



## Educación a distancia virtual en las especialidades estomatológicas en tiempos de COVID-19

### Virtual distance education in stomatological specialties in times of COVID-19

Nersa Abella-Hernández<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3725-9545>

María de los Ángeles Cuevas-Gandaria<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4883-9457>

Susel Silva-Guevara<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9846-5142>

Bernardo Ricardo Pérez-Barrero<sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7660-1975>

Virginia Cano-Reyes<sup>5</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8201-2192>

<sup>1</sup>Máster en Atención Comunitaria Salud Bucal. Especialista de Primer y Segundo Grados en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. Clínica Estomatológica Provincial Docente “Mártires del Moncada”. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup>Máster en Atención en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Primer y Segundo Grados en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. Clínica Estomatológica Provincial Docente “Mártires del Moncada”. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>3</sup>Máster en Atención en Urgencias Estomatológicas. Especialista de Primer y Segundo Grados en Periodoncia. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica Provincial Docente “Mártires del Moncada”. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>4</sup>Máster en Atención Comunitaria Salud Bucal. Especialista de Primer y Segundo Grados en Periodoncia. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Estomatología. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>5</sup>Máster en Medicina Bioenergética y Naturalista. Especialista de Primer y Segundo Grados en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. Facultad de Estomatología. Santiago de Cuba, Cuba.

\*Autora para la correspondencia. Correo electrónico: [nersa.abella@infomed.sld.cu](mailto:nersa.abella@infomed.sld.cu)





## RESUMEN

**Introducción:** la educación a distancia en el entorno virtual para las especialidades estomatológicas constituye una nueva opción en la educación médica cubana ante la COVID-19.

**Objetivo:** describir los principales logros de la educación a distancia en la modalidad virtual, en el régimen de residencia estomatológica durante la COVID-19.

**Métodos:** se realizó una investigación pedagógica en la Clínica Estomatológica Provincial Docente de Santiago de Cuba, entre marzo y julio de 2020. Se trabajó con los 52 residentes matriculados en las especialidades estomatológicas. Se emplearon los métodos teóricos analítico-sintético e hipotético-deductivo, y como empírico el análisis documental de los programas de estudio y los informes de la Vicedirección Docente. Como medidas de resumen se emplearon tablas con frecuencias absolutas y relativas. Se cumplieron los preceptos éticos.

**Resultados:** predominaron los residentes de la especialidad de estomatología general integral (36,54 %), los matriculados en segundo año (46,15 %) y los reubicados en la pesquisa activa de enfermos (69,23 %), respecto a los que se mantuvieron en las consultas de urgencias (30,77 %). Se desarrollaron de forma virtual los 13 módulos finales del régimen de residencia y 100,00 % de los ejercicios de predefensa.

**Conclusiones:** la educación a distancia en el entorno virtual constituyó una herramienta adecuada para continuar y concluir la formación de residentes en las especialidades estomatológicas, ante el escenario epidemiológico de la COVID-19.

**Palabras clave:** EDUCACIÓN A DISTANCIA; EDUCACIÓN DE POSGRADO EN ODONTOLOGÍA; INFECCIONES POR CORONAVIRUS; APLICACIONES MÓVILES; DISPOSITIVOS MÓVILES; TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN.

## ABSTRACT

**Introduction:** distance education in the virtual environment for stomatological specialties constitutes a new option in Cuban medical education in the face of COVID-19.

**Objective:** to describe the main achievements of distance education in the virtual modality, in the stomatological residency regime during COVID-19.

**Methods:** a pedagogical research was carried out at the Provincial Teaching Stomatological Clinic of





Santiago de Cuba, between March and July 2020. It worked with the 52 residents enrolled in stomatological specialties. The analytical-synthetic and hypothetical-deductive theoretical methods were used, and as empirical the documentary analysis of the study programs and the reports of the Teaching Vice-Directorate.

**Results:** residents of the specialty of comprehensive general stomatology (36,54%), those enrolled in the second year (46,15%) and those relocated in the active research of patients (69,23%) predominated, with respect to those who were kept in emergency consultations (30,77%). The 13 final modules of the residency regime and 100,00% of the pre-defense exercises were developed virtually.

**Conclusions:** distance education in the virtual environment was an adequate tool to continue and conclude the training of residents in stomatological specialties, in the epidemiological scenario of COVID-19.

