

**FILIAL DOCENTE DE MORON
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
CIEGO DE AVILA**

**Recomendaciones acerca del trabajo independiente.
Recommendations about the independent work.**

Miriam E García Cabrera, Elida García Cabrera, Urbano Valdés Díaz, Hilda Ching Tang, Guillermo Guevara Moya.

RESUMEN

La revisión bibliográfica que se realizó incluye recomendaciones acerca del trabajo independiente que se concretan en una alternativa metodológica con el propósito de estimular la reflexión de los docentes en torno a las mismas garantizando la aplicación del método adecuadamente y con un enfoque desarrollador que favorezca el desarrollo de la autoactividad e independencia de los estudiantes.

La experiencia se aplicó en el Curso de Preparatorio de las carreras de las Ciencias Médicas en la Filial Docente de Morón. En general las recomendaciones aplicadas en la concepción y materialización del trabajo independiente en las clases contribuyeron al desarrollo de capacidades para la toma de decisiones y resolver tareas por sí mismo alcanzando mayores niveles de independencia y autoregulación, a promover la globalización del rendimiento de los alumnos, la motivación y el interés por el estudio como necesidad permanente, crear un ambiente de colaboración e intercambio entre los componentes personales del proceso favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas. Éstos resultados fueron observados en el rendimiento y conducta de los alumnos ante el aprendizaje. La valoración del contenido de este trabajo redundará en favor de elevar la calidad del proceso de enseñanza al promover un aprendizaje desarrollador.

Palabras clave: TRABAJO INDEPENDIENTE, ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADOR, AUTOACTIVIDAD, INDEPENDENCIA.

1 Licenciada en Biología. Profesor instructor
1 Licenciada en Biología. Profesor instructor
2 Licenciada en Química. Profesor instructor
2 Licenciada en Química. Profesor instructor
3 Licenciada en Español. Profesor instructor

INTRODUCCIÓN

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el mundo en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, es prepararlo para la vida “(1) José Martí.

La educación cubana a la luz del mundo de hoy tiene que responder a las demandas que surgen a escala internacional y al mismo tiempo a temperarse a nuestras realidades, desde el contexto nacional hasta todas las personas participantes en el proceso educativo.

En la época actual la Revolución Científico Técnica alcanza niveles sin precedentes en la historia, las tendencias de desarrollo junto a los problemas sociales y ambientales que nos

afectan exigen la renovación del encargo social de la educación, por lo que se hace necesario formar individuos que sean capaces de dominar la ciencia y la técnica contemporánea y al mismo tiempo sean creadores e innovadores, un modelo de hombre integral, portador de una elevada cultura con un alto compromiso social y de esta forma hacer realidad el precepto martiano acerca de las que es educar.

La educación tiene que responder a estas realidades aun cuando persisten problemas que conspiran con la formación de esa personalidad a que aspiramos.

Entre los problemas más notorios que afectan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje tenemos:

- El proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el profesor, considerando a los aprendices como sujetos pasivos, reproductivos, no implicados en la búsqueda de sus conocimientos.
- Los contenidos curriculares en ocasiones carecen de pertinencia y significatividad individual y social.
- El proceso tiende al carácter reproductivo, lo cognitivo es separado de los afectivo y lo educativo

En consonancia con estas problemáticas es preciso el cambio que conlleve a elevar la calidad, por lo que se requiere de una educación que conduzca al desarrollo, que promueva y potencie aprendizaje desarrolladores.

La concepción de proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador tiene su expresión en la definición propuesta por la Máster Isel Parra Vigo. “Es aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con un carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autoregulada y con un compromiso social”. (2)

A esto estamos llamados los educadores cubanos y consideramos que en los componentes del proceso deben promoverse transformaciones que impliquen concepciones, actitudes y prácticas que tengan como finalidad la enseñanza aprendizaje desarrolladora.

