

HOSPITAL GENERAL DOCENTE  
"CAPITÁN ROBERTO RODRÍGUEZ" MORÓN

**Intervención educativa sobre sexualidad en adolescentes de la Academia de Artes Plásticas "Raúl Martínez" de Morón. 2008.**

**Educational intervention about sexuality in adolescents from "Raúl Martínez" academy of plastic arts in Morón. 2008.**

Julio César López Suárez (1), Gizet de los Ángeles del Toro Mosquera (2), Irsa Lucía Jaime Hernández (3).

### RESUMEN

Se realizó una intervención educativa con los estudiantes de la Academia de Artes Plásticas "Raúl Martínez" del municipio Morón en el período comprendido de diciembre de 2006 hasta diciembre de 2007 con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento acerca de la sexualidad en estos adolescentes. El universo estuvo constituido por estudiantes de ambos sexos. Se aplicó una encuesta al inicio de la investigación obteniéndose un diagnóstico previo donde se detectaron las necesidades educativas sobre el tema, se implementó la intervención educativa, auxiliada por medios de enseñanzas. Al analizar el nivel de información sobre la sexualidad en los adolescentes encuestados se pudo comprobar que en ambos sexos predominó la categoría inadecuado, representados por el 65.9% en el masculino y el 60% en el femenino, lo que demuestra la escasa información que poseen los adolescentes sobre sexualidad. Se evaluó el impacto final de la misma. Finalmente se expresó el contenido en tablas de distribución de frecuencia, aplicando el número y porcentaje. Se consultaron referencias bibliográficas encontradas en diferentes bases de datos disponibles en Infomed. La intervención elevó el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el tema y modificaron sus modos de actuación. **Palabras clave:** SEXUALIDAD, ADOLESCENCIA.

1. Especialista de 1er Grado en Ginecología y Obstetricia. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesor Instructor.
2. Licenciada en Defectología. Especialidad Oligofrenopedagogía, Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Asistente.
3. Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesora Instructora.

### INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa de transición durante la cual el niño se transforma en adulto y, en términos generales, podemos delimitarla entre los 12 y 19 años, es la etapa de la vida en la que se experimenta el más rápido proceso de crecimiento físico y maduración emocional e intelectual. Este desarrollo ha incluido cambios físicos, emocionales y sociales. Así mismo se produce una variación en la manera en que se relacionan con el mundo que les rodea.

Este período, que se inicia con la pubertad o comienzo de la edad fértil, ha estado rodeado de una variedad de rituales, desde que tenemos conocimiento de la historia del hombre, en los cuales se reconoce abierta o tácitamente el comienzo de la capacidad reproductiva. Actualmente estas creencias se traducen, en algunas culturas, en una festiva bienvenida a un nuevo miembro activo de la sociedad, y en otras, en el comienzo de la vida laboral o de independencia y exclusión de la vida familiar. En esta etapa, aunque con capacidad biológica para la procreación, por lo general no se encuentran maduros en lo psíquico, social y emocional para enfrentar el proceso de reproducción, lo que provoca que muchos inicien una actividad sexual precoz, basada fundamentalmente en relaciones pasajeras, carentes de amor, donde el continuo cambio de pareja es habitual, lo cual convierte las conductas

sexuales de los adolescentes en conductas riesgosas que los pueden llevar al embarazo no deseado o imprevisto (1-2).

La mejor protección de los intereses de los adolescentes y la mayor garantía para su desarrollo armónico e integral es una sólida educación moral, una relación armónica entre padres e hijos, una atmósfera de solidaridad y respeto en el seno de la familia y en la escuela, sin excluir de este intercambio los aspectos que se relacionan con la sexualidad. Es mucho más juicioso preparar a los adolescentes para que hagan uso racional de la amplia libertad de que disfrutan y no a confiar en prohibiciones impuestas. Sin razonar que hoy estarían en contradicciones con los principios que rigen el desarrollo de la personalidad.

