

Evaluación de la competencia clínica de los internos en ginecobstetricia. Evaluation of Clinical Competence of Interns in Gynecobstetrics.

William Reyes Ramírez¹, María C. González Sánchez², Ramón Ortega Márquez³.

RESUMEN

Se analizan los resultados de las evaluaciones del examen teóricopráctico y finales en la asignatura de Ginecobstetricia. La muestra comprende las 62 evaluaciones del mismo número de estudiantes, durante la rotación de cuarto y sexto año de la carrera, durante el curso 1997098. Los principales resultados fueron: predominio de evaluaciones de Excelente y Bien en los exámenes prácticos y teórico prácticos. Las evaluaciones de Excelente fueron más frecuentes en el examen teórico práctico, pues con el examen teórico (Bloque E) incrementó en un 11,3% las evaluaciones de Excelente. Se invirtió los resultados en las evaluaciones de 4 y 5 en sexto año, con relación a la rotación del cuarto año los resultados del examen práctico y teórico práctico no fueron determinante en la evaluación final. La evaluación de Regular solo se constató en el examen teórico con 3 evaluaciones. Las principales dificultades encontradas fueron en los bloques E, D, B y C. Los temas con mayores dificultades encontradas fueron: dismenorrea, sepsis urinaria e hipertensión arterial gestacional, entre otras.

Palabras claves: COMPETENCIA CLINICA: EVALUACION EDUCACIONAL/ Métodos, INTERNADO

1. Especialista de II Grado en Ginecobstetricia. Jefe de Cátedra. Asistente
2. Jefa del Dpto Docente Metodológico de la FCM. Msc. Profesora Asistente de Pedagogía.
3. Especialista de I Grado en Ginecobstetricia. Instructor.

INTRODUCCION

La evaluación del aprendizaje es un componente esencial del proceso docente-educativo que nos posibilita su propia dirección al verificar el grado con que se van alcanzando los objetivos generales de estudio.

La evaluación, para que sea eficaz, tiene que estar comprometida con la competencia de los educandos, la efectividad de los profesores y de los métodos y medios empleados, así como con la calidad del currículo ¹

La verificación de la competencia clínica de estudiantes y su actitud científica y moral para prestar servicios a la sociedad, asumiendo responsabilidades sin supervisión ni control oficial, es una necesidad de vital importancia en todas las Facultades y Escuelas de Medicina ².

Por competencia se entiende la aptitud o capacidad para desarrollar de forma idónea una actividad o tarea: es lo que el educando sabe y sabe hacer. La competencia profesional está presente en los procesos formativos del pregrado y postgrado, como también en su etapa laboral³.

En general, la evaluación de la competencia clínica consta de una parte teórica y otra práctica. En el examen teórico se comprueba el nivel de conocimiento alcanzado y la capacidad para enfrentar el proceso para la solución de problemas clínicos socio-médicos e higiénico epidemiológico. En el examen clínico se comprueba el nivel adquirido por el estudiante en las habilidades clínicas, mediante los diferentes modos de actuación médica.

El examen final refleja el dominio por los internos de los objetivos esenciales del programa, el cual se sustenta en los criterios para evaluar y calificar el grado de integración y generalización de los conocimientos y habilidades ⁴.

Los objetivos de este trabajo están dirigidos a verificar el nivel de competencia clínica alcanzada por los internos en la rotación de Ginecología y Obstetricia en este curso académico.

MÉTODOS

Se realizó un estudio con las 62 evaluaciones del examen práctico, teórico-práctico y finales de la rotación de Ginecología y Obstetricia en el Hospital Provincial Docente "Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila, durante el curso académico 1997-1998.

Los criterios de inclusión fueron todos aquellos estudiantes, que en el cuarto y sexto año de la carrera, rotaron por la asignatura. Se excluyen los estudiantes que se trasladaron a otros centros de estudio o se incorporaron en la rotación del sexto año.