¿Cómo garantizar que ese modelo que nos proponemos lograr participe con éxito en el desempeño de las tarea y funciones que la sociedad les exige? Sin lugar a dudas diríamos que uno de los factores que inciden en este propósito es la selección y aplicación adecuada de los métodos de enseñanza que son los que aportan la dinámica del proceso y dentro de ellos el trabajo independiente como vía, camino, medio para la construcción y reconstrucción del saber, estimulando aprendizaje más duraderos. De ello precisamente trata este trabajo que tiene como objetivo:

Estimular la reflexión en torno a las recomendaciones acerca del trabajo independiente que se concretan en una alternativa metodológica que constituye una experiencia de un grupo de docentes, lo que propiciará concepciones transformadoras en la competencia profesional y mejoramiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje en su contexto de actuación.

DESARROLLO

El trabajo independiente se desarrolla y cobra vida en el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que debe potenciar un aprendizaje desarrollador de modo que el sujeto que aprende tenga un papel activo, consciente, transformador, estableciendo vínculos con los otros en el contexto de tareas conjuntas que propicien un ambiente colaborativo, de diálogo y reflexión entre todos los participantes del proceso.

El trabajo independiente ha sido objeto de diversa interpretaciones, hay quienes lo consideran un método y otros una forma de organización, sin embargo muchos se inclinan a considerarlo un método de enseñanza aprendizaje y este colectivo se une a ese criterio. Considerado

método de enseñanza – aprendizaje se define “como la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor”. (3)

La dirección acertada del trabajo independiente presupone que los alumnos movilicen su intelecto en la solución de las tareas docentes lo que contribuye al desarrollo de la independencia. Este requiere de dos características:

- Es una tarea orientada por el maestro, con un tiempo razonable para responderla.
- Es la necesidad resultante de la tarea que tienen los alumnos de buscar y seleccionar las mejores vías para solución. (2)

Los objetivos del trabajo independiente incluyen no solo el estudio del nuevo material, sino también la aplicación de conocimientos así como su consolidación, comprobación y evaluación. Estos objetivos se alcanzan por los alumnos mediante diferentes actividades cognoscitivas, tales actividades pueden ser productivas y reproductivas pero siempre en el momento de su planificación y orientación deben conjugarse con el nivel alcanzado por los alumnos, dichas actividades cognoscitivas se concentran en las tareas que pueden ser por ejemplo: Trabajo con el libro de texto, trabajo con otras fuentes de información (otra bibliografía, cine, televisión, entrevistas, computadoras, etc.), la observación, comparación, solución de ejercicios, trabajos con esquemas y fotos, actividades prácticas y de laboratorios. En la organización del trabajo independiente es necesario que se tengan en cuenta dos principios básicos:

1.- La sucesión científica de la complejidad de las tareas tanto en contenido como en metodología de realización, distribuidas de modo que cada uno de ellas permita pasar a la ejecución de la siguiente.

2.- La sistematización de las tareas estructuradas sobre la base del aumento gradual de la actividad y la independencia para su realización. El éxito depende del escalonamiento riguroso de las dificultades, de aquí la importancia que tiene dentro del proceso el diagnóstico sistemático de los alumnos como base para la planificación y ejecución de la clase. (4)

Es incuestionable que el trabajo independiente tiene carácter de sistema lo que determina que las tareas no deben concebirse aisladas sino relacionadas con un escalonamiento riguroso de modo que en su conjunto conviertan al trabajo independiente en una fuerza motriz del desarrollo mental de los alumnos.

Las tareas serán de diversos géneros y colaborarán al logro de:

- Hacer comprender a los alumnos cómo trabajar en la asignatura.
- Consolidar la asimilación del contenido.
- Estimular la actividad cognoscitiva investigativa y laboral.
- Provocar la motivación por el conocimiento y el interés por el estudio de manera permanente.
- Promover la toma de decisiones y orientaciones valorativas.
- Propiciar el vínculo con los otros, el diálogo, la reflexión y la cooperación entre los participantes del proceso.

