

**HOSPITAL MUNICIPAL.  
“DR. MARIO HERNÁNDEZ PEDRAZA”**

**Diagnóstico de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería.  
Diagnosis of values linked to the professional activity in nursing.**

Jorge Luis Medina Espinosa.(1)

**RESUMEN**

Se realizó un estudio preliminar a través de una investigación cualicuantitativa, con el propósito de diagnosticar la influencia de valores vinculados a la actividad profesional en las competencias profesionales de los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería de Ciudad de la Habana. Se utilizó un sistema de métodos teóricos que incluyó análisis documental del plan de estudio de la carrera licenciatura en Enfermería, métodos empíricos como la entrevista semiestructurada dirigida a los profesionales de Enfermería (GRUPO 1), el cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno de la Habana, y la entrevista semiestructurada dirigida a los profesores responsabilizados con la formación de los alumnos del curso 2003-2004 (GRUPO 2). El estudio hizo evidente que la formación de competencias profesionales en nuestros estudiantes debe apoyarse en valores como la abnegación, el altruismo, la competitividad, la disciplina, la discreción, el ejemplo, la empatía, la fidelidad, el humanitarismo, la identidad profesional, la incondicionalidad, la justicia, la laboriosidad, la responsabilidad y la solidaridad.

**Palabras clave:** VALORES/ COMPETENCIA PROFESIONAL /ENFERMERÍA.

1. Licenciado en Enfermería. Master en Enfermería. Profesor Instructor. Florencia. Ciego de Ávila.

**INTRODUCCION**

El tema de los valores ha estado permanentemente presente en el pensamiento filosófico tradicional, desde los tiempos antiguos los filósofos se interesaron por la problemática de los valores; griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.(1)

Desde la década de los ochenta se habla de enfrentar una crisis de los valores en un sector de la población, en particular en una parte de la juventud, provocado por varios factores internos y externos.

Si tenemos en cuenta que los valores son todo lo que una persona considere digno de estimación, entonces debemos enseñarles a nuestros estudiantes qué es importante para ser enfermeros y enfermeras competentes, para brindar una adecuada atención al paciente.

En su estudio acerca de la profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas, Francisca Gómez Junco y Leyda Echeverría Monzote, en su encuesta, dirigida a los docentes para determinar la jerarquía de valores para el profesional de salud y su conocimiento de los objetivos educativos de sus asignaturas, en las Áreas Básica y Clínica, obtuvieron en un primer grupo: Humanismo, identificado por 82%; Honestidad en un 69%, responsabilidad en un 40%. En el segundo grupo; Profesionalidad identificado por el 25%, mientras que la solidaridad fue por el 22%. El tercer grupo:

Revolucionarios con 17 %; educado y ejemplar, 15,6%; abnegado, justo y modesto, 12%; respetuoso, colectivista, comunicativo, amor al trabajo, crítico y autocrítico, apenas fue identificado, ya que sólo uno o dos fueron los votos recibidos; la discreción no fue identificada.(2)

La educación superior debe apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría.(3)

El amor al trabajo, el respeto por la vida y al ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del médico al asimilarse como “valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume”.(4)

En un mundo en rápida mutación, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, se debe formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.(5)

El carácter socialista de la personalidad del joven cubano, incluye que tenga una claridad meridiana acerca del lugar y el papel del trabajador en la vida del individuo, de su familia y de la sociedad, en la concepción de que el trabajo no es un medio de acumular riquezas materiales personales, para el lucro u ostentación, sino para la satisfacción racional de las necesidades materiales y espirituales del individuo y el bienestar y progreso social del país.(6)

En el plan de estudio los objetivos generales educativos plantean que el Licenciado en Enfermería debe ser capaz de evidenciar mediante el comportamiento social y como enfermero sus convicciones personales, basados en los principios de la ética socialista, comportarse y atender al paciente y sus familiares con afecto y comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad socialista y del propio paciente, evidenciar su disponibilidad para trabajar en cualquier lugar o país, evidenciar su disposición de contribuir con su actitud al desarrollo socioeconómico de su país, etc; los objetivos generales instructivos se refieren entre otras cosas a ejercer responsabilidad directa de atención de Enfermería integral a pacientes, familia y comunidad, y representar a la organización de salud pública a nivel de su área de trabajo(7). Enfermería adquiere un rango profesional caracterizado como un arte y ciencia que moldea actitudes y capacidades intelectuales, hábitos y habilidades para brindar atención al hombre, familia o comunidad basado en principios que se manifiestan con cualidades de la personalidad en el que hacer cotidiano para su desempeño profesional y formación de valores. (8).