El examen teórico-práctico se realizó en la última semana de la rotación. Los tribunales fueron constituidos por dos profesores con acreditación docente principal de Instructor y que no formaron parte del grupo básico de trabajo (GBT) del interno. Dicho examen se realizó cumpliendo con las orientaciones metodológicas actuales, según lo establecido para la educación médica superior. En relación con el bloque de las preguntas teóricas (Bloque E), el colectivo de la asignatura creó un banco de tarjetas las tres preguntas teóricas, donde cada uno de los estudiantes seleccionó la suya. La evaluación del examen se da por la tabla de decisiones presentes en todas las cátedras de la Facultad.

Fue confeccionado un formulario al efecto, donde se recogen las diferentes variables y clases entre las que se encuentran las diferentes evaluaciones de los estudiantes en los exámenes de cuarto y sexto año, así como el resultado de las evaluaciones de los diferentes bloques y los distintos tipos de preguntas teóricas de acuerdo al tema que correspondía. Los datos fueron obtenidos del registro de la asignatura y de los expedientes docentes de cada interno.

Los datos recogidos en los formularios fueron tabulados por una calculadora manual. Los resultados son mostrados en tablas de contingencia.

RESULTADOS

Al comparar los resultados del examen práctico, obtenido por el grupo de estudio durante la estancia por la asignatura en cuarto y sexto año de la carrera (tabla 1), se refleja que hubo un incremento en las evaluaciones de excelente (5) en la rotación de sexto año con un 72,6% contra el 53,2 % en cuarto año a expensas de las evaluaciones de bien (4), no apareciendo evaluaciones de Regular (3).

Cuando comparamos los resultados del examen práctico con el teórico (tabla 2) encontramos que el porcentaje de Excelente se mantiene en ambos exámenes, pero en la evaluación de Bien hubo una disminución de esta calificación en las preguntas teóricas, ya que hubo tres estudiantes con evaluación de Regular.

Como podemos observar en la tabla 3 donde incluye las evaluaciones de los exámenes prácticos y teóricos con las evaluaciones finales se refleja que hubo un predominio de las evaluaciones de Excelente en ambos años pero cuando estos estudiantes rotaron por sexto se incrementó a un 83,9% contra el 53,2%, obteniéndose solamente una evaluación de regular. Pero cuando comparamos estos resultados con los del examen práctico de sexto año observamos un incremento en las evaluaciones de Excelente (83,9%) contra un 72,6% con una disminución de las evaluaciones de Bien (14,5%) contra un 27,4% pero con una evaluación de Regular.

Al comparar las evaluaciones de los exámenes prácticos y teórico-prácticos con las evaluaciones finales, constatamos que existe una disminución de las evaluaciones de Bien con relación a la evaluación final de ambas rotaciones vemos que existió un incremento de

las evaluaciones de excelente en sexto año (67,7% contra un 30,6%) y una disminución de las evaluaciones de Regular.

El análisis de las evaluaciones por bloque de preguntas (tabla4) refleja que en el bloque E de las preguntas teóricas se encontró un mayor porcentaje de Regular con tres estudiantes para un 4,8%. Le siguen las evaluaciones del bloque D con una disminución del excelente para un 62,9%. En las evaluaciones de los bloques B y C se encontraron las mismas calificaciones, mejores que las anteriores y donde se obtuvo los mejores resultados fueron en el primer bloque del examen.

Fue interés en la cátedra conocer las dificultades que presentaron los internos en las preguntas teóricas. Todas las preguntas realizadas se agruparon por temas y fueron escogidos aquellos donde se encontró un mayor número de evaluaciones inferiores de Excelente (tabla5). En esta tabla se encontró que el tema de dismenorrea obtuvo el principal lugar en los resultados de mal seguido de la sepsis urinaria y embarazo. Los trastornos hipertensivos en el embarazo, con 24 preguntas obtuvo una evaluación de Mal y Regular, 7 de Bien y 15 con Excelente. De las 14 preguntas sobre parto pretérmino 2 respondieron Regular y las otras fueron de Excelente (8) y bien (4). Sobre la atención prenatal de 13 preguntas 1 respondió Regular, las restantes de excelente (10) y Bien (2) y del tema de fibroma uterino con 11 preguntas una fue de Regular, ocho de Excelente y dos de Bien.

