

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"DR. JOSÉ ASSEF YARA"

Sistema de ejercicios para erradicar las dificultades con los verbos en la tercera persona del singular en el idioma inglés.

System of exercises to eradicate the difficulties related to the third person singular of verbs in English language.

Cira Amparo Gómez Ron (1), Anabel Martínez González (1), Ana Cristina Martínez González (1).

RESUMEN

Se realizó un estudio pre-experimental con la cantidad de 73 estudiantes de 1er año de la carrera de medicina a los que se le aplicó un instrumento evaluativo antes y después de introducir la propuesta. La investigación demuestra la efectividad de la utilización de los ejercicios sugeridos para erradicar los problemas existentes a la hora de conjugar la tercera persona del singular y dar respuesta a las interrogantes de los alumnos sobre estas particularidades. Con respecto a los resultados obtenidos como se podrá ver en las tablas, la comparación con otros grupos que no participaron es otro aspecto favorable a tomar en consideración.

Palabras clave: VERBOS, EJERCICIOS, CONJUGACIÓN.

1. Licenciada en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Profesora Asistente.

INTRODUCCIÓN

El trabajo con la gramática en ocasiones se convierte en una actividad agotadora por lo que el profesor debe recurrir a todo su ingenio para revertirla en una actividad dinámica y placentera con la aplicación de diversas técnicas y procedimientos. La realización de trabajos con un enfoque comunicativo donde predomine el trabajo en grupos y en parejas resulta muy útil en estas condiciones.

El campo de la gramática es bastante amplio, de hecho, lo es también la aplicación del uso de la tercera persona del singular, la cual está condicionada al tipo de verbo. El problema está dado en la omisión de la -s, -ies, -es.

Ej: Verbos - play - study.

Play and study son verbos que terminan en y, pero al conjugarlos en la tercera persona del singular al primero se le añade -s y al segundo -ies de acuerdo a las reglas gramaticales.

Ej: The girl plays the violin. She studies very much.

Para la 3ra persona del singular (he, she, it), se adiciona -s o -es al verbo principal. Se adiciona es a los verbos que terminan en s, sh, ch, x, z, o.

Debido a que en la lengua materna, el Español no existe esa forma de conjugar los verbos en la 3ra persona del singular, los estudiantes omiten la -s y -ies al escribir en el caso de algunos verbos que terminan en -y.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer una serie de ejercicios y las reglas que rigen el uso de la tercera persona del singular en Inglés. Estos ejercicios se utilizan para preparar al estudiante con el objetivo de que asimilen lo nuevo y se preparen para ponerlos en práctica.

MÉTODO

Para la realización de esta investigación se utilizó la entrevista a profesores experimentados del departamento de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para conocer las dificultades que presentan los alumnos con respecto a estas estructuras.

Se consultó la bibliografía tanto tradicional como actual que nos fuera útil para el agrupamiento de las regularidades que rigen el uso de la tercera persona del singular en el idioma Inglés, a partir de este desglose se insertaron los ejercicios seleccionados de distintos autores y se crearon otros que apoyaron el logro de los objetivos de este trabajo.

El experimento se puso en práctica al tomar como muestra a los grupos 102 y 104 de primer año de Medicina del curso 2011-2012, y se siguieron los mismos en otros grupos, es decir 101 y 303, la selección del grupo de estudio se realizó por la técnica de muestreo aleatorio simple. Este grupo constituyó un universo de 35 alumnos; el grupo control estuvo integrado por 38 alumnos.

Se aplicó una prueba de entrada a toda la población con el objetivo de determinar las dificultades más frecuentes en el uso de la tercera persona del singular del Inglés. También se aplicó una prueba de salida a toda la población para comprobar la efectividad de los ejercicios en el grupo de estudio.

El proceso de recolección de datos, así como el procesamiento estadístico se efectuó de forma manual.

RESULTADOS

En las entrevistas realizadas a profesores experimentados del Departamento, los resultados fueron positivos, pues en las 10 entrevistas el 100% dieron criterios positivos sobre la necesidad de investigar en el tema debido al grado de dificultad del mismo.

Con el objetivo de valorar las dificultades que presentaban los alumnos en este tema se aplicó un test en todos los grupos, los resultados se pueden observar en la Tabla No. 1.

Después de aplicar los ejercicios seleccionados en los grupos de estudio se aplicó otro test al final en todos los grupos con el objetivo de evaluar la efectividad de los ejercicios aplicados, los resultados se pueden observar en la Tabla No. 2.

Como se podrá observar, los alumnos evaluados entre 4 y 5 son superiores en el grupo de estudio en el segundo test, es decir, después de trabajar los ejercicios con estos alumnos se demuestra un desarrollo mayor en el trabajo con este tema gramatical, lo que demuestra la efectividad de l presente estudio.

DISCUSIÓN

El presente trabajo demostró la efectividad de los ejercicios aplicados, los mismos fueron insertados de forma regular en las distintas clases en el grupo de estudio.

Al revisar a Murphy, en el mismo aparecen ejercicios que sí se acercan a lo que se pretende lograr con estos estudiantes (10).

También se tuvo en cuenta los ejercicios que aparecen en la revista FORUM (13).