En nuestro país nos encontramos en un reordenamiento del sistema social de valores, producto del impacto de la crisis económica que estamos atravesando, lo que ha influido en nuestro paradigma de lo negativo y lo positivo; si comenzamos por formar competencias profesionales a partir de un sistema de valores vinculados a la actividad fundamental de Enfermería estaremos guiando en gran medida a nuestros jóvenes estudiantes en la selección de sus valores individuales.

No resultan suficientes para la formación de profesionales, los conocimientos que seamos capaces de transmitir a través del proceso de instrucción, sino que unido a esos conocimientos de la ciencia, la educación requiere de otros componentes que conforman la profesionalidad del docente. “Los conocimientos, habilidades profesionales y valores humanistas como parte del dominio de las ciencias que enseña” (9)

## MÉTODO

Se realizó una investigación cualicuantitativa con perfil pedagógico. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con la técnica cara a cara realizadas a expertos en el tema (**Anexo 1**) y a docentes vinculados directamente con la formación de los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno (**Anexo 3**), a través de una muestra intencional inducida, teniendo en cuenta los siguientes requisitos: en el caso de los expertos (Grupo 1): 5 años o más de experiencia laboral, tanto en la docencia como en la asistencia y Enfermeros(as) vinculados a las cátedras de ética y bioética; en el caso de los informantes clave del grupo 2: Enfermeros(as) docentes responsabilizados con la formación de los alumnos de quinto año de Licenciatura en enfermería del curso 2003-2004. Además se realizaron cuestionarios aplicados a todos los estudiantes de 5to año de Licenciatura en Enfermería del Curso Regular Diurno de Ciudad de la Habana, correspondientes a las Facultades de Ciencias Médicas “Calixto García Iñiguez”, “Miguel Enrique Cabrera” y “Carlos J Finlay” (**Anexo 2**)

Se analizaron los datos cualitativos a partir de procedimientos lógicos como son: la inducción, la deducción, la abstracción y la generalización de los mismos. El análisis de todos los resultados fue producto de una valoración propia de los métodos cualitativos y los procedimientos estadísticos considerados.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo # 1. Identificar el sistema de valores vinculado a la actividad profesional de Enfermería.

En correspondencia con los planteamientos expresados por los entrevistados (informantes claves del grupo 1), la actividad fundamental de Enfermería se caracteriza por valores como:

- LA ABNEGACIÓN.**
- EL HUMANITARISMO.**
- EL ALTRUISMO.**
- LA IDENTIDAD PROFESIONAL.**
- LA COMPETITIVIDAD.**
- LA INCONDICIONALIDAD.**
- LA DISCIPLINA.**
- LA JUSTICIA.**
- LA DISCRECIÓN.**
- LA LABORIOSIDAD.**
- LA EJEMPLARIDAD.**
- LA RESPONSABILIDAD.**
- LA EMPATÍA.**
- LA SOLIDARIDAD.**
- LA FIDELIDAD.**

Lo anterior se relaciona con el estudio realizado por Francisca Gómez Junco y Leyda Echeverría Monzote acerca de la profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas, dirigida a los docentes para determinar la jerarquía de valores para el profesional de salud y su conocimiento de los objetivos educativos de sus asignaturas, en las Áreas Básicas y Clínicas (4).

Los entrevistados (informantes claves del grupo 1) consideran que la formación de valores es un fenómeno importante no solo para enfermería si no para toda la sociedad, ya que estos permiten fortalecer las competencias profesionales, al potenciar los valores para obtener mayor amor por la profesión, las necesidades se convierten en aspiraciones y estas se traducen en valores. Enfermería es una carrera humanística y un sello distintivo de este

profesional son sus valores humanos, la formación de valores permitirá obtener un egresado más competente, el enfermero es el portavoz del paciente y es quien puede abogar por él, es quien apoya la toma de decisiones, los valores ayudarán a nuestros estudiantes en el cumplimiento de su deber ser.