DISCUSIÓN

El hecho de que los internos obtuvieron un predominio de las evaluaciones de Excelente y no evaluaciones de regular en los exámenes prácticos, lo explicamos como una forma del desarrollo progresivo de las habilidades clínicas en los últimos años de la carrera, basado en la consolidación de las experiencias obtenidas que le han permitido cumplir con los objetivos generales de la asignatura, contribuye a sustentar este criterio, la estabilidad, profundidad y dominio de claustro de profesores en esta forma de evaluación de los alumnos de pregrado.

Cuando se analizó la comparación de los resultados de los exámenes prácticos y con los teóricoprácticos llegamos a la conclusión que se incrementó las evaluaciones de excelente debido a los resultados de las preguntas del bloque teórico, pero no necesariamente coincidieron ambas evaluaciones de Excelente, por lo que podemos inferir de las preguntas teóricas hizo disminuir las evaluaciones en este bloque aunque no determinó la evaluación final del examen teóricopráctico.

Hay un hecho cierto que estos estudiantes revisan nuevamente los contenidos evaluados durante el cuarto año, aunque en la rotación se incorporan algunos temas nuevos no evaluados en la estancia de cuarto año que no constituye un incremento importante de contenidos en el programa de su rotación. Esto le permitió consolidar los conocimientos previamente aprendidos y lo constatamos con el incremento de las evaluaciones de excelente y bien en el examen teórico.

En el estudio realizado por Salas Perea (curso 1989090)², se encontró un predominio de las evaluaciones de Bien seguido del Excelente y de Regular, no coincidiendo estos resultados con nuestro trabajo, no encontramos otros más recientes para poderlos comparar.

También podemos pensar que los resultados fueron en cursos diferentes, así los nuestros eran diferentes y al decursar de los años los estudiantes tienen más conocimiento, así como habilidades para desarrollar este tipo de examen.

Debemos señalar que en la evaluación final de la asignatura se realiza una evaluación integral del interno, donde se evalúan los objetivos de carácter integrador, los cuales se corresponden con el modelo profesional que se requiere formar. Por lo que podemos afirmar que el examen teórico o el teóricopráctico no determina las evaluaciones de Excelente, Bien y Regular coincidiendo estas conclusiones con el trabajo de Salas Perea,

pero con la diferencia de que se invirtieron los resultados de las evaluaciones de Excelente y Bien, manteniéndose en el mismo nivel las evaluaciones de Regular. ²

Antes de realizar este estudio teníamos la idea que donde existían más dificultad con los estudiantes eran en el bloque de las preguntas teóricas, pero los resultados aclaran que se determinaba el Excelente o el Regular en estos tipos de exámenes, pues estudiantes que obtuvieron Regular en este bloque también lo tuvieron en los anteriores donde se constato deficiencias en el nivel cognoscitivo teórico. Estos resultados son bastantes similares al trabajo publicado por el precitado autor.²

En relación con las proporciones de las evaluaciones por bloques de preguntas, no podemos disponer de otros trabajos recientes publicados o realizados en nuestra facultad de ciencias médicas para poder medir el impacto de estos resultados.

El colectivo de la asignatura de la cátedra una vez discutido los resultados obtenidos de este trabajo, profundizará en las actividades docentes asistenciales para obtener mejores resultados en las evaluaciones en estos temas con dificultades en este curso académico.

