

Agresividad en escolares del Consejo Popular Sur de Morón. Año 2000.
Aggressiveness in schoolchildren from the Souther Popular Council of Morón city.
Year 2000.

Maryoric López Padilla (1), Lourdes Castillo Rojas (2), Angela María Fragela Pino (3), Loreley García Galindo (4), Aleida Perdomo Gómez (5).

RESUMEN

Se realizó una investigación observacional descriptiva con los escolares del Consejo Popular Sur de Morón que asistieron a la consulta (63), cuyo motivo inicial de la misma fue la agresividad, en el período de enero a diciembre del año 2000. En la Familia de estos escolares priman los métodos impositivos y tutela, así como las situaciones familiares inadecuadas de rechazo y permisividad. Según criterio de la familia, la actitud asumida por los padres ante la desobediencia fue la de gritar y el mayor porcentaje de los escolares manifiestan la agresividad hacia la madre, mientras que las maestras refieren que la actitud observada en los padres ante la desobediencia del niño fue la de hacer observación en tono severo. Tanto la familia como la maestra coinciden que la intranquilidad es la manifestación conductual mas frecuente.

Palabras claves: AGRESIVIDAD, COMUNICACIÓN

- (1) Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral.
- (2) Licenciada en Psicología, Profesora Instructora.
- (3) Licenciada en Psicología.
- (4) Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesora Instructora.
- (5) Especialista de Primer Grado en Pediatría, Profesora Instructora.

INTRODUCCION

Múltiples son los factores que inciden en la educación del individuo, y dentro de ellos se encuentra el eslabón fundamental, la familia, pues es el marco de referencia donde nace, crece y se desarrolla el niño, donde adquiere hábitos, valores, modos de comportamiento; satisface sus necesidades afectivas, de seguridad, cognoscitiva adquiriendo su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional (1).

Esta tarea no siempre se logra llevar de hecho de forma cabal. De ello dependen muchas causas, entre ellas la organización misma de la familia, su estructura, los fines de la educación que se propongan los padres, la autoridad de estos, el régimen establecido, la disciplina, los métodos educativos (2,3).

Muchas veces las fallas en uno o varios de estos elementos provocan manifestaciones agresivas en el niño, aunque esto puede estar ligado a otros factores (biológicos, psicológicos, macrosociales)(4).

Partiendo de que la influencia macrosocial y las relaciones del sujeto con otras instituciones se producen a través de la familia y basándonos en la problemática que se nos da cotidianamente en nuestra comunidad referida al manejo de los niños por su familia y las manifestaciones agresivas de los mismos, es que en nuestra investigación hemos decidido analizar cómo es la relación entre los miembros de la familia del niño agresivo, que métodos educativos se emplean con el niño, como es el manejo del mismo y cuales son las manifestaciones conductuales más frecuentes en este niño.

OBJETIVOS

Generales:

Describir algunos aspectos sobre la agresividad en escolares y su medio familiar en el Consejo Popular Sur de Morón en el año 2000.

- Objetivos específicos:
- Distribuir los escolares según edad y sexo.
- Caracterizar el medio familiar que rodea al niño según las siguientes variables:
- Relaciones entre los miembros de la familia.
- Situaciones familiares inadecuadas y métodos educativos.
- Describir la conducta del niño según criterio de la familia y la maestra en cuanto a:
- Actitud asumida por los padres ante la desobediencia.
- Personas con la que manifiesta su agresividad.
- Manifestaciones conductuales más frecuentes.

MÉTODO

Se realizó una investigación observacional descriptiva en escolares del Consejo Popular Sur de Morón que asistieron a consulta en el periodo de Enero a Diciembre del año 2000. El universo de trabajo estuvo conformado por los escolares de 6 a 11 años de edad que asistieron a consulta en ese periodo (63), cuyo motivo de consulta inicial fue la agresividad. Como fuente de recolección de la información se utilizó la encuesta a la madre o persona que trajo al niño a consulta con el objetivo de caracterizar el medio familiar y describir la conducta del niño. Se aplicó la encuesta al maestro, para conocer las manifestaciones conductuales del niño, sus relaciones en la escuela y el medio familiar. La técnica de procesamiento de la información fue manual y como medida de resumen se utilizaron las distribuciones de frecuencia y los porcentajes.

RESULTADOS

El mayor porcentaje de los niños estuvo comprendida en la edad de 10 años (41,6%) y en las niñas de esa misma edad (33,3%). Esto coincide con lo que aparece en la bibliografía revisada (5,6) (tabla 1).

En cuanto a la relación de los miembros de la familia primaron las discusiones entre los mismos (74,6%) y en un 47,6% las agresiones verbales entre ellos. Esto coincide con investigaciones realizadas en el municipio Cerro (1), donde en el 48,3% existía como manifestación de violencia las discusiones o peleas entre los miembros de la familia y en el estudio realizado en 1999 en Santa Clara, donde se constató que un alto porcentaje de los niños percibían violencia intrafamiliar (7). (tabla 2).