A partir de las experiencias pedagógicas y de la bibliografía revisada es que se elaboraron los ejercicios propuestos.

Aunque esta investigación fue realizada al tomar como objetivo de estudio el programa Vision I y II puede ser consultado por profesionales que impartan otros programas y perfeccionar estos ejercicios a través de experiencias acumuladas en el transcurso del proceso docente.

CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades en el aprendizaje de una lengua extranjera es uno de los objetivos primordiales durante la enseñanza de la misma. Primeramente, los estudiantes son enseñados a imitar y reproducir, posteriormente a crear.

El dominio de las estructuras gramaticales constituye uno de los problemas principales a la hora del aprendizaje de un idioma extranjero, por lo que este trabajo ha sido cuidadosamente elaborado para demostrar la necesidad de dar tratamiento adecuado a los patrones gramaticales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos los ejercicios propuestos se realizaron teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, por lo que constituyeron actividades participativas, se recomienda la utilización de los mismos en cualquier tipo de enseñanza donde se trabaje el inglés con fines comunicativos.

ABSTRACT

A pre-experimental study was carried out with 73 students from the first year of medicine carrier where an evaluative instrument was applied before and after to introduce the proposal. This study shows the effectiveness of the exercises created to eradicate the problems the students may face when they are going to use the third person singular related to the lexical structure of the verbs. Regarding the results obtained, the comparison with other groups which did not take part in the study is another favorable aspect to be considered.

Keywords: VERBS, EXERCISES, CONJUGATION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Byram M, Fleming M. Language learning in intercultural perspective. Cambridge: Cambridge University Press; 1998.
2. Byrne Donn. Teaching Oral English. Ciudad de la Habana: Edición Revolucionaria; 1989.
3. Cerezal Sierra F. Foreign language teaching methods: some issues and new moves. Rev Invest Innov Clase Id. 1997; (8): 12-19.
4. Díaz Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill; 2002.
5. Eastwood J. Oxford practice grammar (with answers). Oxford: Oxford University Press; 1997.
6. Richard JC. Changes II. Teacher's Book. Cambridge: University Press; 1994.
7. Richard JC. Changes III. Teacher's Book. Cambridge: University Press; 1994.
8. Leech G, Svartvik J. A communicative grammar of English. La Habana: Edición Revolucionaria; 1989.
9. Murphy R. English grammar in use. A self study reference book for intermediate students (with answers). Cambridge: Cambridge University Press; 1994.
10. Núñez MC. Funciones, nociones y exponentes útiles en la comunicación oral. Camagüey: ISP José Martí; 2002.
11. Prieto P. ¿Cómo promover el aprendizaje significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras? [Internet]. 2006 [citado 17 Ene 2012]. Disponible en: http://www.fonael.org/Articulos_Mem_FONAEL_I/Prieto_Patricia_et%20al.pdf
12. Murugavel T. Classroom techniques. Counseling and oral communication. Boston: Forum English Teaching; 2003.

ANEXOS

Entrevista realizada a profesores del Departamento de Inglés de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila:

Guía para la entrevista.

1. ¿Cree que existen dificultades en las estructuras gramaticales que deben dominar los estudiantes de 1er Año del ciclo básico?
2. ¿Cuáles son estas dificultades?
- 3 ¿Cree que deben emplearse otros métodos y técnicas para lograr mejores resultados?

Ejercicios aplicados:

- Trabajo con un texto: vocabulario, estructuras gramaticales.
- Reconocimiento (selección de la palabra correcta entre paréntesis).
- Selección (determinar si las palabras a utilizar en las oraciones llevan o no –s, -ies, -s).
- Comparación (completar oraciones utilizando el verbo adecuado).
- Elaboración (elaborar oraciones a partir de la utilización de verbos, donde se haga necesario el empleo de la 3ra persona del singular).
- Reelaboración de textos o audiciones de la 1ra persona del singular, llevadas a la 3ra persona del singular.
- Explicar la diferencia ente la 1ra y 3ra persona del singular. Ponga ejemplos para ilustrar la respuesta.

- El profesor solicita a un estudiante:
A asks B: What do you do every day?
El estudiante A elabora la pregunta teniendo en cuenta que debe utilizar las reglas gramaticales del presente simple. El profesor puede incluso incorporar a un tercer estudiante.
A asks B: What does C do every day?

El reto que enfrenta el profesor radica en proponer ejercicios que fijen un patrón, verifiquen la comprensión, a la vez que se aproximen a la comunicación.

Tabla No. 1. Diagnóstico inicial.

| Grupo | Universo | Con 5 | % | Con 4 | % | Con 3 | % |
|---------|----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Estudio | 35 | 9 | 25,7 | 8 | 22,8 | 18 | 51,4 |
| Control | 38 | 8 | 21 | 7 | 18,4 | 23 | 60,5 |

Fuente: Ejercicios aplicados.

Tabla No. 2. Diagnóstico final.

| Grupo | Universo | Con 5 | % | Con 4 | % | Con 3 | % |
|---------|----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Estudio | 35 | 13 | 37,1 | 14 | 40 | 8 | 22,8 |
| Control | 38 | 10 | 26,3 | 9 | 23,6 | 17 | 44,7 |

Fuente: Ejercicios aplicados.