ABSTRACT

The results of the assessment of the theoretico0practical exams in the subject Obstetrics and Gynecology are analyzed. The sample comprises 62 grades from the same amount of medical students, during the clinical attachment of fourth year pupils as well as the senior clerks, during the 97098 school period. The main results were: Marks A and B prevailed both in the practical and theoretico0practical exams. The A marks (excellent) were more frequently found in the theoretico0practical exam, since set E increased the excellent marks 11.3 % with the theoretical exam. The results of the marks A and B of senior clerks, in connection with the clinical attachment of 4th year reversed in order and the results of the practical and theoretico0practical exam were not conclusive to the finals. Only three cases were rated as fair in the theoretical exam. The greatest difficulties were found in sets E,D,B and C. The themes of great difficulties were: dysmenorrhea, urinary sepsis, gestational hypertension, amongst others.

Key words: CLINICA COMPETENCE, EDUCATIONAL MEASUREMENT/ Method: INTERNSHIP AND RESIDENSY

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Salas Perea R S, Aneiros0Riba R, Hatín A. La evaluación de la competencia clínica mediante inspecciones integrales en la Educación Médica Superior. Educ Med Sup 1996; 10 (1): 19027.
2. Salas Perea R S, Méndez G, Aneiros0Riba R. Evaluación de la competencia clínica de los internos en la atención primaria y otros servicios de salud. Educ Med Sup 1993; 7 (2): 85096.
3. Salas Perea R S, Santos T, Cabrera J. Consideraciones sobre la competencia y el desempeño profesional y su evaluación. Trabajo presentado en el Taller Nacional sobre Evaluación del Desempeño de los Recursos Humanos en Salud. La Habana, Mayo 26029, 1992.
4. Neyra Fernández M, Rodríguez A, Berra M. Los criterios de calificación y sus dificultades. Una experiencia en Ciencias Médicas. Educ Med Sup 1993; 7 (1): 56066.
5. 56066.

ANEXOS

TABLA 1. Examen Práctico

Evaluación	4to Año		6to Año	
	No.	%	No.	%
5	33	53,2	45	72,6

4	28	45,2	17	27,4
3	1	1,6	0	0
Total	62	100,0	62	100,0

TABLA 2. Examen Teóricopráctico

Evaluación	Práctico		Teórico	
	No.	%	No.	%
5	45	72,6	48	77,4
4	17	27,4	11	17,7
3	0	0	3	4,8
Total	62	100,0	62	100,0

TABLA 3. Exámenes Teóricos y/o Prácticos y Evaluación Final.

Evaluación	4to Año				6to Año			
	Examen Práctico		Evaluación Final		Examen Teó0Práct		Evaluación Final	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
5	33	53,2	19	30,6	52	83,9	42	67,7
4	28	45,2	40	64,5	9	14,5	19	30,6
3	1	1,6	3	4,8	1	1,6	1	1,6
T o t a l	62	100,	62	100,0	62	100,0	62	100,0

TABLA 4. Evaluación de los Bloques

Bloque	5		4		3	
	No.	%	No.	%	No.	%
A	57	91,9	5	8,1	0	0
B	42	67,7	30,6	30,6	1	1,6
C	42	67,7	19	30,6	1	1,6
D	39	62,9	22	35,5	1	1,6
E	48	77,4	11	17,7	3	4,8

TABLA 5. Evaluación por temas en el Examen Teórico.

Temas	5	4	3	2	Total
HTA en el embarazo	15	7	1	1	24
Parto pretérmino	8	4	2	0	14
Tumores de ovario	8	6	0	0	14
Embarazo ectópico	13	1	0	0	14
Atención prenatal	10	2	1	0	13
Aborto	12	1	0	0	13
Fibroma uterino	8	2	1	0	11
Cáncer del útero	7	3	0	0	10
Inflamación pélvica	4	4	0	0	8
R.P.M.	6	1	0	0	7
Placenta previa	3	2	0	0	5
Cervicitis	2	1	0	0	3

Sepsis urinaria	1	0	1	0	2
Dismenorrea	0	0	0	2	2