

Análisis del trabajo educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila **Analysis of educational work at the Faculty of Medical Sciences of Ciego de Ávila**

Georgina de la Noval Díaz (1); Nora Domínguez Estévez (2); Francisco Javier la Rosa del Castillo

RESUMEN

El trabajo educativo en los Centros de Educación Médica Superior y en especial en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Avila, es un tema muy controvertido y de múltiples aristas, en nuestra revisión bibliográfica pretendemos aproximarnos a aspectos conceptuales del tema, enfatizando en la clase como célula fundamental del proceso docente-educativo y las vías a utilizar para su realización.

INTRODUCCIÓN

En el reglamento docente-metodológico, en su artículo 237 se expresa:

“El trabajo educativo es el trabajo en la dirección que se desarrolla en la educación superior con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales de nivel superior.”

“Su tarea principal es elevar la calidad del proceso docente educativo y sus resultados, y un egresado sobre la base de la adecuada integración del estudio, el trabajo, la investigación, lo ético-moral y político-ideológico”.

En nuestro trabajo conceptualizamos las dimensiones del trabajo educativo y abordamos las acciones a acometer en la práctica de nuestra universidad para la contribución al modelo del profesional a que aspiramos.

DESARROLLO

Para preparar un profesional integral en estos tiempos no podemos soslayar los cambios en el contexto socio-económico internacional que conllevaron a una transformación de la economía en nuestro país de ahí el imperativo de iniciar en nuestras universidades en general y en las universidades médicas en particular, cambios en la concepción de la labor educativa con énfasis en lo político e ideológico y dirigida en tres dimensiones fundamentales.

- Dimensión Curricular
- “ Extensión Universitaria
- “ Socio- Política

Cada una aporta desde el punto de vista educativo al modelo de profesional a que aspiramos: formar un médico general con dimensión ético-humanista y con un enfoque clínico-epidemiológico-social del proceso salud-enfermedad.

Además, cada una de estas vertientes se convierten en campos de acción donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades.

La Dimensión Curricular

Promueve y desarrolla la labor educativa a partir del carácter científico del conocimiento que se transmite en el proceso docente.

Los docentes en esta dimensión podemos emprender acciones diversas:

- Al transmitir los conocimientos debemos promover la búsqueda de otros nuevos incentivando la creatividad científica desde la propia concepción de la clase, en la orientación del estudio independiente, la búsqueda bibliográfica.
- Potenciar el enfoque social-humanista del proceso salud-enfermedad al concebir al hombre inmerso en sus relaciones sociales y no con un enfoque biologicista, reduccionista.

- Buscar la relación de los componentes laboral e investigativo en las clases prácticas y seminarios.
La Dimensión Extensión Universitaria.

Su aporte fundamental para la formación y desarrollo de valores es la Promoción Cultural.

Se potencia y se enriquece la cultura por diferentes vías, convirtiendo al estudiante en sujeto de promoción cultural en el territorio (factor de cambio en la comunidad) fuera de la universidad.

La formación y desarrollo de valores a partir de la cultura se realiza también dentro de la universidad donde se disfruta de lo cultural e ideológico, se favorece el entorno y el estudiante se identifica con su centro.

El departamento de Extensión Universitaria desarrolla acciones dentro y fuera de la institución con el objetivo de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción: cultural-científica, técnica, política, patriótico-militar, internacionalista, artística y literaria, etc.

Estas acciones para contribuir a la formación integral del futuro profesional se encuentran articuladas desde lo curricular hasta lo extracurricular.

Las ofertas de cursos electivos (panorama de la cultura cubana, apreciación de las artes plásticas, el médico como promotor cultural), la atención al movimiento de artistas aficionados, la divulgación del que hacer del centro superación postgraduada, investigativo, etc.), la atención a cátedras multidisciplinarias, la impartición de la asignatura: Lenguaje, Comunicación y Salud, tributan al logro de este objetivo.

Esta labor extensionista requiere del protagonismo de los estudiantes que los convierte en sujeto de cambios en el centro y fuera de él, la labor del profesor desde el punto de vista educativo es de asesoramiento, de consulta y de participación compartida en las actividades que se realicen. Por último:

La Dimensión Socio-Política

Abarca diferentes esferas y tiempo de la vida estudiantil, se desarrolla sistemáticamente y contribuye a la formación integral de los estudiantes al incorporar y reforzar valores para su vida personal y social. En esta dimensión los estudiantes deben lograr mostrar convicciones y acciones concretas que observamos en la participación.