Este análisis guarda relación con lo planteado por Francisco González Rey en su estudio acerca del análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo(7).

Objetivo # 2. Describir las condiciones necesarias y suficientes que permiten caracterizar las competencias en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Para los docentes entrevistados (Grupo 2), un estudiante competente es aquel que se caracteriza por:

- a) Cumplir con lo establecido.
- b) Por resolver las tareas asignadas en tiempo y con calidad.
- c) El que posee buen desempeño profesional en su área de actuación.
- d) El que cumple con las tareas asignadas por sus profesores, tanto en la universidad como en la institución hospitalaria que se encuentre.
- e) Incondicional ante cualquier problema que surja.
- f) El que este dispuesto a enfrentar cualquier misión que se le haya encomendado y en cualquier momento.
- g) El estudioso, moderado, con disposición ante el cumplimiento del deber.

El estudiante competente es aquel que no se conforma con la conferencia, el que está en constante búsqueda y perfeccionamiento de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, es el estudiante creativo, innovador, investigador; aquel que posee aptitudes y actitudes inherentes a su futuro puesto de trabajo, es el que ama su profesión y lo demuestra con sus actos y disposiciones.

Objetivo #3. Determinar la autopercepción de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería respecto a los valores vinculados con la futura profesión.

De acuerdo a la autopercepción, en relación con los valores incorporados que realizaron los estudiantes a través del cuestionario sobresale la responsabilidad y la identidad profesional, identificados por el 100%, el humanitarismo y la competitividad por el 97,7 %, la justicia por un 95,5 %, el altruismo por un 93,3 %, la discreción y la empatía por un 91,1%, la incondicionalidad por un 84,4 %, la solidaridad y la disciplina por un 82,2 %, y en menor cuantía la fidelidad con un 51,1 %, la abnegación por un 42,2%, la ejemplaridad por un 35,5 % y la laboriosidad solo por un 26,6%.

Los criterios referidos por los estudiantes nos evidencian que existe conocimiento del tema que se trata, sus autopercepciones nos permiten señalar que es necesario incrementar la fomentación y formación de valores como la fidelidad, la abnegación, la ejemplaridad y la laboriosidad, ya que solo fueron identificados por el 51,1 %, 42,2%, 35,5 % y por el 26,6% respectivamente, valores muy importantes para brindar una atención con calidad.

Estos resultados se relacionan con lo planteado por Nancy Chacón Arteaga en su tesis sobre la Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano, al plantear que el proceso docente implica la formación de una actitud positiva hacia el trabajo y de los valores morales fundamentales que indican una nueva actitud, tales como el trabajo como un deber moral de todo hombre honrado y honesto; la responsabilidad moral, individual o colectiva entre las tareas que le corresponde realizar y la solidaridad humana como parte de las relaciones interpersonales fraternales, de respeto, ayuda mutua y colectivista en el desempeño de la actividad laboral(9),

**Objetivo # 4. Contrastar los criterios de los docentes responsabilizados con la formación de los alumnos de quinto año del curso 2003-2004 con los criterios de estos alumnos y con el de los informantes claves del grupo 1, sobre el impacto de la formación de competencias a partir de valores vinculados a la profesión de Enfermería.**

Todos los docentes entrevistados (Grupo 2), consideran importante para sus estudiantes de quinto año asumir como parte de la gestión docente la formación de competencias a partir de un sistema de valores vinculado a la actividad profesional de Enfermería atendiendo a las siguientes razones:

- a) El egresado saldría mejor preparado técnico y humanamente.
- b) Porque los valores refuerzan el aprendizaje.
- c) Garantizan la profundidad de la acción.
- d) Porque el proceso docente debe enfatizar más en la forma de obtener graduados integralmente competentes.

Los criterios obtenidos conducen al autor a asumir que no solo es importante conocer los valores que caracterizan a los estudiantes de quinto año sino que es esencial lograr egresados completamente responsables, incondicionales, con plena identidad profesional, todo lo cuál permita catalogarlos como competentes. Esto significa en términos motivacionales y conductuales que los estudiantes deben llegar en una etapa superior a asumir el control de su propio aprendizaje, deben retroalimentarse con los docentes acerca de cuanto entienden, cuanto y cuando necesitan más información.