Estas pueden agruparse en tres grandes niveles:

1.- Tareas que contribuyen a la percepción y comprensión del material.

2.- Tareas para la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento lógico.

3.- Tareas creadoras de mayor nivel de independencia cognoscitiva. (5)

Para la formación de las tareas de trabajo independiente el docente debe plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué elementos del conocimiento, lo investigativo y lo laboral necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que facilite la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?

¿Cómo promover mediante las tareas la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes?

¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo a sus posibilidades?

¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objetos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos? (6)

El trabajo independiente se distingue por su carácter productivo que puede llegar incluso a alcanzar el nivel más exacto: el de la creación. Lo anterior se apoya precisamente por L. Klingberg. “El método del trabajo independiente tiene más frutos, allí donde se crean las condiciones didáctico-metódicas para que puedan desarrollarse la actividad y la iniciativa creadora de los alumnos en la solución relativamente independiente de tareas”. (7)

Sólo podemos hablar de trabajo independiente cuando los alumnos puedan relacionar correctamente la tarea y el método para resolverlo, aplicar los conocimientos y habilidades que poseen para darle solución a la misma sin que el profesor tenga que regular todos los detalles de ahí que al hablar de trabajo independiente se evidencie la relación entre autoactividad e independencia.

La autoactividad e independencia son categorías que guardan entre sí una relación dialéctica compleja. La capacidad para el trabajo independiente aumenta en la medida que se desarrolla la autoactividad de los alumnos. Un cierto nivel de desarrollo de la autoactividad posibilita rendimientos académicos y sociales relativamente independientes. Por otra parte un nivel alcanzado en el desarrollo de la independencia posibilita un mayor nivel de la autoactividad.(2) Téngase en cuenta que la autoactividad del alumno es considerada como la capacidad para por sí mismo tomar decisiones y resolver las tareas planteadas y el nivel máximo de independencia presupone tener: determinados conocimientos; comprensión de la tarea, del objetivo de la actividad; dominio del método de solución y capacidad de transformar el método de trabajo de acuerdo con el carácter de la tarea y de desarrollar nuevos procedimientos para la solución de la misma L. Klingberg plantea al respecto “ El trabajo independiente de los alumnos es tanto expresión del grado de autoactividad que han logrado, como también medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia” .(7)

La actividad responde a un sistema de motivos que impulsan al individuo a actuar y se realiza a través de un sistema de acciones que son sus unidades esenciales, cuando estas acciones están dirigidas a conocer y tienen como escenario el proceso de enseñanza-aprendizaje están bajo la dirección del docente el que no puede perder de vista la orientación, ejecución y control. La orientación a la luz del trabajo independiente es una parte indispensable pues facilita una adecuada organización, ejecución y control del mismo. Informa las condiciones en que es necesario llevar a cabo la acción partiendo de qué deben hacer, por qué y para qué. Su valor fundamental reside en que garantiza la comprensión de lo que se va a hacer antes de iniciar su ejecución, es decir se comienza a trabajar cuando se sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

La ejecución comprende la realización de un sistema de acciones dirigidas a lograr la apropiación del objeto de enseñanza-aprendizaje mediante la transformación paulatina de ese

objeto, es indispensable que el alumno siga los pasos orientados y los ejecute en el orden en que se presenta.

Esto posibilita el desarrollo de habilidades en estrecha relación con los conceptos que se asimilan y enfrentar con facilidad nuevas situaciones. Durante esta etapa se advierten las posibles dificultades y cómo vencerlas.

