

HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE
"DR. ANTONIO LUACES IRAOLA"
CIEGO DE ÁVILA

Propuesta de modelo del médico docente.

Model proposal of educational doctor.

Belkys Sánchez Gómez (1), Ransín Cruz Méndez (2), Mauricio Aragón Cáceres (3).

RESUMEN

Presentamos una propuesta de modelo del médico docente que necesita la Escuela Cubana de Medicina de hoy. Se precisa la misión, funciones, capacidades, cualidades y modos de actuación del médico docente desde una concepción integradora. Se enumeran acciones necesarias para iniciar el perfeccionamiento de los modos de actuación del médico docente.

Palabras clave: MÉDICO DOCENTE, VALORES.

1. Especialista de 1er Grado en Pediatría. Profesor Instructor.
2. Especialista de 2do Grado en Ortopedia y Traumatología. Profesor Asistente.
3. Especialista de 1er Grado en Ortopedia y Traumatología. Profesor Instructor.

INTRODUCCION

¿Cómo formar y entregar a la sociedad un profesional con determinadas cualidades si no se conoce el modelo del profesional que los formará?

¿Cuál será el estado real del conocimiento sobre el modo de actuación de aquellos médicos que deben impartir la docencia en la carrera de Medicina en el Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila?

Para realizar este trabajo se hizo una profunda revisión bibliográfica de los investigadores del territorio que trabajan la línea de diseño de modelos de profesionales, así como la consulta a expertos en el tema que trabajan el diseño de modelo y la aplicación y formación de profesionales desde paradigmas y modelos.

Se diseñó y aplicó una encuesta al 30% del claustro de profesores y al 30% de la matrícula de los alumnos del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento que sobre las cualidades esenciales del médico-maestro poseían las muestras seleccionadas.

El objetivo del presente trabajo radica en la aproximación al diseño de un modelo de médico maestro para un modo de actuación profesional eficiente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en las actuales condiciones de la provincia avileña.

La importancia del presente estudio radica en que los Policlínicos Universitarios del territorio puedan tener un instrumento de consulta teórica para identificar hacia donde debe encaminarse el modo de actuación de los profesores de su claustro y los prepare para enfrentar, con éxito, los nuevos retos de la docencia médica superior.

DESARROLLO

Diagnóstico del conocimiento del modelo del médico-maestro que poseen docentes y estudiantes del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

Se realizó un estudio en el que se aplicó una encuesta con el objetivo de conocer las principales cualidades y los valores que deben caracterizar la personalidad de los médicos docentes que tienen la responsabilidad de educar a los profesionales de la salud en el territorio avileño.

La encuesta diseñada se aplicó a 9 de los 32 profesores categorizados en el Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila, que representa el 30% del total (Gráfico No.1), obteniéndose los siguientes resultados (Tabla No.1):

- Cuatro de ellos, el 45% del total de encuestados, señalaron la conducta revolucionaria del profesional como primera prioridad.
- Dos profesores, el 22% del total, coincidieron en señalar el amor a la profesión como segunda característica.
- Uno de los encuestados, el 11% del total, coincidieron en que el ser comprensivos y tolerantes, puede ser otra de las condiciones necesarias en la personalidad del médico docente.

El orden de la selección de los principales valores se relaciona a continuación (Tabla No. 2):

- profesores, 66% del total, coincidieron en señalar al Humanismo.
- 1 profesores, 11% de los encuestados, señalaron a la Responsabilidad.
- 1 profesores, 11% del total de los encuestados, manifestaron la Incondicionalidad.

El estudio diagnóstico realizado permite al colectivo de autores realizar las siguientes interpretaciones:

- No hay una concepción clara y definida de cuáles son las cualidades y valores que necesita un médico para ser maestro.
- Hay una aproximación, desde la práctica cotidiana, que debe caracterizar a un profesional para desarrollar dicha función.
- No se identifica un nivel de concientización exacta en el docente en ejercicio de cuáles son, en orden de prioridades, la cualidad que él debe asumir para su sistemático modo de actuación profesional.
- El colectivo de profesores carece de un modelo para asumir un estilo único y coherente de modo de actuación profesional para el ejercicio de la docencia médica de todo el claustro.
- La proposición de un modelo garantizaría que el docente pudiera asumir, conscientemente, un modo de actuación que les permitiera realizar un trabajo más eficiente.
- El personal que debe evaluar al colectivo de profesores tendría un instrumento que servirá para evaluar, justa y objetivamente, su desempeño.