Es objetivo esencial de la sociedad socialista la felicidad del ser humano, para esto es importante lograr la formación multilateral y armónica de la personalidad, donde naturalmente se incluyen la preparación en los aspectos relacionados con la sexualidad y la vida en familia (3).

El diagnóstico efectuado, la revisión de otras investigaciones relacionadas con el tema, la observación sistemática y la experiencia práctica del profesional de la salud, han permitido comprobar que existe desconocimiento en la mayoría de los adolescentes de la Academia de Artes Plásticas del municipio de Morón, pues carecen de información necesaria sobre el tema de la sexualidad, lo que demuestra que se hace imprescindible el desarrollo de programas educativos en aras de elevar el nivel de conocimiento de estos adolescentes sobre el tema, para cambiar conductas negativas por conductas responsables y favorecer así la calidad de vida de los mismos.

Se propone como objetivo general elevar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes de la Academia de Artes Plásticas del municipio de Morón y para dar cumplimiento al mismo se proponen las siguientes tareas: distribución de la población estudiada según variables demográficas (edad, sexo), diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre sexualidad antes y después de la intervención, elaboración de un programa de intervención educativa relacionado con la sexualidad, implementación del programa de intervención educativa elaborado y la evaluación de los resultados del programa de intervención educativa implementado.

## **MÉTODO**

Se realizó un estudio preexperimental de intervención del tipo antes y después a los adolescentes de la Academia de artes Plásticas del municipio de Morón en el período comprendido entre diciembre del año 2006 a diciembre del año 2007 con el objetivo de elevar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad.

El universo del estudio estuvo constituido por los 77 estudiantes de la Academia de Artes Plásticas del municipio de Morón y la muestra se corresponde con la población pues no privamos a los estudiantes de poder participar en la intervención y así apropiarse de los conocimientos que le serán útiles en su vida.

Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

1. Estudiantes de todos los años matriculados en el centro.
2. Estudiantes de acuerdo con cooperar en el desarrollo de la investigación, para lo cual se confeccionó el consentimiento informado.

Se aplicaron como criterios de exclusión:

1. Estudiantes que ingresan al centro después de iniciado el estudio.
2. Estudiantes que causen baja del centro durante el estudio.
3. Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

Para la obtención de la información se aplicó una encuesta como método de acción individual validada por un psicólogo y aprobada en un estudio piloto, la que se confeccionó según criterios de expertos y revisión bibliográfica relacionada con el tema a investigar.

Una vez diagnosticadas las necesidades de aprendizaje se confeccionó y se puso en práctica la intervención educativa que consta de actividades teóricas y prácticas además de medios de enseñanza, validada por un especialista. Posteriormente se realizó una evaluación final donde se pudo comprobar los resultados obtenidos inicialmente con los resultados finales mediante la aplicación de la encuesta

inicial siguiendo el procedimiento de la vez anterior, lo que permitió evaluar la efectividad de la intervención.

La técnica de procesamiento de la información fue automatizada, se realizó la revisión y validación de la misma. Como medida de resumen de la información se usaron las frecuencias absolutas y relativas (%). Los resultados se presentan en las tablas de distribución de frecuencia y para emitir las conclusiones en correspondencia con los objetivos propuestos en la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar el nivel de información sobre la sexualidad en los adolescentes encuestados según sexo (Tabla No. 1), se pudo comprobar que en ambos sexos predominó la categoría **inadecuado**, representados por el 65.9% en el masculino y el 60% en el femenino, lo que demuestra la escasa información que poseen los adolescentes sobre sexualidad; en la mayoría de las respuestas expresaban que sexualidad era solamente el acto carnal entre un hombre y una mujer y no se referían a la definición más amplia del término, lo cual se corresponde con algunas de las bibliografías consultadas que hacen referencia a la necesidad de educar a las nuevas generaciones en este sentido por las dudas que se tiene al respecto y la poca información que poseen, a pesar de ser un tema tratado en diversos medios de comunicación masiva (4-5).