Un lugar importante lo ocupa el control el que debe realizarse desde la propia orientación y pueden utilizarse diversas formas. Este incluye tanto el de asimilación de los conocimientos, desarrollo de habilidades, como de las operaciones y pasos orientados lo que da la oportunidad de retroalimentación y de influir en la motivación, El control sigue la marcha de la acción confronta los resultados obtenidos con el modelo proyectado, refuerza y desarrolla el autocontrol, autovaloración, metacognición y la autorregulación (8)

Teniendo en cuenta que la evaluación tiene un carácter formativo, sistemático, continuo, recurrente (retroalimentación), criterial y cooperativo podemos preguntarnos para qué, qué y cómo evaluar. (2)

¿Para qué evaluar? se destaca la necesidad de identificar los problemas y avances que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además sirve para redimensionar la acción educativa en el mismo.

¿Qué evaluar? se remite a la necesidad de tener en cuenta la personalidad como un todo en la relación armónica y dialéctica de lo cognitivo-instrumental, lo afectivo-motivacional y lo comportamental. Se evalúan conocimientos, habilidades, hábitos, normas de convivencia, sentimientos, valores y actitudes.

¿Cómo evaluar? en este sentido hay que resaltar el carácter sistemático y continuo de la evaluación, requerido el empleo de diverso tipos y técnicas que permiten el acercamiento confiable al desarrollo del proceso evolutivo en su carácter eminentemente formativo. (2,9)

Las anteriores consideraciones sirven de base para la evaluación del trabajo independiente y en dependencia al tipo y complejidad del mismo el profesor deberá realizar consultas e intercambios que orienten al estudiante en el logro de los objetivos del trabajo.

Los resultados del trabajo independiente pueden ser concretado de forma escrita, oral, de manera práctica o combinando alguna de estas alternativas, pueden confeccionar informes, propiciar un intercambio de ideas con preguntas a través de una conversación aplicando todo aquello que le da al profesor una idea de cómo van trabajando los alumnos. Cualquiera que sea la técnica que se seleccione debe ser confiable, ajustarse a lo que es necesario evaluar, ser diferenciada, justa, aplicable y servir para potencial un aprendizaje significativa, desarrollador.

La autoevaluación de los estudiantes en el trabajo independiente tiene gran importancia por su carácter autoeducativo y autorregulador de la personalidad, esta forma de evaluar supone el análisis reflexivo y participativo de estudiantes y profesores de las dimensiones e indicadores que se tendrán en cuenta en la autoevaluación como para la coevaluación. (10)

La evaluación del trabajo independiente debe propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora del desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación. Debe ir dirigida igualmente a determinar en qué medida el aprendizaje es significativo y promueve el crecimiento personal de los estudiantes

Es también de significativa importancia reflexionar sobre algunos otros elementos muy útiles en la confección del trabajo independiente, nos referimos al diagnóstico y la comunicación.

No es posible diseñar el trabajo independiente sin la suficiente información acerca de la preparación y comportamiento de los estudiantes, es decir, de su estado actual, de hecho es necesario la realización del diagnóstico que posibilita conocer el nivel de logros alcanzado que precisa ser atendido o modificado en función del logro de los objetivos. De hecho permite trazar la estrategia para una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente.

El diagnóstico del alumno de forma integral se convierte en una necesidad dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos y volitivos. (11)

Por otra parte la unidad básica de análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador incluye la actividad articulada y conjunta de alumno-alumno, del profesor entorno a las tareas escolares, muchas de ellas se desarrolla a través del trabajo independiente que implica un trabajo de colaboración, donde el sujeto que aprende tiene un papel activo, consciente, transformador, lo que conlleva a la producción, reproducción, reestructuración, es decir, un proceso de construcción y reconstrucción del saber a partir del establecimiento de una comunicación interpersonal óptima,

La comunicación entre los seres humanos transcurre en el contexto de una actividad que condiciona el encuentro comunicativo, cuando esa interacción tiene lugar entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza se aprende, y aprender significa interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de regulación autorregulada (12)