- En las brigadas estudiantiles de trabajo
- En movilizaciones agrícola y trabajos voluntarios
- En movilizaciones políticas
- En el quehacer diario de las Organizaciones Políticas (UJC) y de masas (FEU).
- En la vida en la residencia estudiantil donde los profesores también deben estar presentes.

Las clases, el aprendizaje en servicios, las consultas docentes, las prácticas de familiarización y otras formas de la organización de la enseñanza nos permiten influir en la labor educativa de forma positiva o negativa.

La clase, en cualquiera de sus variantes (conferencias, seminarios, clases prácticas, teórico-prácticas y prácticas de laboratorio) constituye un peldaño importante del proceso docente educativo, por el papel activo que el profesor desempeña como piedra angular y paradigma de la labor educativa. En la tesis de política educacional aprobada en el I Congreso del PCC se expresaba:

“Por la naturaleza de su función, por el continuado contacto con los educandos, por su prestigio que le dan su saber y experiencia viene a ser el maestro como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo, por ello su preparación científico-técnica, pedagógica, su actitud político-ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la misión que la sociedad le ha asignado”.

Si coincidimos con esta tesis, debemos de velar porque los integrantes del colectivo de profesores sean educadores por excelencia. “Nada educa más que el ejemplo”. (según un viejo proverbio).

Existe en algunos centros universitarios la tendencia a evaluar el trabajo educativo del profesor a partir del número de veces que visita la residencia estudiantil o por el número de actividades del plan de trabajo educativo en que participa y esto es un enfoque unilateral.

Evaluar integralmente el trabajo educativo presupone el logro de los objetivos educativos definidos en el modelo del especialista, no a partir solamente de actividades extracurriculares, sino de la clase misma: de su contribución al logro de ese modelo (objetivos instructivos y educativos).

Si el profesor se limita a transmitir conocimientos técnicos de su especialidad y no establece relación con el contexto socio-Político, se desperdicia un momento importante de transmisión de un mensaje educativo con un contenido ideológico, citemos un ejemplo:

Cuando en la asignatura Salud Pública se abordan los contenidos relacionados con las estrategias y programas priorizadas en el sector de la salud y especialmente el programa Materno Infantil, el profesor puede, de forma clara y sencilla, argumentar también cómo se están cumpliendo estos indicadores en el país y en la provincia, comparándolos con los de los países tercermundistas.

En la clase deben ser observados también los hábitos de comportamiento y de convivencia social basados en el respeto mutuo (exigir el saludo, ponerse de pie para contestar y saludar).

El profesor debe trabajar por:

- eliminar las tendencias a la chabacanería en los hábitos del vestir, no acorde con nuestra realidad y tradición.
- Exigir el uso adecuado del uniforme.
- Que la clase permita un trabajo diferenciado en la expresión oral y escrita de la lengua materna.
- Un buen proceso de aprendizaje que brinde la posibilidad al estudiante de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y creatividad partiendo de la comunicación.
- Que la clase pueda ser explotada para incrementar los conocimientos sobre movimientos y acontecimientos políticos, rememorar fechas históricas, dar a conocer hechos y figuras relevantes de la cultura universal y de las ciencias médicas, por ejemplo: Tomas Romay, iniciador del Movimiento Científico Cubano que el siglo pasado desarrolló la medicina, la botánica y la química y Antonio Mestre Domínguez, el 1er Expositor del darwinismo en nuestro país en el siglo XIX y el primero en dar un curso moderno de la Historia de la Medicina en la Universidad de la Habana. (1834-1887).

En las Universidades Médicas también se debe potenciar otras actividades que contribuyan al desarrollo del trabajo educativo, como son:

- Movimiento de Alumnos Ayudantes
- Encuentros de conocimientos
- Exámenes de premio
- Movimiento científico estudiantil
- Cátedras multidisciplinarias

CONCLUSIONES

Las Universidades Médicas tienen ante sí un reto en el trabajo educativo, partiendo de la integración de las dimensiones: curricular, la extensión universitaria y socio-política.

La excelencia de la clase y el papel del profesor en el trabajo educativo contribuyen de forma decisiva a fomentar valores tales como: incondicionalidad, solidaridad, honestidad, honradez en el profesional de la salud.

ANEXOS

PROGRAMA PARA PROFUNDIZAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA.

Valores a lograr: Honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, incondicionalidad, solidaridad, patriotismo y antimperialismo.

Honestidad: Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia. Rechazar la mentira, la doble moral y la traición.

Honradez: Demostrar honor y dignidad, rectitud e integridad en la actuación. Ser leal, incorruptible, correcto, cortés, imparcial y decente. Rechazar el robo, el fraude, la corrupción, el soborno y la prostitución.