Como parte del diagnóstico se encuestaron 32 estudiantes de 1ro, 2do, 5to y 6to año de la carrera de Medicina, que constituye el 30% del total de la matrícula del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila, que es de 107 alumnos, obteniéndose los siguientes resultados (Tabla No.3):

- 14 estudiantes señalaron como principal cualidad la necesidad de un alto nivel de conocimientos de su especialidad por el médico que imparte la docencia, lo que representa un 45%.
- 8 estudiantes señalaron el ser revolucionario, para un 25%
- 6 de los encuestados señalaron como primera prioridad el ser culto y buen comunicador, para un 18%.

En cuanto a los principales valores identificados por ellos se obtuvo el siguiente resultado:

- 16 estudiantes (50% de los encuestados) consideran que el médico- maestro debe ser Justo.
- 6 estudiantes (20%) señalaron al Humanismo como principal valor.
- 5 estudiantes (15%) identificaron a la Responsabilidad.
- El colectivo de autores interpretó que los estudiantes no tienen una concepción clara de las cualidades y valores que debe poseer el médico-maestro.
- El alumno carece de la propuesta de un modelo a imitar, ofrecido por el estilo único y coherente, de todos sus profesores.
- Los alumnos, en sus respuestas, ponen en evidencia que no se les exige con un patrón uniforme de modo de actuación por carecer el profesorado de este.

Ante la necesidad de elevar la eficiencia en la formación integral del profesional de la salud en la provincia de Ciego de Ávila nos dimos a la tarea de diseñar una propuesta del modelo del médico que imparte la docencia a los profesionales de las Ciencias Médicas en nuestro Policlínico Universitario

Área Norte de Ciego de Ávila, ya que esto constituye una necesidad, pues ellos juegan un papel decisivo en la formación del médico, técnicos, enfermeros y otros profesionales de la salud que darán continuidad a la obra de la Revolución y se enfrentarán con éxito a los nuevos retos de la sociedad con una visión más integral del mundo y una preparación cultural y humanística capaz de resistir la ofensiva ideológica del imperialismo y mantener nuestra identidad, por lo que consideramos que los médicos docentes tienen el rol fundamental en la orientación del proceso pedagógico de las ciencias Médicas. De su preparación depende, en gran medida, la posibilidad de dirigir con éxito la formación integral de las nuevas generaciones de trabajadores de la salud (1-4).

La formación, superación y evaluación de profesores necesita de un perfeccionamiento en su concepción y en su práctica para atender la formación de cualidades pedagógicas que lo capaciten para asumir en todas sus dimensiones la educación de los alumnos, desplegando las particularidades del contenido de la enseñanza en su integración con las diferentes disciplinas (3, 5).

Las limitaciones de los docentes para enfrentar con éxito el reto de la educación en los Policlínicos Universitarios, precisa de la necesidad de ofrecer un modelo para su modo de actuación que garantice el perfeccionamiento de la concepción y práctica de la formación, superación y evaluación de los profesores para lograr el desarrollo de sus cualidades profesionales. Para que el médico docente desempeñe el rol que le corresponde en la formación del alumno de medicina es necesario que asuma su modo de actuación desde una concepción dialéctica en sus múltiples interacciones y potencialidades y de una forma sistemática en las que unos conocimientos se integran en otros formando redes de ideas que le permiten al alumno desplegar el análisis del desarrollo del mundo de la medicina desde un enfoque integrador (3, 5-7).

El modelo de actuación del médico docente tiene limitaciones en su concepción teórica y práctica, existe una pobre definición de las cualidades que deben poseer los docentes, aparecen dispersos y fragmentados con insuficiente tratamiento de su contenido y su relación con sus capacidades y habilidades pedagógicas que permitan su transferencia a los modos de actuación (6-7).