Apreciamos que las situaciones familiares inadecuadas más frecuentes fueron el rechazo (84,1%) y la permisividad (58,7%), lo que se corresponde con los planteamientos de Clavijo y otros autores (8011) sobre los trastornos psicológicos que genera en los niños las actitudes de rechazo (tabla 3).

En la familia de los niños estudiados prima el método impositivo (47,6%) y tutela (31,7%), sobre todo referente a que el niño no puede discutir las ordenes y al empleo del castigo. Esto no coincide con investigaciones realizadas en Ciudad de la Habana (1), donde primaba como método educativo el colectivismo, seguido por la convivencia pacífica. Autores como Johnson (10,12) plantean como determinante el trato que se recibe de la familia como una explicación para el aumento de la agresividad (tabla 4).

Las actitudes de los padres ante la desobediencia, según criterio de la familia, son de violencia, se le grita (79,4%), se le golpea (73,0%), y en menor medida se adopta una actitud adecuada, se discute la conducta del niño en la familia (27,0%) y se le hace la observación

en tono severo (38,1%). Esto coincide con investigaciones realizadas en Ciudad de la Habana y por el proyecto ACTIVA donde los mayores porcentajes registrados en las relaciones padre e hijos corresponden a gritos y golpes (6).

Mientras que en investigaciones realizadas en 1999 en Santa Clara (7) se demostró que solo el 33% de las madres y los padres podían conversar afectivamente con sus hijos; el resto señalan gritos, pleitos y amenazas.

Sin embargo los maestros refieren haber observado en la familia actitudes no violentas, al plantear que el 55,6% hacen la observación en tono severo y en el 46,0% se discute la conducta del niño, mientras que gritarle al niño solo aparece en el 25,4% y golpearlo el 23,8%. Consideramos que esto puede deberse a que la familia puede mostrar una actitud diferente delante de la maestra, aunque en el hogar se muestren violentos con el niño. (tabla 5).

Según criterio de la madre el niño manifiesta su agresividad en mayor porcentaje con ella (87,3%9), seguido de los niños del vecindario (76,2%). En el caso de la maestra el mayor porcentaje corresponde a los niños de la escuela (68,2%), seguido de la madre o sustituta (58,7%) (tabla 6).

Podemos comprobar que tanto la familia como la maestra coinciden en que la intranquilidad es la manifestación conductual más frecuente (93,6% y 84,1% respectivamente). Según Johnson y otros autores (12014), la intranquilidad y al desobediencia son las quejas más frecuentes que refieren las madres de los niños que presentan conductas agresivas (tabla 7).

CONCLUSIONES

1.0 El mayor porcentaje de los escolares tanto del sexo masculino y femenino tenían 10 años de edad.

2.0 Las relaciones más frecuentes entre los miembros de la Familia son discusiones entre los mismos y las agresiones verbales.

3.0 Las situaciones familiares inadecuadas que predominaron fueron el rechazo y la permisividad.

4.0 En la Familia de estos escolares priman los métodos impositivos y de tutela.

5.0 Según criterio de la Familia la actitud asumida por los padres ante la desobediencia que predominó fue: la de gritar, mientras que según la maestra el mayor porcentaje de los padres hace la observación en tono severo.

6.0 Según la Familia el mayor porcentaje de los niños manifiestan su agresividad hacia la madre y las maestras consideran que es hacia los otros niños.

7.0 La familia y la maestra coinciden en que la intranquilidad es la manifestación conductual más frecuente.

ABSTRACT

A descriptive0observational study was carried out enrolling schoolchildren of the souther Popular Council of Morón city that visited to the doctor`s office (63), whose motive was aggressiveness, from the period of time from January to December, year 2002. In these , schoolchildren`s families prevail the commanding methods and tutelage as well as inadequate familial conditions of reproof and permissiveness. According to the family`s criterion, the parent`s behavior at such disobedience was that of yelling and the highest percentage of schoolchildren developed aggressiveness toward his mother, whereas teachers state that the parents behave in a harsh manner at child`s disobedience. Both the family and the teacher coincide in that uneasiness is the most frequent behavioral manifestation.

Key word: VIOLENCE, EDUCATION

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- Arés Muzlo P. Mi familia es así. Habana: Ciencias Sociales, 1990.
- 2- Conozcamos a nuestros hijos. Departamento de Psicología, Habana: Ciencias Sociales, 1975.P 60062.
- 3- López Nodarse M. La comunicación familiar y la armonía hogareña. La Habana: Ed. Letras Cubanas, 1996.
- 4- Orígenes y marco de la violencia. Moscú: Prensa Nóvosti, 1990. P 6, 15030.
- 5- Artilles de León I. Violencia y Sexualidad. Habana: Científico Técnica, 1998. P 142.
- 6- La violencia familiar ¿ un problema de salud?. Revista cubana de MGI 1998; 4 (6).
- 7- Leyva Correa M. Violencia familiar e intento suicida en menores. 1999. Trabajo de Diploma para optar por el título de Especialista de Primer Grado en Psiquiatría. Hospital Pediátrico Santa Clara.
- 8- Material sobre la evaluación y diagnóstico. La Habana: Pueblo y Educación, 1971. P 72.
- 9- En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño: Edición especial para la familia cubana, Mesa Redonda. Habana: Casa editora Abril, 1999.
- 10-Clavijo Portiele R. Conferencia sobre la familia y al psicoterapia. Camagüey: FCM.SAP, 1998.
- 11-Muñoz M J. Detrás de un cocotazo. Periódico Trabajadores 2000, 11 de Octubre.
- 12-Jonson B A, Brent D A, Bridge J, Connolly J. The familiar aggregation of adolescent suicide attemps. Acta Phatr Scand 1998; 97 (1): 18 –24.
- 13-La violencia familiar. Periódico Granma 1999, 26 de julio.
- 14-Acosta Tiele N. Mal trato infantil, un reto para el próximo milenio. Habana: Científico0Técnica, 1998. P 63