**Keywords:** EDUCATION, DISTANCE; EDUCATION, DENTAL, GRADUATE; CORONAVIRUS INFECTIONS; MOBILE APPLICATIONS; MOBILE DEVICES; INFORMATION TECHNOLOGY.

Recibido: 27/09/2020

Aprobado: 26/11/2020

## INTRODUCCIÓN

La enfermedad conocida como COVID-19 se inició con el reporte del primer caso el 31 de diciembre de 2019 por las autoridades de la ciudad de Wuhan en la provincia de Hubei, China.<sup>(1)</sup> Ante el crecimiento exponencial de contagios, el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud la notificó como pandemia.

En marzo de ese mismo año se confirmaron los primeros enfermos en Cuba. Con anterioridad, en enero de 2020, se implementó el plan de medidas para su enfrentamiento, que involucra a todos los organismos de la administración central del Estado, las empresas, el sector no estatal y la población en general. En Cuba se hizo necesaria también la implementación de un protocolo de actuación por el sistema de salud, con alcance nacional, que contribuyera a la prevención y control de la enfermedad, al





mejor manejo de los casos, y la protección de los trabajadores de la salud y de la población.<sup>(2)</sup>

En el ámbito de la educación médica se emitieron indicaciones para la reorganización del proceso docente,<sup>(3)</sup> con nuevas orientaciones metodológicas, adecuaciones en los planes de estudio y programas educativos, fundamentadas en lo establecido por el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).<sup>(3,4)</sup> Ante la problemática sanitaria y el sustento metodológico regulatorio, se implementó como alternativa imprescindible la educación a distancia para continuar los procesos formativos universitarios cumpliendo las medidas de aislamiento y distanciamiento físico.<sup>(5)</sup>

Las primeras experiencias de educación a distancia datan de la primera mitad del siglo XVIII. Se han desarrollado de acuerdo a las tecnologías disponibles en cada época, como resultado del avance socioeconómico, científico y tecnológico. En esta trayectoria se reconocen la enseñanza por correspondencia a finales del siglo XIX y principios del XX, multimedia a distancia a finales de los años '60, telemática en los años '80 y vía Internet en los años '90, hasta la primera década del siglo XXI en la que se incorporaron los dispositivos móviles.<sup>(6,7)</sup>

Esta última modalidad de enseñanza aprendizaje –en contraposición a la por mucho tiempo presencial–, obligó a profesores, alumnos e instituciones de educación superior en tiempos de pandemia de COVID-19, a introducir modificaciones importantes en la vida académica. El nuevo modelo educativo a distancia transcurre en un entorno virtual, desde el cual debe satisfacer las necesidades de los alumnos, las demandas de la sociedad y del proceso docente educativo.<sup>(8,9)</sup>

El proceso de enseñanza aprendizaje virtual tiene ventajas como el amplio acceso a la navegación por Internet, la diversidad de formas de organización de la enseñanza (videoconferencias, foros, consultas, seminarios, entre otras), independencia, autonomía y protagonismo de los estudiantes, así como la diversidad de ofertas y la innovación que concretan procesos educativos con alta eficiencia.<sup>(9)</sup>

A partir del hecho que la educación a distancia en modo virtual se ha convertido en el soporte primordial para el desarrollo de la docencia en el régimen de residencia en la especialidad de estomatología, los autores desarrollaron la presente investigación con el objetivo de describir los principales logros de la educación a distancia en la modalidad virtual, en el régimen de residencia durante la COVID-19.



## MÉTODOS

Se realizó una investigación pedagógica en la Clínica Estomatológica Provincial Docente “Mártires del Moncada” de Santiago de Cuba, entre marzo y julio de 2020. Se trabajó con los 52 residentes matriculados en las especialidades estomatológicas que se forman en la institución.

Se tuvieron en cuenta los métodos teóricos analítico-sintético e hipotético-deductivo, y como empírico el análisis documental de los programas de estudio y los informes de la Vicedirección Docente de la institución.

Se utilizaron las variables de especialidad, año de residencia, reubicación durante la COVID-19, módulos realizados y actividades sobre la predefensa. Como medidas de resumen se emplearon tablas con frecuencias absolutas y relativas.