Por otra parte, los objetivos generales de la formación y superación orientan de forma insuficiente hacia el modelo de actuación del médico docente y constituye una relación de conocimientos y habilidades intelectuales sin integración, lo que no se corresponde con la cada vez mayor demanda de integración de la Educación Médica Superior, no solo en el marco de determinada especialidad, sino en áreas de conocimientos y objetivos formativos de la enseñanza (7).

Una concepción con estas insuficiencias conceptuales y metodológicas provoca dificultades en la orientación y dirección de la formación, superación y evaluación de los docentes.

- Propuesta a una concepción del modelo del médico docente que necesitan los Policlínicos Universitarios en la provincia de Ciego de Ávila:

La propuesta se fundamenta en una concepción dialéctica en la práctica pedagógica del médico y se inserta como fuente de estudio y objetivo de transformación y perfeccionamiento en la propia formación, superación y evaluación del modo de actuación profesional del docente. En el plano didáctico se asume la tendencia integradora de los componentes del proceso pedagógico y de los contextos de actuación de los docentes, de manera que se despliegan todas las relaciones entre los componentes, objetivos-contenido-método y forma(7-9).

También en el plano didáctico se defiende la idea de que las tareas docentes se desarrollan a través de los problemas de la profesión, lo cual garantiza la integración de las acciones no solo en sus sistemas de conocimiento, habilidades y valores, sino en las capacidades y cualidades profesionales que se convierten en contenido principal de las mismas (2).

En esencia se defiende una concepción en la que el médico docente asume, de forma consiente, su modelo y lo construye a partir de sus propias características, respondiendo a fines y objetivos sociales integradores, no solo de capacidades intelectuales, sino de cualidades y valores morales coincidentes con el modelo social que defiende (9).

1.1 Sistemas de cualidades profesionales y pedagógicas del médico docente.

1.1.1 Ejemplo de revolucionario

a) Cumplimiento sistemático del deber

- Preparación sistemática para la labor que realiza (como docente y asistencial)
- Asistencia y puntualidad en las tareas
- Resultados satisfactorios de su actividad

b) Defensa de la Revolución

- Vías: Preparación política sistemática por diferentes vías (medios de comunicación masiva y programas de preparación ideológica dirigidas por las diferentes organizaciones políticas.
- Resultados satisfactorios en su evaluación sobre información política.
- Poseer argumentos políticos y datos para defender los principios y la obra de la Revolución en cualquier momento.
- Participación sistemática en las tareas de la Revolución (guardias, preparación militar, trabajos voluntarios, donaciones de sangre, movilizaciones, tribunas abiertas, desfiles, etc.)
- Combatividad revolucionaria
- Lucha contra lo mal hecho
- Enfrentamiento al delito
- Combate de posiciones negativas y pesimistas
- Combate a manifestaciones que posibiliten el trabajo ideológico del enemigo
- Actuación sobre la base de principios y valores revolucionarios y humanos como la honestidad, la honradez, la solidaridad, antiimperialismo, patriotismo, responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad.

1.1.2 Amante de la profesión y sus estudiantes

- Dominio de las funciones como médico docente y su papel en la sociedad
- Disposición y motivación para educar
- Orgullo y satisfacción por la labor de transformación y desarrollo de los alumnos
- Defensa de la profesión en cualquier circunstancia
- Optimismo del resultado de su labor.

1.1.3 Comunicativa

- Veracidad y establecimiento de relaciones de respeto y confianza con sus alumnos y compañeros.
- Expresión escrita, oral y corporal coherente, lógica, asequible para los que va dirigido
- Motivación y orientación que logra hacia los demás y hacia sí mismo para realizar las actividades
- La forma en que tiene en cuenta a los demás para realizar las actividades. Escucha criterios y los integra.
- Autoridad y prestigio que posee ante los demás que le permite desarrollar su actividad con facilidad
- Posición crítica y autocrítica de su labor y la de los demás que permite el perfeccionamiento
- Emotividad que le imprime a lo que hace.

1.1.4 Culto y actualizado

- Hábitos de información constante sobre diversos temas
- Hábitos de lecturas sistemáticas
- Dominio de información de amplias esferas de la vida
- Cultura del debate de problemáticas actuales en diversos campos
- Utilización de la información actualizada en su labor profesional.