ANEXOS

Tabla 1: Distribución de los escolares según edad y sexo.

Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No.	%	No.	%	No.	%
6	2	5.6	1	3.7	3	4.8
7	2	5.6	3	11.1	5	7.9
8	3	8.3	3	11.1	6	9.5
9	4	11.1	4	14.8	8	12.7
10	15	41.6	9	33.3	24	38.1
11	10	27.8	7	25.9	17	27.0
Total	36	100.0	27	100.0	63	100.0

Tabla 2: Distribución de los escolares según relación entre los miembros de la familia.

Relación entre los miembros de la familia	No.	%
Discusiones entre los miembros	47	74.6
Relaciones muy conflictivas	15	23.8
Relaciones armoniosas	8	12.6
Agresiones verbales entre los miembros	30	47.6
Agresiones físicas entre los miembros	12	19.0

N = 63

Tabla 3: Distribución de los escolares según situaciones familiares inadecuadas.

Situaciones familiares inadecuadas	No.	%
Sobre protección	22	34.9
Permisividad	37	58.7
Exceso de autoridad	10	15.8
Rechazo	53	84.1
Inconsistencia	30	47.6

N = 63

Tabla 4: Distribución de los escolares según métodos educativos utilizados en la familia.

Métodos Educativos	No.	%
Colectivismo	10	15.9
Impositivo	30	47.6
Tutela	20	31.7
Convivencia Pacífica	3	4.8
Total	63	100

Tabla 5: Distribución de los escolares según actitud de los padres ante la desobediencia de

Actitud de los padres ante la desobediencia	Criterios			
	Familia		Maestra	
	No	%	No	%
Se pasa por alto la falta	13	20.6	9	14.2
Se espera que llegue el padre para tomar la medida	8	12.7	6	9.5
Se castiga	42	66.7	14	22.2
Se hace la observación en tono severo	24	38.1	35	55.6
Se discute la conducta del niño en la familia	17	27.0	29	46.0
Se trata friamente	2	3.2	1	1.6
Se le grita	50	79.4	16	25.4
Se le golpea	46	73.0	15	23.8
Se le insulta delante de los demás	12	19.0	15	23.8
Se le desean cosas negativas	8	12.7	1	1.6

N=63

Tabla 6: Distribución de los escolares según personas con las que manifiestan su agresividad de acuerdo con los criterios.

Personas hacia las que el niño manifiesta su agresividad.	Criterios			
	Familia		Maestra	
	No	%	No	%
Hermanos (as)	38	60.3	12	19.0
Primos (as)	20	31.7	4	6.3
Niños del vecindario	48	76.2	0	0
Niños de la escuela	33	52.4	43	68.2
Otros niños	5	7.9	13	20.6
Vecinos	7	11.1	1	1.6
Amigos de la familia (adultos)	5	7.9	0	0
Maestra	13	20.6	20	31.7
Otro personal docente	20	31.7	25	39.6
Madre o sustituta	25	87.3	37	58.7
Padre o sustituto	4	6.3	1	1.6
Abuelos (as)	37	58.7	19	30.2
Otros familiares que viven con él	16	25.4	6	9.5
Personas de la familia que no viven con él	3	4.8	2	3.2

N = 63

Tabla 7: Distribución de los escolares según manifestaciones conductuales de acuerdo a criterios.

Manifestaciones Conductuales	Criterios			
	Familia		Maestra	
	No	%	No	%
Decir mentira	25	39.6	16	25.4
Negar su culpa	24	38.1	30	47.6
Enfrentamiento al adulto	33	52.4	18	28.6
Fugas de la escuela	2	3.2	4	6.3
Desobediencia	48	76.2	41	65.1
Negativismo	18	28.6	13	20.6
Impulsismo	45	71.4	35	55.6
Ansioso	35	55.6	11	17.4
Intranquilidad excesiva	59	93.6	53	84.1
Distractibilidad	15	23.8	49	77.8
Decir palabras obscenas	20	31.7	14	22.2
Se autoagrede	9	14.2	1	1.6
Gritar	40	63.4	28	44.4
Rechazo escolar	4	6.3	6	9.5
Sueño intranquilo	17	27.0	3	4.8
Come poco	11	17.4	4	6.3
Hace gestos ofensivos (muecas)	31	49.2	17	27.0
Tira cosas	19	30.2	5	7.9
Rompe objetos agresivamente	14	22.2	5	7.9
Otras	5	7.9	3	4.8

N = 63