. 1, 1995, 2-4 Ministerio de Salud Pública.
4. Programa Director del Médico General Básico ISCM Victoria de Girón 1985.
5. Programa de la Disciplina Historia de Cuba febrero 2002.
6. Evaluación del aprendizaje(Material de Apoyo) ENSAP 2002.
7. Caballero González L. Análisis del perfil del egresado en la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana.Rev Cubana Edc Med Super 2000;14(1):10-16
8. Ministerio de Salud Pública.Vice-Ministerio a cargo de la Docencia y las Investigaciones.Intrrucción VADI Número 21 del 2000.
9. Fabelo JR. La crisis de valores como conocimientos. Causas y estrategias de Superación en la formación de valores en las nuevas generaciones.Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana.Editorial Ciencias Sociales ,1996.31-55.
10. Carpeta Metodológica Docente. ISCM Dr. Serafín Ruiz Zárate Ruiz.Villa Clara
11. 11. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de las Asignaturas de 2do. Año de Medicina
12. 12.Acuerdos VI Congreso de la FEU.Documento editado por la FEU Nacional

ANEXOSANEXO 1

INSTRUCCIÓN VAD No. 21/2000.

Indicaciones sobre la aplicación del programa de Historia de Cuba en los centros de Enseñanza Médico Superior.

Conscientes de la importancia en la formación multilateral de los futuros profesionales de la salud como reto permanente de la preparación de las nuevas generaciones sobre nuestro pasado histórico en relación con el presente y el porqué hemos podido llegar a la situación actual en que nos encontramos hoy, se ha concebido un Programa de Historia de Cuba para las carreras de medicina, Estomatología y Licenciatura en Enfermería.

Se indica para el curso 2000-2001:

Primero: Introducir el Programa de “Historia de Cuba” a partir del 2do año de todas las carreras, sin afectar los contenidos de las demás materias, y que armonicen con las acciones del Proyecto Educativo del año.

Segundo: Planificarlo como tiempo electivo 2do año – IV semestre- con carácter obligatorio para la totalidad de los estudiantes.

Tercero: Para 3ero y 4to años programarlo respectivamente en cualquiera de los dos semestres durante el tiempo empleado en análisis de temas de actualidad –ATA- u otro espacio que se considere, en un mínimo de 2 horas semanales.

Cuarto: El Grupo Nacional de Historia de Cuba constituido al efecto esta encargado de controlar el desarrollo del Programa, y recibirá de cada CEM, al finalizar cada semestre, un informe valorativo del cumplimiento de las exigencias del mismo.

Quinto: Incrementar el trabajo con las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, y constituir otras de interés para el CEMS, especialmente las de “Historia”.

Sexto: La responsabilidad en la aplicación del Programa de “Historia de Cuba” recaerá en las Cátedras de “Historia “ fundamentalmente, “Historia de la Medicina”, “Carlos J. Finlay “, “Martiana”, y las Cátedras Militares con el apoyo de los Dptos. De Extensión Universitaria, y “Filosofía y Salud”, y la directa supervisión de los vicerrectores y vicedecanos docentes.

Séptimo: Las Cátedras Militares mantendrán los ciclos de Conferencias Especializadas con énfasis en los temas del Programa de “Historia de Cuba” y el trabajo político con los estudiantes y profesores durante todo el curso.

Octavo: Ampliar las temáticas históricas en los postgrados que sean posibles.

Dada en la Ciudad de la Habana, a los 4 días de diciembre del 2000.

Dra. Yamila de Armas Águila

Viceministra.

Anexo # 2

Seminario Metodológico para la implementación del Programa de Historia de Cuba.

Acuerdos

1- Proponer a la Decana la decisión del colectivo de postponer el tiempo electivo de Historia de Cuba de segundo año de Medicina para Junio, con el objetivo de garantizar la tutoría de los trabajos (referativos) e impartirlo en segundo año de Enfermería en los espacios de reflexión.

Resp Georgina de la Noval Díaz. Fecha : 24 de enero.

2- Comunicar a la Decana la composición del colectivo de Historia de Cuba. integrado por:

Lic. Angel Cabrera Historiador de la Ciudad .

Dr. Rolando Rodríguez Prof. Consultante de Medicina I

Interna. Presidente Cátedra de
Historia de Cuba,

Lic. Raúl Seigle Miembro de la Cátedra de Historia Lic. Georgina de la Noval
Miembro de la Cátedra de Historia

Lic. Roberto Melo Miembro de la Cátedra José Martí

Lic. Reina Torres J' Dpto. Trabajo Educativo.

Resp Georgina de la Noval Fecha : 24 de enero.

3-Realizar la apertura del curso el día de la inauguración de la Plaza Martiana, con la presencia de la FEEM y la UJC donde explicaran las características del Programa y la distribución de los temas de los trabajos referativos entre los estudiantes.