1.1.5 Promotor cultural

- Conocimiento de elementos de la Historia de la Medicina y de la cultura en general, así como sus manifestaciones más representativas
- Poseer criterios de apreciación estética de las cosas de la vida cotidiana y artísticas
- Divulgar conocimientos de la cultura y desarrollar criterios de apreciación estética en sus alumnos y compañeros

- Asistencia con sistematicidad a instituciones y eventos culturales
- Utilización de los elementos de la cultura en el proceso de dirección de la educación médica.

1.1.6 Creativo e Investigador

- Dominio de conocimientos sobre los procesos de creación e investigación
- Concepción de actividades educativas a partir de la problemática de la realidad objetiva y subjetiva de las personas que intervienen para plantearse procesos de soluciones nuevas e imaginativas, evaluando sistemáticamente sus resultados.
- Utilización de los resultados de su actividad para perfeccionar su labor y transformar la realidad
- Exposición de su labor creativa e investigativa de forma sistemática. Rol profesional o Misión del médico docente:

EDUCAR

Funciones específica de los docentes

1. Función comunicativa orientadora
2. Función metodológica
3. Función cognoscitiva 4. Función investigativa

1 Función comunicativa- orientadora:

- Identificación y ubicación del contexto de comunicación
- Expresión clara, precisa, coherente y segura
- Atracción de la atención de los demás a través de la orientación y motivación.
- Retroalimentación sistemática y flexibilidad al orientar las actividades
- Expresión corporal adecuada
- Dominio de las situaciones del grupo atendiendo a las diferencias individuales
- Incorporación protagónica del alumno al proceso de desarrollo
- Dirección de la actividad hacia objetivos
- Orientación adecuada del estudio independiente
- En el proceso docente educativo integrar la enseñanza a través de la enseñanza problémica
- Dirigir la evaluación de los resultados del proceso de desarrollo integral atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos.

2 Función cognoscitiva:

Habilidades

- Auto evaluación de necesidades de superación cultural
- Planificación de la superación
- Procesamiento, registro, archivo y utilización de las diversas fuentes
- Integrar la cultura acumulada y la información actualizada de los diversos temas a la educación de los alumnos en el cumplimiento de los fines y objetivos.

3 Función metodológica:

Habilidades

- Caracterización y diagnóstico integral del alumno y sus potencialidades para el desarrollo - Pronóstico del desarrollo del alumno
- Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje integrando todos los factores componentes y contextos que posibilitan el desarrollo integral del alumno.
- Dirección de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del diseño elaborado y nuevas situaciones del contexto.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados a partir de los indicadores de integración.

4. Función investigativa:

Habilidades

- Detectar situaciones problémicas en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Formulación de problemas científicos
- Determinación y diseño de posibles soluciones a los problemas

- Vincular teoría-práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de formulación de objetivos de transformación
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados a partir de los indicadores de integración.

A partir de los modelos de habilidades, capacidades y cualidades profesionales que se necesitan formar en el docente que requiere la Escuela de Medicina de hoy, se hace una propuesta de modelo del modo de actuación profesional del médico maestro para los Policlínicos Universitarios de la provincia de Ciego de Ávila, integrado a través de los modos de actuación profesional pedagógico.

Los modos de actuación profesional del docente se precisan en cuatro dimensiones principales:

1. Dominio y estudio sistemático del contenido de la cultura relacionado con su labor profesional.
2. Diseño creador del proceso pedagógico.
3. Orientación, control y evaluación del proceso pedagógico sobre la base de principios de comunicación educativa.
4. Perfeccionamiento continuo del proceso pedagógico.

Aquí le mostramos una propuesta del modelo que nosotros confeccionamos con nuestro trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

- El colectivo de autores pudo reflexionar en la necesidad de asumir un modelo único y coherente de trabajo profesional para constituir paradigmas a los estudiantes con que se trabaja.
- No existe un modelo con una concepción clara y definida para proponerle un modo de actuación al médico-maestro para su desempeño profesional.
- La evaluación del médico maestro para ser justo debe contar con un modelo como instrumento guía.

RECOMENDACIONES

Que el presente trabajo constituya una fuente de consulta para el personal que dirige el claustro de profesores de los Policlínicos Universitarios en la Provincia de Ciego de Ávila, así como para los profesores que componen dicho claustro.