Este análisis se relaciona con lo planteado por los informantes clave del grupo 1, donde destacan:

- a) Para formar competencias a partir de valores, es necesaria la preparación docente en técnicas pedagógicas, que les permita un trabajo sistemático, científico y con orden lógico, en su autopreparación y en la preparación de los colectivos de asignatura en la formación de valores.
- b) Destacan que todo profesional marca las pautas en el fortalecimiento de sus competencias profesionales, en el trabajo psicopedagógico con los recursos humanos.
- c) Es unánime el criterio de que la formación de valores no debe ser un momento, es decir, debe ser continua, encaminada a la formación de las competencias profesionales que se requieren.
- d) Es criterio de los entrevistados que la formación de valores es empírica, se hace según la visión de cada profesor y esto no debe suceder.

Lo anterior se relaciona con lo planteado en la conferencia mundial sobre la educación superior en relación con la orientación a largo plazo fundada en la pertinencia(6), y con lo planteado en esta conferencia mundial en relación con los métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad (8).

Los estudiantes plantean que es necesaria la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería a través del proceso docente educativo, y dentro de estas razones sobresalen:

- a) Los valores ayudan a formar profesionales más ejemplares, muy necesario en estos tiempos.
- b) Para trabajar con seres humanos lo más importante es brindar amor y cariño, y esto se logra mediante la aplicación de estos valores.
- c) En la actualidad el estudio de los valores y más aún su formación contribuirá a formar profesionales más ejemplares, necesario en los momentos actuales.
- d) Enfermería es una profesión donde se trabaja con seres humanos y hay que poseer ciertos valores que nos guíen en la práctica diaria.

e) De nuestra formación como enfermeros dependerá nuestro futuro desempeño como verdaderos profesionales.

f) Un enfermero no está completo si no cuenta con varios valores bien incorporados en su forma de ser y de trabajar.

g) La formación de valores no se adquiere en un día y debemos empezar con estos bien definidos ya que vamos a trabajar con personas que confían de nuestra formación.

**Objetivo # 5. Determinar el criterio de los docentes responsabilizados con la formación de los alumnos de quinto año de Licenciatura en Enfermería del curso 2003-2004 sobre los valores más relevantes que poseen estos estudiantes.**

De acuerdo con las opiniones de los docentes (Grupo 2) vinculados con la formación de los estudiantes de quinto año, estos se caracterizan por poseer valores como la responsabilidad, la generosidad, el altruismo, la honradez, la disciplina, la justicia, la cortesía, la incondicionalidad, la solidaridad y el humanitarismo; siendo necesario señalar que consideran que en muchos de ellos se debe incidir para lograr egresados completamente integrales, debemos continuar incidiendo sobre la identidad profesional, la responsabilidad, y la ejemplaridad.

A pesar que se obtuvo por parte de los estudiantes su autopercepción sobre los valores vinculados a la profesión y el criterio que se obtuvo de los docentes (grupo2) responsabilizados con la formación de estos están referidos a los valores en general, se pudo observar coincidencia entre unos y otros criterios, esto se expresa en los siguientes valores:

Responsabilidad, altruismo, disciplina, justicia, incondicionalidad, solidaridad, humanitarismo y la identidad profesional.

Este análisis se relaciona con el estudio de la Licenciada en Enfermería Elba Padrón Vera al plantear en su tesis "Propuesta de diseño curricular de especialidad en Enfermería Materno Infantil", que debe destacarse al Licenciado en Enfermería por su comportamiento profesional, responsabilidad, laboriosidad, honradez, mostrar valores de honestidad y humanos, sencillez, modestia, incondicionalidad, éticos, patrióticos, solidaridad e identidad profesional.(8)

## **CONCLUSIONES**

1. La formación de competencias profesionales en nuestros estudiantes de Enfermería debe apoyarse en valores como la abnegación, el altruismo, la competitividad, la disciplina, la discreción, el ejemplo, la empatía, la fidelidad, el humanitarismo, la identidad profesional, la incondicionalidad, la justicia, la laboriosidad, la responsabilidad y la solidaridad.