Resp Georgina de la Noval Fecha : 26 de enero 2001

4- Diseñar un instrumento para evaluar nivel de satisfacción de los estudiantes de Medicina y Enfermería con la asignatura Historia de Cuba
Resp Georgina de la Noval Fecha : 3 de mayo 2001

5- Realizar eventos de Historia de Cuba en Medicina y Enfermería donde se defiendan y discutan los trabajos referativos , seleccionando los mejores para propiciar su divulgación a través de diferentes vías
Resp Angel Cabrera Fecha : mayo y junio 2001

6- Distribuir los temas por profesor para lograr mayor profundidad en los contenidos a impartir:
a) Descubrimiento, conquista y colonización. Lic. Reina Torres
b) Guerra del 68 . Dr. Rolando Rodríguez.
c) Marti y el Partido Revolucionario Cubano. Lic. Roberto Melo.
d) Guerra del 95. Lic. Raúl Seigle.
e) Intervención Yanqui . Lic. Georgina de la Noval.
f) Ciego de Avila . Sus luchas. Lic. Angel Cabrerías.
Resp Colectivo de profesores Fecha : mayo-junio.

7-Entregar las propuestas de Trabajo Referativo por tema en la próxima reunión.
Resp Colectivo de profesores Fecha : 26 de enero 2001.

8-Realizar levantamiento de la bibliografía de Historia de Cuba disponible en otros Centros Universitarios de la provincia y entregar al Vice Decano Docente para tramitar su adquisición.
Resp Angel Cabrera Fecha: 1 febrero 2001

9- Proponer al Vice Decano Docente la distribución de los contenidos a impartir en Lic. Enfermería segundo año y Medicina segundo año (P₁).
Resp Georgina de la Noval

Fecha : 26 enero 2001.

10- Entregar a cada equipo la Bibliografía y su localización según Tema.
Resp Profesores del Colectivo Fecha : enero 2001.

11- Utilizar técnicas participativas y otros métodos activos de enseñanza para la impartición de la asignatura .
Resp Profesores del Colectivo Fecha : enero- mayo 2001

12- Contactar con la empresa de Cine para gravar filmes y videos relacionados con la Historia de Cuba para utilizar en cine debates
Resp J' Medios de Enseñanza Fecha: 1 febrero 2001.

ANEXO 3

Facultad de Ciencias Médicas

CIEGO DE AVILA

Encuesta

Estudiante de Segundo Año de Licenciatura en Enfermería ,deseamos con toda honestidad respondas esta encuesta con el objetivo de conocer tu opinión sobre la asignatura: Historia de Cuba I que recién culminaste.

La encuesta es anónima. Muchas gracias.

1. Consideras que los contenidos impartidos te han sido útiles para tu futura actividad profesional. Si No No estoy seguro
¿Porqué? _____

2. Durante el semestre ,con respecto a la asignatura te has sentido: Muy motivado Motivado Poco Motivado Desinteresado

3. Cómo valoras el semestre recibido? Bueno Regular Malo

4. En el caso que tu valoración sea regular o mala señale las principales dificultades.

- a) Dificultades con el horario
- b) Falta de libro de texto
- c) Uso de escasos medios de enseñanza
- d) Cambio frecuente de profesor
- e) Otras

¿Cuáles? _____

5. En el caso de que tu valoración sea buena marca los principales aspectos positivos de la asignatura.

- a) Buena preparación de los profesores.
- b) Vinculan los contenidos con la práctica.
- e) Otras

¿Cuáles?

6. Que sugieres para mejorar está asignatura.

- a) _____
- b) _____

ANEXO 4

Facultad de Ciencias Médicas

CIEGO DE AVILA

Encuesta

Estudiante de Segundo Año de Medicina ,deseamos con toda honestidad respondas esta encuesta con el objetivo de conocer tu opinión sobre la asignatura: Historia de Cuba I que recién culminaste.

Es anónima. Muchas gracias.

1. Consideras que los contenidos impartidos te han sido útiles para tu futura actividad profesional. Si No No estoy seguro
¿Porqué? _____

2. Durante el semestre ,con respecto a la asignatura te has sentido: Muy motivado Motivado Poco Motivado Desinteresado

3. Cómo valoras el semestre recibido? Bueno Regular Malo

4. Señale las principales dificultades.

- a) ___ Dificultades con el horario
- b) ___ Falta de libro de texto
- c) ___ Uso de escasos medios de enseñanza
- d) ___ Cambio frecuente de profesor
- e) ___ Otras

¿Cuáles? _____

5. Cómo consideras ha sido tu preparación para las actividades evaluativas?

___ Buena ___ Regular ___ Mala

6. Marca los principales aspectos positivos de la asignatura

- a) ___ Buena preparación de los profesores.
- b) ___ Vinculan los contenidos con la Historia de la localidad
- c) ___ Vinculan los contenidos con la Historia de la Medicina
- d) ___ Mantienen adecuado nivel de exigencia en el sistema evaluativo
- e) ___ Otras ¿Cuáles?

7. De las actividades docentes realizadas en la asignatura ¿Cuál te resultó más provechosa?

___ Conferencias ___ Seminarios

8. Sugerencias para mejorar esta asignatura.

- a) _____
- b) _____