En la Tabla No. 2 se demuestra que existe tanto en hembras como varones desconocimiento de todas las vías por las que se transmiten las Infecciones de transmisión sexual (ITS), siendo representativo en las féminas en un 10.0% la vía de madre a hijo, ya sea a través de la placenta o en la etapa de lactancia materna; lo mismo en un 12.7% ocurre de los varones. Es significativo también destacar que la vía de las relaciones sexuales desprotegidas fue poco identificada, sin embargo, consideran que una vía puede ser mediante un beso, consideramos que se necesita preparar a estos adolescentes en este sentido, pudimos corroborar que existen muchos tabúes sobre el tema y desconocimiento de términos que incluso en ocasiones temen nombrar, como por ejemplo los órganos reproductores femenino y masculino.

En este aspecto de la sexualidad vemos que hay que prestar marcado interés en su preparación pues resulta importante no sólo que los adolescentes conozcan los métodos para protegerse, sino que conozcan las ITS más frecuentes, sus características, cómo se pueden presentar y qué deben hacer ante los primeros síntomas, así como el papel que desempeñan el médico y enfermera de la familia. Todo lo anterior demuestra que hay que hacer énfasis en todas las características y cambios de la etapa de la adolescencia, pues de esta manera se sentirán más responsables de sus actos y podrán llevar una vida placentera y sin tabúes (6-8).

En la Tabla No. 3 se representa la distribución por sexos y el conocimiento que manifestaron respecto a los métodos anticonceptivos, debiéndose señalar que tanto en el sexo femenino como en el masculino apuntan que son métodos o dispositivos que previenen las ITS 40.0% y 44.7% respectivamente, seguido de la opción que son para evitar embarazos sólo usados en las mujeres; estas respuestas indican que tanto hembras como varones desconocen el fin exacto de los métodos anticonceptivos y denotan falta de orientación en este sentido (9-11).

Sobre el uso de anticonceptivos (Tabla No. 4) son numerosos y muy variados los criterios que posee la población y en este caso los adolescentes, muchos de los cuales han influido negativamente en la prevención de embarazos e ITS. Esto lo corroboran los estudios obtenidos al aplicar la primera encuesta, donde la mayoría de los aspectos tienen un porcentaje elevado, sobresaliendo los criterios de ser molestos en un 54.6% y el temor de usarlos porque provocan infertilidad, esto lo declararon el 22.1% de los encuestados (12-13).

El nivel de información de los estudiantes al inicio del estudio se evaluó de inadecuado en el 63.7%. Los adolescentes participantes en el estudio plantean que no reciben mucha información relacionada con el tema de la sexualidad, esto no coincide con otras investigaciones que exploran la sexualidad en general. En la Tabla No. 5 se aprecia un desarrollo después de la intervención de los conocimientos que se reciben acerca de la sexualidad en un 81.9%, lo que se considera se deba a la calidad con la que se impartieron los temas y la acogida que tuvo en el grupo de adolescentes. Se logró la motivación de la mayoría de los estudiantes lo que se constató con un aumento significativo de los resultados en

los estudiantes ubicados en la categoría de adecuada al final del estudio, representados por el 81.9% con  $p=0.0003$  para un 95% de confiabilidad.

## CONCLUSIONES

Las conferencias impartidas constituyeron un paso importante para llegar al cambio de comportamiento en los adolescentes, logrando un mayor nivel de información sobre la sexualidad, se promovieron estilos de vida responsables que ayudan a elevar la calidad de vida en los participantes (14).

## ANEXOS

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### OBJETIVOS GENERALES

- 1- Propiciar la creación de espacios para que los/as adolescentes reflexionen y aprendan sobre la sexualidad.
- 2- Elevar el nivel de conocimiento de los/as adolescentes sobre sexualidad.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los resultados del diagnóstico aplicado.
- Explicar el porqué de la intervención.
- Definir sexualidad.
- Conceptualizar adolescencia y las principales características de esta etapa.
- Definir ITS y principales vías de transmisión.
- Definir anticoncepción.
- Explicar la importancia y utilización de los métodos anticonceptivos.