2. Es necesario un consenso de acciones que permitan desarrollar de forma dialéctica y no esquemática la labor con los jóvenes estudiantes a través de actividades curriculares y extracurriculares.

3. Se necesita un entrenamiento que capacite a nuestros docentes para la realización de esta importante actividad pedagógica que exige de ellos: maestría y profesionalidad en la esfera de la labor educativa del trabajo docente.

4. Se debe incidir en nuestros alumnos para incrementar la formación de valores importantes en el futuro desempeño profesional como la fidelidad, la abnegación, la ejemplaridad y la laboriosidad.

## **RECOMENDACIONES**

1. Validar la utilización del sistema de valores vinculado a la actividad fundamental de Enfermería en la formación de las futuras competencias profesionales que deseamos en nuestros estudiantes.

2. Utilizar los aportes de esta investigación como apoyo a los continuadores del estudio de la influencia de la axiología en nuestra profesión de Enfermería.

## **ABSTRACT**

A preliminary study through a quantitative investigation, aiming at diagnosing the influence of values linked to the professional activity rivalry in the professional competition of the 5<sup>th</sup> year nursing degree pupils of Havana City was conducted. We utilized a system of theoretical methods, including the documentary analysis of the Degree in nursing curriculum, interview for the nursing professionals (group 1), a questionnaire devised for the 5<sup>th</sup> year students of the regular day course of the degree in nursing of Havana City and a semistructured interview meant for of the pupils (group 2) of the 2003-2004 course the formation of professional competence within our students was made evident through out this study and that they must be supported in values like self-sacrifice, altruism, discipline, discretion, the corivalry, discipline, discretion, the example, impathy, fidelity, humanitarianism professional identity, unconditional attitude, justice, laboriousness, responsability and solidarity.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ojalvo VM, Kraftchencho OB, González VM, Rojas AR. La educación de valores en el contexto universitario. Ciudad Habana: Editorial pueblo y educación; 2000.p.3-8.
2. Gómez Junco F, Echeverría Monzote L. la profesionalidad pedagógica y la formación de valores en la enseñanza de las ciencias médicas; Rev Cubana Salud Pública 2003; 28(1):16-22
3. UNESCO. Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia. En: Conferencia mundial sobre la educación superior. Rev Cubana Educ Med Super 2000;14(3):253-69.
4. González Rey F. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1996:46-57.
5. UNESCO. Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad. En: Conferencia mundial sobre la educación superior. Rev Cubana Educ Med Super 2000;14(3):253-69
6. Chacón Arteaga NL. Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano(tesis).Ciudad Habana;1996.p.4-74
7. MINSAP. Plan de estudio de Licenciatura en Enfermería. Vice- rectoría de desarrollo. ISCM-H 2000-2001.
8. Feliú Escalona B, Estrada MR. Modelo de Atención de Enfermería Comunitaria. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1997.p.18-27
9. Chacón Arteaga NL. Ética y profesionalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1999. p.15.

## **ANEXO #1**

Entrevista semiestructurada, dirigida a los diecisiete informantes clave (grupo 1).

Estimado(a) compañero(a) con vista a identificar el sistema de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería que influyen en las competencias profesionales, agradecemos que de acuerdo a su experiencia y conocimiento nos responda las siguientes interrogantes que a continuación se formulan:

1- Años de experiencia como Licenciado en Enfermería: \_\_\_\_

2-Según su criterio, ¿qué importancia tiene la formación de valores en las competencias profesionales del enfermero? ¿Por qué?

3- Según su experiencia y conocimiento, ¿Qué valores esenciales caracterizan o distinguen la actividad profesional de Enfermería?

4- ¿Considera usted importante en la dirección del proceso docente educativo asumir como parte de la gestión docente la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional? ¿Qué experiencia tiene usted al respecto?

.Cuestionario para identificar el sistema de valores vinculado a la actividad profesional presente en estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería de Ciudad de la Habana.

Estimado(a) estudiante, por medio del presente cuestionario con carácter anónimo estamos identificando los valores presentes en cada uno de ustedes, por lo que le rogamos, que lea detenidamente los conceptos que al dorso se presentan y posteriormente responda las siguientes interrogantes con la mayor honestidad posible.