El estudio fue aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la investigación de la institución. En el manejo de la información se siguieron las normas de confidencialidad establecidas por la clínica, para garantizar el uso de los datos solo con fines científicos. Se cumplieron los preceptos éticos de la *Declaración de Helsinki*.<sup>(10)</sup>

## RESULTADOS

En la tabla 1 se observa que de los 52 profesionales en especialización, 36,54 % corresponden a estomatología general integral, seguidos por los de prótesis estomatológica (28,85 %). El mayor porcentaje de estudiantes se encontraba cursando el segundo año (46,15%).

**Tabla 1** - Distribución de residentes por especialidad y años en curso

Especialidad	Año de residencia						Total	
	Primero		Segundo		Tercero			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Estomatología general integral	7	13,46	12	23,08	0	0,00	19	36,54
Prótesis estomatológica	3	5,77	6	11,54	6	11,54	15	28,85
Ortodoncia	3	5,77	3	5,77	4	7,69	10	19,23
Periodoncia	0	0,00	3	5,77	5	9,62	8	15,38
<b>Total</b>	13	25,00	24	46,15	15	28,85	52	100,00

Fuente: registro de matrícula del Departamento Docente

Otras de las acciones realizadas durante la COVID-19, relacionada también con el proceso docente, fue la reubicación transitoria de los estudiantes de posgrado en dos tareas fundamentales (tabla 2). Predominó la incorporación a la pesquisa activa de enfermos en sus respectivos municipios de residencia (69,23 %), respecto a mantenerse en las labores asistenciales pero solo en la consulta de urgencias (30,77 %). Hacia la pesquisa activa se reorientó la totalidad de los residentes de prótesis estomatológica (28,85 %), casi la totalidad de los de ortodoncia (17,31 %) y periodoncia (13,46 %), y una ínfima parte de los de estomatología general integral (9,62 %). Sin embargo, en las labores asistenciales se ubicó casi la totalidad de los estudiantes de estomatología general integral (26,92 %).

**Tabla 2 - Residentes por especialidad y reubicación durante la COVID-19**

Especialidad	Reubicación durante la COVID-19				Total	
	Pesquisa activa		Labores asistenciales			
	No.	%	No.	%	No.	%
Estomatología general integral	5	9,62	14	26,92	19	36,54
Prótesis estomatológica	15	28,85	0	0,00	15	28,85
Ortodoncia	9	17,31	1	1,92	10	19,23
Periodoncia	7	13,46	1	1,92	8	15,38
<b>Total</b>	36	69,23	16	30,77	52	100,00

Fuente: registros del Departamento Docente

Mediante la educación a distancia en su modalidad virtual (tabla 3), se desarrollaron los 13 módulos correspondientes a las evaluaciones finales de los años de residencia (100,00 %). La especialidad que más módulos evaluó mediante *WhatsApp*, fue estomatología general integral (30,77 %). Los años que más módulos realizaron fueron primero y segundo (46,15 %, respectivamente).

**Tabla 3 - Total de módulos realizados mediante la educación a distancia en la modalidad virtual**

Especialidad	Año de residencia						Total	
	Primero		Segundo		Tercero			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Estomatología general integral	2	15,38	2	15,38	0	0,00	4	30,77
Prótesis estomatológica	2	15,38	1	7,69	0	0,00	3	23,08
Ortodoncia	0	0,00	2	15,38	1	7,69	3	23,08

Periodoncia	2	15,38	1	7,69	0	0,00	3	23,08
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>	<b>1</b>	<b>7,69</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

Fuente: informes del proceso docente

Se realizaron los 27 ejercicios de predefensa de los trabajos de terminación de especialidades previstos (tabla 4). Casi la mitad (44,44 %) correspondió a estomatología general integral, que culminó con dos años de formación. En las restantes especialidades se efectuaron los 15 planificados para el tercer año (56,66%).