ABSTRACT

We present a model proposal of educational doctor that needs today's Cuban School of Medicine. It is required the mission, functions capacities, qualities and ways of acting of educational doctor from an integrated conception. There are enumerated necessary actions to initiate the improvement of educational doctor's ways of acting.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Plá López R. El perfeccionamiento de los modos de actuación docente. Una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Ciego de Ávila; 2000. (Documento no publicado)
- 2.- Alvarez de Zayas CM. Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: André Voisin; 1966.
- 3.- Alvarez de Zayas RM. La formación del profesor contemporáneo, currículo y sociedad. Material del curso prereunión Pedagogía 2001. La Habana: MINSAP; 2001.
- 4.- Bolívar A. Universidad y sociedad. Rev Educ. 1998; (309):123-30.
- 5.- Tedesco JC. Los desafíos de la transversalidad en la Enseñanza Superior. Rev Educ. 1998; (309):118-123.
- 6.- Transformar mentalidad en centros formadores de docentes. Vías para emprender las reformas educativas. La Habana: Pedagogía 99; 2000.
- 7.- Impacto de una estrategia educativa en el tercer año de Medicina. Hum Méd. 2002; 2(5):17-25.

8.- La ética y la enseñanza de la Pediatría. Rev Cubana Educ Méd Sup. 2004: 18(2): 27-34.

9.- Indicadores que convierten al profesor de Medicina en escultor de profesionales. [página en Internet] 2006 [citado 23 Ene 2007] [aprox. 4 pantallas]. Disponible en: <http://www.cursosparamedicos.com/newsite/pags/ac-ciemn/monos/medicina-interna-06.htm>

ANEXOS:

ANEXO 1.

Encuesta para profesores acreditados del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila. 2006

Centro de Trabajo: _____

Años de Experiencia como Docente: _____

A continuación, le relacionamos cualidades y valores que deben caracterizar al médico- docente. Incluya 3 o más en cada lista y posteriormente ordénelo por prioridades del 1 al 10. Cualidades
Valores

- ___ Buen comunicador ___ Honestidad
- ___ Culto ___ Responsabilidad
- ___ Investigador ___ Humanismo
- ___ Amor a la profesión y sus estudiantes ___ Justo
- ___ Revolucionario ___ Incondicionalidad
- ___ Comprensivo-tolerante ___ Laboriosidad
- ___ Alto nivel de conocimiento de su especialidad

ANEXO 2.

Encuesta para alumnos de Medicina del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila. Año 2006

Año que cursa: _____

A continuación, le relacionamos cualidades y valores que deben caracterizar al médico docente. Incluya 3 o más en cada lista y posteriormente ordénelo por prioridad del 1 al 10

Cualidades Valores

- ___ Buen comunicador ___ Honestidad
- ___ Culto ___ Responsabilidad
- ___ Investigador ___ Humanismo
- ___ Amor a la profesión y sus estudiantes ___ Justo
- ___ Revolucionario ___ Incondicionalidad
- ___ Comprensivo-tolerante ___ Laboriosidad
- ___ Alto nivel de conocimiento de su especialidad

MODELO PARA EL MODO DE ACTUACION PROFESIONAL DEL MEDICO MAESTRO DEL POLICLINICO UNIVERSITARIO AREA NORTE DE CIEGO DE AVILA.