Pregunta # 1.

Marque con una cruz los valores que a su juicio usted considera tener incorporados.

- |                   |                         |                             |                  |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| A) __solidaridad. | B) __incondicionalidad. | C) __humanismo.             | D) __altruismo   |
| E) __honestidad.  | F) __justicia.          | G) __patriotismo.           | H) __abnegación. |
| I) __modestia.    | J) __responsabilidad.   | K) __nacionalismo.          | L) __disciplina. |
| M) __honradez.    | N) __laboriosidad.      | Ñ) __valentía.              | O) __sinceridad. |
| P) __generosidad. | Q) __cortesía.          | R) __ejemplo.               | S) __sencillez.  |
| T) __empatía.     | U) __competitividad.    | V) __identidad profesional. |                  |
| W) __discreción.  | X) __fidelidad.         | Y) __                       | Z) __            |

\*Si usted lo considera necesario puede agregar otros valores que aquí no aparezcan.

Pregunta #2.

De los valores incorporados por usted, ¿cuáles considera que tienen un mayor impacto en su futura actividad profesional?

Pregunta #3.

Desde su experiencia como estudiante, ¿considera usted importante la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional de Enfermería? ¿Por qué?

**Conceptos básicos:**

- A) **SOLIDARIDAD:** Cumplimiento del deber, asociado a la causa de otro.
- B) **INCONDICIONALIDAD:** Cumplir los compromisos donde sea necesario.
- C) **HUMANITARISMO:** Que se interesa por la humanidad.
- D) **ALTRUISMO:** Deseo del bienestar de los demás.
- E) **HONESTIDAD:** Decente, pudoroso, honrado.
- F) **JUSTICIA:** Virtud que nos hace darle a cada cual lo que le corresponde.
- G) **PATRIOTISMO:** Amor por la patria y le procura serle útil.
- H) **COMPETITIVIDAD:** Capaz, aptitud para realizar una tarea.
- I) **MODESTIA:** Sencillo, humilde.
- J) **RESPONSABILIDAD:** Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona.
- K) **NACIONALISMO:** Amor por la nación y a cuanto le pertenece.
- L) **DISCIPLINA:** Cumplir con lo establecido.
- M) **HONRADEZ:** Proceder recto.
- N) **LABORIOSIDAD:** Trabajador, aplicado al trabajo.
- Ñ) **VALENTÍA:** Esfuerzo, acción heroica.
- O) **SINCERIDAD:** Franco, que no disfraza su pensamiento.
- P) **GENEROSIDAD:** Ser caritativo, desinteresado.
- Q) **CORTESÍA:** Atento, afable.
- R) **EJEMPLAR:** Que sirve de ejemplo para los demás.
- S) **SENCILLEZ:** Que carece de lujo y adornos.
- T) **EMPATÍA:** Capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias.
- U) **ABNEGACIÓN:** Sacrificio de los propios intereses. Dedicado a la tarea.



V) **IDENTIDAD PROFESIONAL:** Lo que distingue a una persona de las demás, amor por lo que realiza.

W) **DISCRECIÓN:** Moderado, que sabe guardar un secreto.

X) **FIDELIDAD:** Exactitud en cumplir los compromisos.

**Anexo #3.**

Entrevista semiestructurada (grupo 2), dirigida a los docentes responsabilizados con la formación de los alumnos de quinto año de Licenciatura en Enfermería de Ciudad de la Habana.

Estimado(a) compañero(a) con vista a realizar un diagnóstico de los valores presentes en los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería, agradecemos que de acuerdo a su experiencia y conocimientos nos responda las siguientes interrogantes que a continuación se formulan:

1-En relación a sus estudiantes de quinto año, ¿Considera usted importante en la dirección del proceso docente educativo asumir como parte de la gestión docente la formación de competencias profesionales a partir de valores vinculados a la actividad profesional? ¿por qué?

2- De acuerdo a su experiencia, mencione las características necesarias y suficientes que permiten cualificar a un estudiante como competente.

3- Según su opinión, ¿Qué valores esenciales caracterizan a sus estudiantes de quinto año de Licenciatura en Enfermería? Editorial Ciencias Sociales