Concebir el trabajo independiente con un criterio comunicativo supone abordar este en función de tareas comunicativas donde esté presente el flujo de información en uno y otro sentido a partir de alternativas que exijan el desempeño de diferentes roles por parte de los estudiantes y que propicie el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Valorando al profesor como emisor éste debe lograr en la orientación de la actividad la expresión clara y precisa de los objetivos y de las acciones a ejecutar para que el mensaje resulte efectivo, novedoso y motivacional logrando orientarse de forma adecuada en la ejecución de la tarea favoreciendo la independencia y autoactividad del alumno y que el control, en especial el autocontrol permita la autovaloración adecuada utilizando la persuasión y la crítica bien fundamentada. (12, 13)

En la actualidad aún persisten criterios que se utilizan como objeciones para oponerse a la realización del trabajo independiente entre ellos:

- El factor tiempo.
- El ritmo diferente de aprendizaje individual. (2)

En el primer caso es oportuno destacar que un trabajo independiente correctamente diseñado y orientado ofrece las posibilidades de abordar los componentes del Plan de Estudio de un modo racional y por otra parte el tiempo empleado se compensa con la realización efectiva del aprendizaje alcanzado. En el segundo caso, estas diferencias individuales suponen de manifiesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la aplicación de cualquier método, no es un problema específico de este en particular. Precisamente por medio del trabajo independiente el profesor tiene más posibilidades de conocer con exactitud el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes, siempre que su planificación y orientación tengan como punto de partida el diagnóstico y favorezca habilidades intelectivas y comunicativas que posibiliten la cooperación, la ayuda de modo que se contemple como concepto Vigotskiano. Zona de desarrollo próximo (ZDP) (2)

Es conveniente que el profesor incorpore en su quehacer este método como uno de los que contribuye de manera enriquecedora en el estudiante en su futura vida profesional y social al posibilitar:

- 1.- Aumentar la efectividad del proceso de asimilación al promover la activación en la apropiación del conocimiento.
- 2.- Estabilizar la conducta de los estudiantes ante el aprendizaje como necesidad permanente.
- 3.- Globalizar el rendimiento.
- 4.- Incrementar la capacidad de aprendizaje pasando progresivamente de la dependencia a la independencia y a la autorregulación del sujeto capaz de controlar y transformar creadoramente su persona y su medio. (7)

Es recomendable además poner en práctica a la hora de concebir el trabajo independiente las interrogantes metodológicas planteadas por L. Kilngberg sobre dicho método y que están ampliadas en su libro "Introducción a la Didáctica General":

Qué parte del tema de la clase o de la unidad de materia es más apropiada para el trabajo independiente de los alumnos-.

¿De qué medios de trabajo se debe disponer?

¿Cómo tiene lugar el planteamiento y la distribución de las tareas?

¿Qué dificultades se presumen que se presenten en el transcurso del trabajo y de qué forma debe ser la ayuda que se le preste a los estudiantes?

¿Cómo tiene lugar la evaluación y el análisis de los resultados obtenidos?

Resulta oportuno entonces tomar en cuenta algunos otros elementos desde el punto de vista metodológico para el diseño y realización exitosa del trabajo independiente, son estos:

- Concebirlo para los tres componentes del Plan de Estudio con un carácter sistémico, es decir, integrarlo no solo al componente académico como se acostumbra, sino también a los componentes investigativo y laboral.
- Para su diseño es indispensable contar con un diagnóstico que proporcione la información del estado actual de los estudiantes y en consecuencia proyectar su montaje el que estará sujeto a la retroalimentación.
- Establecer la interdisciplinariedad donde se involucre el colectivo de disciplinas, asignaturas departamentos para establecer vínculos que conlleven a la formación de las generalizaciones necesarias.
- Su planificación debe proyectarse para la asignatura en dependencia del conocimiento y los objetivos.
- Elaborar una guía, en los casos que lo requiera, que contenga las indicaciones indispensables y sirva de orientación a la posterior ejecución.