Responsabilidad: Mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades (escuela, familia, defensa, sociedad), en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.

Laboriosidad: Ser trabajador, constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado. Demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.

Incondicionalidad: Ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales. No poner condiciones para cumplir tareas de la Revolución en cualquier circunstancia, en particular estar dispuesto a dedicarse por entero a la obra educativa donde sea necesario.

Solidaridad: identificarse con las causas justas, ser generoso, manifestar camaradería y ayuda mutua en las relaciones interpersonales. Poseer un espíritu colectivista. Rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación. Poseer sentimientos internacionales y estar dispuestos a serlo.

Patriotismo: Mostrar amor a la patria, incondicionalidad y compromiso. Manifestarlo en la defensa de sus intereses, tradiciones e instituciones, el respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjarla; amor a su naturaleza; respeto a nuestras manifestaciones culturales y las mejores tradiciones patrióticas; respeto a los símbolos patrios, disposición a trabajar para desarrollarla y sentido de pertenencia. Estar dispuesto a defender la patria si fuera necesario.

Antimperialismo: Rechazar y odiar a quienes intentan explotar y dominar a la patria, con una clara concepción de sus raíces históricas y de las principales manifestaciones de los círculos de poder de los EE.UU. contra Cuba. Rechazar cualquier manifestación de injerencia hacia cualquier país del mundo; repudiar la monopolización ideológica, la globalización neoliberal y la imposición de modelos políticos, culturales y de consumo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Honestidad:

- Debatir sobre las manifestaciones de deshonestidad que pueden presentarse en la realidad actual: fraude, doble moral, ocultación de información, traición, prostitución
- Buscar información y debatir sobre los efectos de la promiscuidad en el plano moral y de la salud: la prostitución, el proxenetismo, las enfermedades de transmisión sexual, familias incompletas, niños con malformaciones congénitas, etc.
- Aplicar el programa dirigido a fomentar una conducta sexual responsable.
- Promover los exámenes de conciencia, sin la presencia de los profesores.
- Lectura y debate de materiales afines seleccionados del Cuaderno "Martí en la Universidad".
- Estudio de biografías de personalidades célebres en el campo de la política, la cultura y la ciencia, donde se destaquen los valores morales que los caracterizaron.

Honradez:

- Promover el análisis crítico acerca de lo que significa el robo, en el plano personal y social, el soborno y la corrupción.
- Discutir sobre la importancia y necesidad del respeto y cuidado de la propiedad social. Rechazar y sancionar públicamente las conductas incompatibles con estas.
- Investigar y debatir acerca de las consecuencias negativas del alcoholismo; su incidencia en el deterioro de la conducta moral, afectación de las relaciones en el seno familiar y social y los efectos de la salud.
- Fomentar la valoración crítica de por qué con la legalidad socialista se combaten estas manifestaciones y la necesidad de aplicar sanciones que tengan un efecto educativo y a la vez ejemplarizante.

- Estudio de las normas legales vigentes para combatir el delito (códigos penal y civil).
- Cines-debates de películas y discusión de obras literarias de las que pueden derivarse valoraciones morales críticas sobre conductas deshonestas y falta de honradez.
- Investigar sobre casos reales que se hayan dado en el ámbito educacional y puedan ser ejemplarizantes.

Responsabilidad:

- Reflexionar sobre la disciplina como un componente esencial de la responsabilidad. Valorarla desde los ámbitos personal y social.
- Realizar análisis individuales y colectivos sobre la asistencia, los resultados docentes, la dedicación al estudio y el cumplimiento de los demás componentes curriculares (concentrado militar, trabajo agrícola, etc.), así como de las responsabilidades individuales en la residencia estudiantil, la guardia, etc.
- Asignar áreas del centro por facultades o carreras cuyo mantenimiento sea responsabilidad de los estudiantes, particularmente aquella dirigida a la protección del medio ambiente.
- Debatir temas sobre protección de la naturaleza con carácter local, nacional y mundial. Investigar y obtener datos para fundamentar los análisis y destacar la necesidad de una conducta responsable para el logro de un desarrollo sostenible y la elevación de la calidad de vida.
- Análisis de la evaluación integral de los estudiantes destacando la actitud de los dirigentes estudiantiles del centro (desde el nivel de brigada) que se destaquen por el cumplimiento de sus responsabilidades como dirigentes y a la vez mantengan una evaluación integral satisfactoria.
- Encuentros con antiguos dirigentes estudiantiles de su centro (que permanezcan o no en el instituto), fundamentalmente aquellos que hoy ocupan responsabilidades en el Partido, el Gobierno o la UJC.
- Debatir con los estudiantes el tema del paternalismo y derivar análisis críticos sobre las conductas que aún se manifiestan y denotan una falta de responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes, así como las medidas para erradicarlas.
- Discutir el Reglamento Etico del centro, haciendo énfasis en el cumplimiento de los deberes, la asistencia a clases y el estudio como primer deber de los estudiantes en un CES.
- Aplicar el programa dirigido a fomentar una conducta sexual responsable.
- Asignar a la Pre-reserva Especial Pedagógica tareas concretas dirigidas a mejorar la eficiencia de sus brigadas (alumnos ayudantes, consultas, repasos, etc.).

