

Propuesta de un programa director para la enseñanza de la metodología de la investigación en la carrera de licenciatura en enfermería
Proposal for a director programme for investigation methodology teaching in the nursery

Maritza Barrios González(1), María J. Machado Cano(2), Yadira Rodríguez (3)

Resumen

Se realizó una investigación exploratoria con el objetivo de proponer un programa director sobre Metodología de la Investigación, en la carrera de Licenciatura en Enfermería para lo cual se asumió la estrategia formulada por E. Pineda y col, 1987. Se revisaron, los planes y programas de estudio para valorar la forma en que se imparte y los contenidos de Metodología de la Investigación presentes en el curriculum de esta carrera. La propuesta incluyó los temas: Redes nacionales de biblioteca, Servicios de información de ciencias médicas, Confección de instrumentos de evaluación, Etapas del proceso de investigación, Tipos de investigaciones, Metodología para la confección de proyectos, Elaboración de informes finales de investigación y, Artículos científicos. Se concluye sobre la necesidad de la preparación de los profesores para la implantación de este programa director

1. Dra en Estomatología. Profesor instructor. FCM Ciego de Ávila
2. Dra. C. Biol. Profesor Titular. FCM Ciego de Ávila
3. Lic en Enfermería. Profesor Instructor. FCM Ciego de Ávila

INTRODUCCIÓN

Es un hecho conocido que una educación médica de calidad es un requisito para una atención médica de calidad. Calidad y pertinencia constituyen los nuevos desafíos, que enfrentan hoy nuestras universidades médicas lo que no puede lograrse sin la correcta vinculación del sistema de enseñanza de pre y postgrado, la educación permanente y la investigación.

Para lograr esta vinculación, es necesario reformular estrategias curriculares que procedan a una formación integral de los estudiantes en todos los niveles de la educación superior a partir de los problemas y necesidades de salud a la población, fomentar en ellos el desarrollo de un pensamiento científico y una valoración ética en toda su actuación. (1)

En estos momentos, en nuestro país, a pesar de que la investigación es una de las funciones que tienen los profesionales de la salud en su campo de trabajo, en los programas de formación básica de las carreras de Ciencias Médicas no se contempla la investigación, de forma sistemática, secuencial e integral a lo largo de todo el proceso curricular, por tanto, se le pide al profesional que realice funciones para las cuales no ha sido formado.

En 1999 se realiza por un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, un estudio sobre la descripción de la situación de la investigación de los profesionales de la salud en la provincia Ciego de Ávila,(2) donde se señala entre otros problemas, la deficiente orientación que reciben los estudiantes por parte de los profesores hacia la investigación, lo que tiene como base la insuficiente preparación metodológica en investigación de los docentes.

Esta situación es más marcada en los estudiantes y licenciados en enfermería por lo que se impone la búsqueda y el planeamiento de estrategias, que posibiliten el desarrollo de la capacidad de investigación en los estudiantes que serán los futuros profesionales, lo que constituye una necesidad cada vez más apremiante, si tenemos en cuenta que la estrategia nacional de salud, demanda la introducción de modificaciones en la práctica de salud, en la introducción y búsqueda de nuevas tecnologías para hacer más accesible y equitativa la calidad de los servicios, en la planificación de cómo llevar a cabo la formación de recursos humanos y en hacer uso de los escasos recursos disponibles.

En el presente trabajo se presenta el diseño de un Programa Director, para la introducción de forma gradual de la metodología de la investigación, en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

MÉTODO

Se realizó una investigación exploratoria para lo cual se revisaron, los planes y programas de estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería con el objetivo de valorar la forma en que se imparte y los contenidos la Metodología de la Investigación que de forma gradual se introducen en el curriculum de la carrera de esta carrera.

Para la creación del programa director se asumió la estrategia formulada por E. Pineda, que consiste en considerar las siguientes características en la enseñanza de la metodología de la investigación(3) :

- La enseñanza debe comenzarse al inicio de la carrera e ir profundizándose de forma gradual, a través, de los años de formación, o sea, que se deben aplicar los principios de continuidad y complejidad creciente en el aprendizaje, por lo que, las experiencias de aprendizaje deberán conducirse en una forma escalonada de menor a mayor complejidad. Esto no solo facilitará el aprendizaje, sino que favorecerá la adquisición de experiencias, destrezas y conceptos, y el subsiguiente perfeccionamiento de los mismos, hasta configurar en cada estudiante una formación profesional propia e integral.

- La investigación no puede ser una actividad al margen de las actividades de docencia y servicio, por lo que debe vincularse a la actividad práctica. Esto tiene dos ventajas. Por una parte, es tal vez la única forma de lograr que la investigación está relacionada a la problemática en un determinado campo, siendo así relevante y prioritaria; por otro lado, le da razón de ser a la investigación, pues si los problemas de estudio nacen de la práctica, proveerán al estudiante y docente de un conocimiento verdadero y actualizado de la realidad, y a su vez será mucho más fácil la aplicación de los resultados.

- La enseñanza de la investigación, debe tener congruencia vertical y horizontal. Esto significa que los contenidos y experiencias de investigación deben ser aplicables a niveles posteriores el proceso de aprendizaje y en las tareas que deben realizarse una vez este haya finalizado. La congruencia horizontal significa que aun cuando la investigación se lleva como un eje que se verticaliza, a través, de todo el proceso curricular, sus contenidos y experiencias de aprendizaje se vinculan estrechamente con las asignaturas de cada nivel.