En el transcurso de la revisión bibliográfica acerca del trabajo independiente

Y tomando como premisa las exigencias y necesidades de cambio, muchas de ellas identificadas en los resultados del diagnóstico, nos motivamos a trazar una alternativa metodológica con las recomendaciones abordadas.

Para concebir esta alternativa nos preguntamos qué pretendemos conseguir con ella, de hecho el objetivo es garantizar la aplicación adecuada del trabajo independiente con un enfoque desarrollador, de ahí transitamos al cómo conseguirlo y entonces concretamos las acciones o procedimientos que no son más que una secuencia de recomendaciones que constituyen un camino, una vía para alcanzar el objetivo propuesto. La misma puede convertirse en una herramienta de trabajo abierta a la flexibilidad y la reflexión.

Esta alternativa comprende la siguiente secuencia de acciones o procedimientos:

- 1.- Determinación de los contenidos atendiendo a los tres componentes del Plan de Estudio: académico, investigativo y laboral.

- 2.- Diagnóstico de los alumnos.
- 3.- Análisis interdisciplinario.
- 4.- Planificación del trabajo independiente:
 - Formulación del objetivo.
 - Tiempo y medio de que se dispone.
 - Determinación de la forma de organización.
 - Elaboración de las tareas que potencien y concreten el aprendizaje desarrollador, el enfoque interdisciplinario y los componentes del plan de estudio.
 - Proyección de la evaluación creando espacio para el control.
 - (elaborar guía si es necesario)
- 5.- Orientación del trabajo independiente.
- 6.- Ejecución del trabajo independiente.
- 7.-Evaluación de los resultados del trabajo independiente.

Posteriormente pasamos a la puesta en práctica de la alternativa que comenzó a partir del año escolar 2003-2004 del Curso Preparatorio de las Ciencias Médicas en la Filial Docente de Morón, con alumnos de diversos países pertenecientes a tres continentes.

A través de los análisis encaminados a evaluar el comportamiento del objetivo de la tarea ejecutada como experiencia pudimos identificar sus fortalezas y debilidades utilizándolas como vía de retroalimentación, lo que nos permitió obtener los siguientes resultados en el rendimiento y conducta de los alumnos:

- Desarrollo de capacidades para tomar decisiones y resolver tareas por si mismo alcanzando mayores niveles de independencia y autorregulación.
- Motivación por el conocimiento y el interés por el estudio como una necesidad permanente, así como la formación de sentimientos, valores y convicciones.
- Creación de un ambiente de colaboración e integración entre los componentes personales del proceso favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los docentes arribamos a los siguientes resultados:

- Redimensionar el estilo de trabajo de los protagonistas del proceso a tono con las exigencias.
- Abordar los contenidos de los programas de un modo racional y con un enfoque interdisciplinario.
- Atender la disparidad existente entre los alumnos, condicionado por el encargo social de la educación en cada uno de los países de procedencia, promoviendo la globalización del rendimiento al aproximar a los de más bajo rendimiento a aquellos de más alto rendimiento.

En resumen, la aplicación de esta alternativa ha propiciado un aprendizaje desarrollador con crecimiento personal de nuestros aprendices.

CONCLUSIONES

A nuestro juicio la aplicación de estas recomendaciones acerca del trabajo independiente nos ha permitido evaluar las barreras e insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y delinear nuevas acciones que han contribuido a globalizar el regimiento en aulas de estudiantes con una marcada diversidad promoviendo la autoactividad y la independencia.

El trabajo independiente atendiendo a los componentes del plan de estudio y con un enfoque interdisciplinario ha contribuido al conocimiento integral del objeto estudiado potenciando formas de trabajo cooperado.

La alternativa metodológica diseñada acerca del trabajo independiente y puesta en práctica en nuestras aulas responde a la concepción de una enseñanza-aprendizaje desarrolladora, promotora de un ambiente de colaboración e intercambio entre los participantes del proceso contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas.