Laboriosidad:

- Conversatorios y encuentros en sus centros laborales o en el instituto con destacados educadores locales con una larga trayectoria laboral y con vanguardias nacionales o provinciales de la Educación que residen en el territorio, donde estos pongan de manifiesto su dedicación al trabajo y las motivaciones que han tenido para ello.
- Encuentros con vanguardias nacionales o provinciales de sectores productivos de vital importancia para el país, con el propósito de despertar admiración y respeto por quien da su máximo esfuerzo cada día para mantener las conquistas de la Revolución, entre ellas la educación. Que los estudiantes sientan que están en un CES gracias a hombres como aquellos.
- Organizar trabajos voluntarios fuera de lo establecido en el plan de estudio dentro del tiempo del curso escolar. Utilizar para ello la conmemoración de fechas históricas, aniversarios trascendentales del propio centro o del territorio.
- Incluir en la emulación estudiantil estímulos especiales que implique un reconocimiento moral por el colectivo de estudiantes y trabajadores para aquellos estudiantes que más se destaquen en la práctica laboral, el trabajo agrícola, las BET o trabajo voluntario sistemático.
- Elaborar por los propios estudiantes estímulos y organizar las actividades de estimulación a trabajadores destacados del centro o del territorio.

Incondicionalidad:

- Debatir el tema de la incondicionalidad como máxima expresión de la integridad de un joven revolucionario.
- Desarrollar intercambios de los estudiantes de los primeros años con los integrantes de las brigadas o destacamentos de práctica docentes y recién graduados.
- Investigar e intercambiar con los principales dirigentes educacionales del territorio acerca de la obra educacional en el mismo, la historia de la respuesta a las necesidades de maestros, y la forma que se enfrentaron en cada momento; así como de la situación actual, déficit de profesores – si existe- y cuáles son las principales prioridades de la provincia y sus municipios.

Solidaridad:

- Destacar las conductas individuales que demuestren alto sentido de solidaridad, como son el apadrinamiento de estudiantes con dificultades docentes, por los más aventajados y dirección de colectivos de estudio.
- Debatir los resultados y estimular la acción colectiva de las mejores brigadas: residencias, equipos de deportivos, grupos de aficionados, etc., donde se evidencie la acción colectiva del grupo en la tarea de que se trate.
- Visita a escuelas especiales, centros asistenciales, hogares de ancianos y de niños sin amparo filial, donde se destaquen la dedicación, sacrificio personal, amor a sus semejantes, el desinterés y humanismo de los que laboran en estas instituciones.
- Proyectar y debatir películas donde se destaquen actitudes de solidaridad humana especialmente en relación con la atención a la infancia, los ancianos y discapacitados.
- Debates críticos sobre el comportamiento ciudadano a partir del estudio del manual de educación formal.
- Crear y representar obras, programas para el radiocentro, etc. Donde se critiquen las manifestaciones incorrectas y se destaquen aquellas que deben conformar las normas de conducta ciudadana que expresen el respeto y solidaridad con nuestros semejantes.
- Debatir sobre el internacionalismo como máxima expresión de solidaridad entre los pueblos.

ABSTRACT

The educative work at the High Education Medical Centers, especially at the Medical Sciences Faculty of Ciego de Avila city, is a controversial and multilateral theme. With our bibliography we intend to get closer to conceptual aspects of such theme; lay emphasis on the lesson as the primary core of the teaching-learning process and the ways to its implementation.

Key words: EDUCATION MEDICAL

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Reglamento para la organización del Proceso Docente Educativo en los Centros de Educación Médica Superior, artículo 237 RN No.15 1998 p-37.
2. Tesis y Resoluciones I Congreso PCC.
3. Tesis sobre Política Educacional.
4. Programa de Desarrollo Cultural Integral de los estudiantes. Sep. 1990.