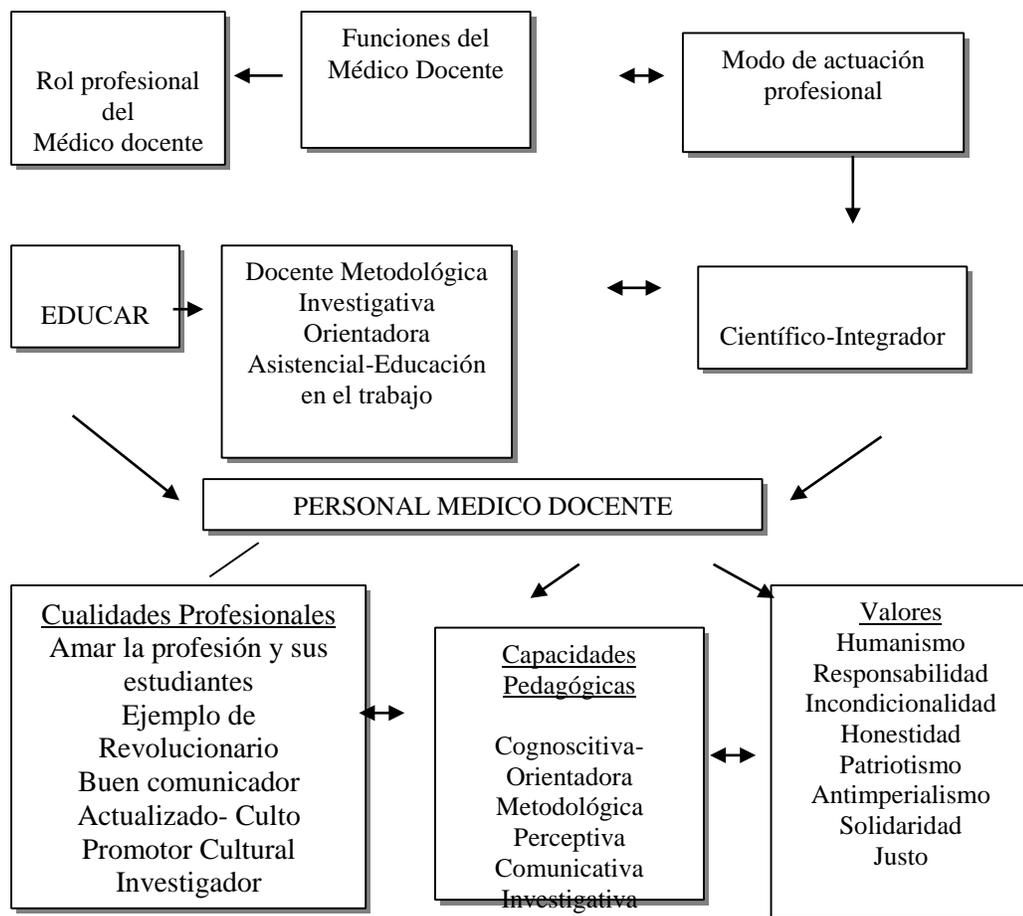


GRÁFICO No. 2 Representación Gráfica de los Profesores encuestados.



Fuente: Encuesta realizada.

Tabla No.1 Principales cualidades que deben caracterizar al médico-maestro señaladas por los profesores del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

Cualidades	No. de Profesores	%
Revolucionario	4	45
Amante de la Profesión	2	22
Comprensivo- Tolerante	2	22
Otros	1	11

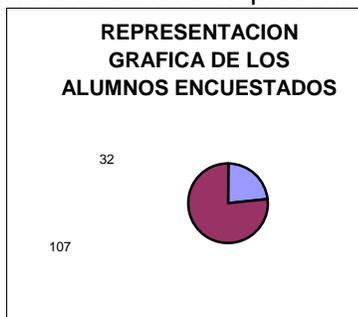
Fuente: Encuesta realizada.

Tabla No.2 Principales valores que deben caracterizar al médico-maestro señalados por los profesores del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

Cualidades	No. de Profesores	%
Humanismo	6	66
Responsabilidad	1	11
Incondicionalidad	1	11
Otros	1	11

Fuente: Encuesta realizada.

GRÁFICO No. 3 Representación Gráfica de los alumnos encuestados.



Fuente: Encuesta realizada.

Tabla No.3 Principales cualidades que deben caracterizar al médico maestro señalados por los alumnos del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

Cualidades	No. de Profesores	%
Alto Nivel de conocimientos en su Especialidad	14	45
Revolucionario	8	25
Buen Comunicador	6	18
Otros	4	12

Fuente: Encuesta realizada.

Tabla No.4 Principales valores que deben caracterizar al médico maestro señalados por los alumnos del Policlínico Universitario Área Norte de Ciego de Ávila.

Valores	No. de Profesores	%
Justo	16	50
Humanista	6	20
Responsable	5	15
Otros	5	15

Fuente: Encuesta realizada.