La alternativa diseñada para el montaje del trabajo independiente constituye una herramienta metodológica que consideramos de utilidad para los profesores de los diferentes sub-sistemas que integran el Sistema Educativo Cubano.

ABSTRACT

The bibliography reviewed includes recommendations to the independent work as a methodological alternative, aiming at stimulating on the reflection of teachers about them, in order to guarantee the proper implementation of such a method, which shows a developing approach favouring the development of the self-activity and the independence of the pupils. It was applied to the preparatory course of the medical sciences career at its teaching branch in Morón city. Generally speaking, the recommendations applied to the conception and materialization of the independent work in the lessons, contributed to the development of skills for decision-taking as well as the solving of tasks by themselves, achieving higher levels of independence and self-regulation; promoting the globalization of the pupils' performance; motivation and interest for study as a permanent need; create an environment of cooperation and exchange among the personal components of such a process to favor the development of communicative skills. Results were seen in the performance and behavior of the pupils. The assessment of the content of this paper will by far increase the quality of the teaching process as well as that of learning.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martí Pérez J. Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales; L. 975. T.8, p . 281
2. González Soca A, Reinoso Capiró C. Nociones de Sociología. La Habana: Pueblo y Educación; 2004
3. Labarrera Reyes G, Valdivia Pairoi G. Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 1988
4. Addine Fernández F. Didáctica: Teoría y Práctica: . La Habana: Pueblo y Educación; 2004
5. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la Escuela. . La Habana: Pueblo y Educación; 2002
6. García Batista G. Compendio de Pedagogía. . La Habana: Pueblo y Educación; 2002
7. Klingberg Lothar. Introducción a la Didáctica General. . La Habana: Pueblo y Educación; 1978
8. Hernández Mujica J. Orientaciones Metodológica. Biología 2. La Habana: Pueblo y Educación; 1989
9. Castellano Simons D, Castellanos Simons B. Colección de Proyectos. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: ISP" EJV", 2001
10. Autoevaluación y creatividad " Un reto para la Pedagogía contemporánea". La Habana: Pueblo y Educación; 2001
11. Aprendizaje y Diagnóstico. Ier Seminario Nacional para el personal docente. . La Habana: Pueblo y Educación; 2000
12. Fernández A. Comunicación educativa. . La Habana: Pueblo y Educación; 1995.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Addine Fernández F. Didáctica: Teoría y Práctica: . La Habana: Pueblo y Educación; 2004
2. Arias G. Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky. Rev. Cubana de Psicología ;1999
3. Aprendizaje y Diagnóstico. 1er Seminario Nacional para el personal docente. . La Habana: Pueblo y Educación; 2000
4. Autoevaluación y creatividad “ Un reto para la Pedagogía contemporánea”. La Habana: Pueblo y Educación; 2001
5. Bermúdez Morris R, Pérez Martín L. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004
6. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la Escuela. . La Habana: Pueblo y Educación; 2002
7. Castellano Simons D, Castellanos Simons B. Colección de Proyectos. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: ISP”EJV”, 2001
8. Collazo B, Puentes M. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
9. D’ Angelo Hernández O. Sociedad y Educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2002
10. Fernández A. Comunicación educativa. . La Habana: Pueblo y Educación; 1995
11. Fernández A. Comunicación educativa. . La Habana: Pueblo y Educación; 1995. organizar y conducir las acciones en las mismas.
12. García Batista G. Compendio de Pedagogía. . La Habana: Pueblo y Educación; 2002
13. González Serra. D.J. La motivación : Una orientación para su estudio. La Habana: Científico Técnica; 1982.
14. González Soca A, Reinoso Capiró C. Nociones de Sociología. La Habana: Pueblo y Educación; 2004
15. Klingberg Lothar. Introducción a la Didáctica General. . La Habana: Pueblo y Educación; 1978
16. Labarrera Reyes G, Valdivia Pairoi G. Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 1988
17. Martí Pérez J. Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales; L. 975. T.8, p . 281