**Tabla 4 -** Actividades de predefensa de trabajos de terminación de las especialidades realizadas con los residentes

Especialidad	Año de residencia				Total	
	Segundo		Tercero			
	No.	%	No.	%	No.	%
Estomatología general integral	12	44,44	0	0,00	12	44,44
Prótesis estomatológica	0	0,00	6	22,22	6	22,22
Ortodoncia	0	0,00	4	14,81	4	14,81
Periodoncia	0	0,00	5	18,52	5	18,52
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>44,44</b>	<b>15</b>	<b>55,56</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

Fuente: informe del Departamento Docente

## DISCUSIÓN

La educación a distancia no es reciente, pero en los últimos años los avances mundiales en ramas tecnológicas como la computación, televisión, comunicaciones y multimedia han originado un nuevo auge de esta modalidad.<sup>(11)</sup> Cuba, con una corta trayectoria en la educación a distancia en entornos virtuales,<sup>(7)</sup> ha logrado generalizarla en un corto período de tiempo, debido a la urgencia impuesta por pandemia de COVID-19.<sup>(2)</sup>

Una de las medidas para disminuir la propagación de la COVID-19, fue el aislamiento y la inmovilización social obligatoria, que conllevó al cierre temporal de instituciones de educación superior.<sup>(12)</sup> Por lo anterior, según la resolución anterior y las orientaciones del MES y el MINSAP durante la pandemia,<sup>(3,4)</sup> se realizaron adecuaciones en los planes de estudio y programas, tales como la

implementación y desarrollo de la educación a distancia en modalidad virtual en el régimen de residencia.

El predominio de residentes en segundo año se debe a la duración de tres años de los programas de las demás especialidades estomatológicas; excepto estomatología general integral, que es de dos años. Los resultados referidos al mayor número de estomatólogos incorporados a la pesquisa activa, coinciden con el estudio de Santos-Velázquez y cols,<sup>(13)</sup> donde 50,00% pesquisaron en la comunidad y 36,6% se incorporaron a la atención de urgencia estomatológica.

El mayor porcentaje de residentes incorporados a la pesquisa se debe al cumplimiento del llamado del Ministerio de Salud Pública a estomatólogos de las áreas de salud para realizar labores de pesquisa de enfermos con infecciones respiratorias agudas.<sup>(14)</sup> Mientras que el porcentaje reducido de residentes en el cuerpo de guardia se corresponde con las orientaciones del MINSAP<sup>(15)</sup> y lo referido por el doctor Francisco Durán, Director Nacional de Epidemiología del Ministerio de Salud Pública, el 30 de abril de 2020, en su conferencia de prensa diaria: "en estos momentos los servicios de estomatología están limitados a la atención a las urgencias".<sup>(16)</sup>

Los residentes defendieron sus trabajos de terminación de especialidad en la modalidad de educación a distancia mediante interacción previa con sus tutores y asesores estadísticos. Para lo cual utilizaron medios de comunicación en línea como *WhatsApp* y correo electrónico. Ellos garantizaron la continuidad y culminación del segundo o tercer año de las residencias en el mes de julio de 2020 (primera etapa posCOVID-19 declarada para la provincia de Santiago de Cuba),<sup>(17)</sup> indispensable para realizar de forma presencial la defensa de los informes finales de las tesis en cada especialidad estomatológica.

Las evaluaciones de promoción de cada año se realizaron con las características del examen teórico práctico oral mediante casos simulados, según las orientaciones recibidas del Ministerio de Educación Superior. Previo a ello, los residentes debieron cumplimentar las habilidades mínimas específicas para cada año y especialidad.<sup>(4)</sup>

De manera general mediante la educación a distancia en la modalidad virtual, los residentes tuvieron mayor protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, apoyados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. También se confirmó su humanismo y altruismo, al acudir al lugar donde eran necesarios en la batalla sanitaria contra la COVID-19, sin dejar de



cumplimentar al 100,00% los módulos pendientes en todos los años de residencias.

Los docentes replanificaron sus actividades por la necesidad de mantener la calidad en la educación y afrontar el reto académico y científico impuesto por la pandemia: generaron nuevos materiales didácticos (guías de estudios), y mantuvieron contacto audiovisual con los residentes mediante *WhatsApp*, listas de lecturas y revisiones bibliográficas en forma electrónica. A la par se desarrollaron a mayor escala el estudio independiente y otras actividades diversas, incluyendo las evaluaciones frecuentes, parciales y finales.

También se incentivó el trabajo conjunto de residentes y tutores desde sus hogares, encaminado a la conciliación y finalización de las investigaciones de terminación de especialidad. Esto, más tarde, en una de las etapas recuperativas, permitió la realización de los ejercicios de defensa y la terminación del curso académico con resultados satisfactorios.