-La enseñanza de la investigación debe tener un abordaje multidisciplinario, pues este da una mejor idea de la realidad de un mundo cambiante y complejo. Se estima que, los problemas deben tener un enfoque integral, interrelacionando los diferentes conocimientos, técnicas y estrategias de las diferentes ramas del saber; esto es considerando los diferentes factores: sociales, económicos, culturales y políticos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los programas de las asignaturas de acuerdo a las premisas mencionadas anteriormente evidenció lo siguiente:

- Los contenidos de metodología de la investigación se imparten en el curriculum de la carrera dentro de la asignatura informática II durante el segundo semestre con una duración de sólo 10 horas.

- En las formas de clases no se contemplan actividades prácticas.
- La asignatura es impartida por profesores de Bioestadística,

Se considera que los contenidos que deben incorporarse al Programa Director de manera que se cumpla con las características enunciadas anteriormente, son los siguientes:

- Redes nacionales de biblioteca.
- Servicios de información de ciencias médicas.
- Confección de instrumentos de evaluación.
- Etapas del proceso de investigación.
- Tipos de investigaciones.
- Metodología para la confección de proyectos.
- Elaboración de informes finales de investigación.
- Artículos científicos.

Para impartir este programa es necesario que los docentes tengan una preparación básica en investigación y que participen directamente, en los proyectos con sus respectivos campos de práctica o especialización. Esto está relacionado con el principio, aplicado al estudiante: "para saber investigar hay que hacerlo". Un docente no puede manejar únicamente la teoría de la metodología de la

investigación; debe estar realizando proyectos, así su asesoría será atinada tanto en los pasos formales de dicho proceso, como en el conocimiento y dominio de la temática.

El papel del docente será no solamente brindar conocimientos teóricos en forma gradual y progresiva, sino también dirigir y coordinar los trabajos de investigación realizados por grupos de estudiantes. El maestro constituye el modelo para el estudiante, por lo que es importante que aplique lo que enseña; que se mantenga al día en el conocimiento actualizado; que sea capaz de criticar e identificar los problemas; que pueda diseñar y ejecutar estudios, así como aplicar los resultados de investigaciones en su quehacer docente y en la práctica.

Para lograr lo anterior es fundamental que el docente tenga una actitud receptiva hacia la investigación y una clara percepción de la utilidad real de esta en su campo de trabajo.

Aun cuando lo anterior plantea que la enseñanza de la investigación, exige de los docentes una formación básica en investigación y capacidad para ejecutar proyectos, esto no significa que la enseñanza no pueda darse si no se cuenta con este requerimiento en su totalidad. La enseñanza debe desarrollarse en forma gradual. Inicialmente puede lograrse utilizando a aquellos docentes con mayor conocimiento y experiencia, así como elemento integrador de la enseñanza.

Este recurso podrá ser el responsable de poner en práctica los conocimientos y al mismo tiempo capacitar al resto de los docentes, proporcionando orientación, asesoría y apoyo en la planificación y ejecución de los proyectos de investigación en los diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- El diseño de un plan director para aplicarlo a la carrera de Licenciatura en Enfermería incluyó los temas: Redes nacionales de biblioteca, Servicios de información de ciencias médicas, Confección de instrumentos de evaluación, Etapas del proceso de investigación, Tipos de investigaciones, Metodología para la confección de proyectos, Elaboración de informes finales de investigación, Artículos científicos.
- Al implementar este modelo de enseñanza de la metodología de la investigación se tendrá entonces que pensar en algunas exigencias relacionadas con los profesores; en primer lugar la enseñanza no puede estar a cargo de un solo docente aún cuando haya personas con más dominio que otras, la enseñanza horizontal y vertical requiere, de los docentes, de los diferentes niveles dar continuidad a la misma integrando las actividades a la experiencia de aprendizaje y sirviendo, a la vez, de verdaderos guías de los estudiantes al realizar conjuntamente con ellos, proyectos de investigación propios de su área práctica o nivel.

RECOMENDACIONES

Continuar la investigación, implementando este programa director y probando su eficacia en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

ABSTRACT

An exploratory investigation was done with the objective of proposing a director programme about the investigation methodology in Nursing Degree, for which it was assumed the strategy stated by E. Pineda and collaborators, 1987. Plans and study programmes are reviewed to evaluate the way in which it is and the contents of investigation methodology present in the curriculum of this career. The proposal included the topics: Library National Network Information Services of Medical Sciences, elaboration of evaluation instruments, stages of the process of investigation, types of investigations, methodology for the elaboration of projects, final reports of investigations and scientific articles. It concludes about the need of professor preparation on the implantation of the director programme.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Sacasas, José A. Realidades y perspectivas a las puertas del Nuevo siglo. Material bibliográfico. La Habana; CENAPEN; 1999.
2. Machado Cano, María J. Situación de la investigación sobre salud en la Provincia Ciego de Avila. ACIMED, 1999, 1 (2) : 19-22.

3. Pineda, Elia B. La enseñanza del método científico en la formación básica del profesional de la salud. *Educación Médica y Salud*. 1987;1(3):243-55.