A partir de las orientaciones emitidas por el Grupo Técnico del MINSAP, con representantes de otros organismos y sistemas empresariales para la lucha contra el COVID-19,<sup>(3)</sup> se emitieron adecuaciones e indicaciones metodológicas específicas por el MINSAP,<sup>(4)</sup> para los procesos de continuidad y culminación de estudios en el curso 2019-2020, que posteriormente se implementaron en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

De esta forma, el personal docente pasó de teletrabajar desde sus hogares a cumplimentar actividades específicas. Otros realizaron pesquisa activa en la comunidad, o laboraron en los cuerpos de guardia de urgencias, entre otras actividades que garantizaron la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia. Lo cual contribuyó, en parte, a transformar el estado actual de la educación médica cubana.

La educación a distancia en la modalidad virtual, también les permitió a los docentes reconstruir y personalizar el conocimiento, desarrollar las comunicaciones mediadas por computadora e integrar la multimedia con las redes electrónicas, como aseveraron Romero-Borges y cols.<sup>(18)</sup> Según López-Palacio,<sup>(19)</sup> su éxito depende de la idoneidad ética, pedagógica y profesional de los docentes, de la eficiencia en la utilización de los recursos y el conocimiento de las necesidades cognoscitivas de los estudiantes.

En la coyuntura pandémica actual se afronta una serie de retos en términos de impacto sobre la atención médica, la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en la educación médica. Los resultados



de esta investigación permiten emprender nuevas prácticas pedagógicas en la formación con la modalidad virtual de educación a distancia.

Como las limitaciones de la investigación se reconocen la escasa infraestructura tecnológica y la lejanía geográfica residencial de algunos residentes. Ante estas situaciones, se buscaron alternativas con el apoyo de familiares y otros residentes con soportes tecnológicos.

## CONCLUSIONES

La implementación de la educación a distancia en la modalidad virtual, constituyó una herramienta de enseñanza aprendizaje adecuada para continuar y concluir la formación de residentes en las especialidades estomatológicas, ante la contingencia provocada por la pandemia de COVID-19. El aporte de la investigación radica en incrementar las evidencias científicas, en el campo de la educación médica, respecto a esta alternativa virtual en la especialización estomatológica como formación académica de posgrado en Cuba.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. Alerta Epidemiológica: Nuevo coronavirus (nCoV). 16 de Enero de 2020 [Internet]. Washington, D.C: OPS/OMS; 2020 [citado 12 Ago 2020]. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=51350-16-de-enero-de-2020-nuevo-coronavirus-ncov-alerta-epidemiologica&category\\_slug=2020-alertas-epidemiologicas&Itemid=270&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&alias=51350-16-de-enero-de-2020-nuevo-coronavirus-ncov-alerta-epidemiologica&category_slug=2020-alertas-epidemiologicas&Itemid=270&lang=es)
2. Ministerio de Salud Pública. (Cuba). Protocolo de actuación nacional para la COVID-19 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2020 [citado 12 Ago 2020]. Disponible en: [https://files.sld.cu/editorhome/files/2021/03/VERSION\\_FINAL\\_6\\_EXTENDIDA\\_PROTOCOLO\\_REVISADA\\_28\\_MARZO\\_2021.pdf](https://files.sld.cu/editorhome/files/2021/03/VERSION_FINAL_6_EXTENDIDA_PROTOCOLO_REVISADA_28_MARZO_2021.pdf)
3. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Resolución 82/2020. Gaceta Oficial de la República de Cuba [Internet]. Abr 2020 [citado 8 Jun 2020];Edición Extraordinaria 09-04-2020 (19):271-4. Disponible en:



[https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19\\_0.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf)

4. Ministerio de Salud Pública (Cuba); Dirección de Docencia Médica. Orientaciones Metodológicas curso académico 2020-2021 [Internet]. La Habana: MINSAP; 2020 [citado 27 Oct 2020]. Disponible en: <http://ftp.scu.sld.cu/galen/gestion/Orientaciones%20Curso%202020-2021%20Pre%20y%20Posgrado.pdf>

5. Ferguson NM, Laydon D, Nedjati-Gilani G, Imai N, Ainslie K, Baguelin M, et al. Report 9 - Impact of non-pharmaceutical interventions (NPIs) to reduce COVID-19 mortality and healthcare demand [Internet]: Londres: Imperial College London COVID-19; 2020 [citado 8 Jun 2020]. Disponible en: <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/medicine/sph/ide/gida-fellowships/Imperial-College-COVID19-NPI-modelling-16-03-2020.pdf>

6. Pichs-Herrera B, Ruiz-Ortiz L. La educación a distancia en la educación superior cubana. Estudio de matrícula y desarrollo en la formación de pregrado. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Internet]. 2020 [citado 18 Ago 2020];13(3):76-89. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/550/455>

7. Yee-Seuret M, Miranda-Justiniani A. Cuba: la Educación a distancia en la Universidad de la Habana. RIED [Internet]. 2006 [citado 19 Ago 2020];9(1-2):185-213. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1035/951>

8. Turull-Rubinat M. Docencia en tiempos de COVID-19. Rev Educación y Derecho [Internet]. Sep 2020 [citado 27 Jul 2020];(22):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7639971.pdf>

9. Cayo-Rojas CF, Agramonte-Rosell RC. Desafíos de la educación virtual en Odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Rev cubana Estomatol [Internet]. Sep 2020 [citado 19 Sep 2020];57(3):e3341. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v57n3/1561-297X-est-57-03-e3341.pdf>

10. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 30 Ene 2016]. Disponible en: [http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI\\_2013.pdf](http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI_2013.pdf)

11. López-Fernández R, Gutiérrez-Escobar M, Vázquez-Cedeño S, Benet-Rodríguez M, Seijo-Yanes R, Hernández-Petitón A. Reseña histórica de la educación a distancia en Cuba y el mundo. MediSur





[Internet]. Oct 2010 [citado 22 Ene 2020];8(5):58-64. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v8n5/v8n5a1293.pdf>

12. Aquino-Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. Jun 2020 [citado 19 Ago 2020];39(2):e758. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v39n2/1561-3011-ibi-39-02-e758.pdf>

13. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE, Díaz-Couso Y, Sánchez-Alonso N. Conocimientos de estomatólogos sobre prevención y control de la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 20 Ago 2020];45(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:

[http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2292/pdf\\_688](http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2292/pdf_688)

14. Morales-Navarro D. Riesgos y retos para los profesionales de las disciplinas estomatológicas ante la COVID-19. Rev haban cienc méd [Internet]. Abr 2020 [citado 20 Ago 2020];19(2):e3256. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v19n2/1729-519X-rhcm-19-02-e3256.pdf>

15. Morales-Navarro D. Acciones del personal de salud del área estomatológica en relación al COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. Mar 2020 [citado 20 Ago 2020];57(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/download/3245/1748>

16. Gispert-Abreu EA, Chaple-Gil AM. Gestión de la atención de salud bucal en tiempos de la COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. Dic 2020 [citado 23 Oct 2020];57(4): e3442. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v57n4/1561-297X-est-57-04-e3442.pdf>

17. Castro-Gutiérrez I, Yero-Mier IM, Gómez-Porsegué Y, Torrecilla-Venegas R. Promoción de la especialidad de Estomatología General Integral durante el transcurso de la COVID-19. MyS [Internet]. 2021 [citado 20 Ago 2020];18(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en:

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5336/4934>

18. Romero-Borges R, Peralta-Abolaez M, Rojas-Machado N, Rivas-Corría B. Las redes sociales académicas: espacios de intercambio científico en las ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. Jun 2018 [citado 12 Ago 2020];10(2):188-200. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n2/edu14218.pdf>

19. López-Palacio JV. La educación a distancia y la universidad virtual. Temas escogidos de Pedagogía. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Villa Clara: Editorial Feijóo; 2015.



### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Nersa Abella-Hernández: diseño, análisis, búsqueda de información, interpretación de los datos, redacción del artículo y revisión crítica de gran parte de su contenido intelectual, aprobación final de la versión a ser publicada.

María de los Ángeles Cuevas-Gandaria: análisis e interpretación de los datos, redacción del artículo y revisión crítica de una parte importante de su contenido intelectual y la aprobación final de la versión a ser publicada.

Sucel Silva-Guevara: análisis e interpretación de los datos, redacción del artículo, traducción y aprobación final de la versión a ser publicada.

Bernardo Ricardo Pérez-Barrero: análisis e interpretación de los datos, redacción del artículo, traducción y aprobación final de la versión a ser publicada.

Virginia Cano-Reyes: revisión crítica del artículo y aprobación final de la versión a ser publicada.

### **Financiación**

Clínica Estomatológica Provincial Docente “Mártires del Moncada”.