El programa de intervención está pensado como un apoyo, un conjunto de recursos, una guía de la promoción de conductas y comportamientos responsables con respecto al conocimiento que deben tener los adolescentes relacionados con la sexualidad, su implementación no es una camisa de fuerza, puede ajustarse a las características propias del grupo de adolescentes con los que se trabaja, los recursos con que se cuenta y las habilidades de las personas que lo implementen.

La metodología será esencialmente participativa e interactiva, se utilizará el taller como forma organizativa predominante por las ventajas que tiene éste en el trabajo grupal. Se aplicarán las técnicas y se promoverá la discusión, el análisis, tomando en cuenta todas las opiniones. A partir de las expresiones y criterios del grupo se realizarán las síntesis necesarias.

En este programa de intervención utilizaremos la encuesta de entrada y salida (antes–después). Esto nos permitirá hacer evaluaciones de procesos y de resultados. De esta manera, podremos saber hasta dónde se logran los objetivos del plan, la calidad de la ejecución de las sesiones; si ha existido algún cambio de los aspectos que el programa ha tratado de influir.

Tema	Acciones	FOD	Tiempo	Medios de enseñanzas
Introducción. Generalidades.	Presentación en grupo. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado. Explicación del porqué del desarrollo de la investigación.	Taller	1 hora.	Computadora, Pizarra.

Características anatomofisiológicas del aparato reproductor femenino y masculino.	Características anatomofisiológicas del aparato reproductor femenino y masculino.	Taller	1 hora.	Computadora, Pizarra, Video, TV.
¿Qué es la Sexualidad?	Definición de Sexualidad. Nacimiento de la sexualidad.	Taller	1 hora.	Computadora, Pizarra.
Video debate relacionado con la identidad de género.	Video y debate.	Video y Taller	1 hora y 55 min.	Computadora, Pizarra, video y TV.
Adolescencia y principales características de esta etapa.	Concepto de adolescencia y principales características de esta etapa.	Taller	1 hora.	Computadora y Pizarra.
ITS. Principales vías de transmisión.	Definición de ITS y principales vías de transmisión.	Taller	1 hora.	Computadora y Pizarra.
Anticoncepción. Importancia de los métodos anticonceptivos.	Definición de anticoncepción. Explicación de la importancia y utilización de los métodos anticonceptivos. Aplicación de encuesta final.	Taller	1 hora.	Computadora y Pizarra.

## ABSTRACT

An educational intervention was carried out with the students from Raúl Martínez Academy of Plastic Arts in Morón city during the period understood among December 2006 until December 2007 with the objective of elevating the level of knowledge about the sexuality in these adolescents. The universe was constituted by students of both sexes. To obtain the primary fact, a survey was applied to the beginning of the investigation being obtained a previous diagnosis where the educational necessities were detected on the topic and the educational intervention was implemented, aided by means of the teachings aids. When analyzing the level of information about the sexuality in the adolescents interviewed according to their sex, it could be proven that in both sexes the inadequate category represented by 65.9% in the masculine one and 60% in the feminine one which demonstrates the scarce information that the adolescents possess about sexuality, the final impact of the same one prevailed it was evaluated. Finally, the content was expressed in charts of distribution of frequency applying the number and percentage. It was discussed taking as bibliographical references the information found in the Provincial Information Center of Medical Sciences in Ciego de Ávila, besides the database the author's MEDLINE previous documentation. With the intervention the students elevated the level of knowledge on the topic and they modified their performance ways.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Espín M. Programa "Crecer en la adolescencia". Ciudad de la Habana: CENESEX; 2005.
2. Castro G. Algunos aspectos sobre la sexualidad en adolescentes de 3 consultorios del médico de la familia del municipio Caimanera: Diciembre 1997- Febrero 1998. [Tesis]. Guantánamo: Policlínico Docente "Ramón López Peña"; 1998.
3. Silver TJ, Munist MM, Magdalena M, Suárez O. Salud reproductiva: embarazo en la adolescencia.

- En: Organización Panamericana de la Salud. Manual de Medicina de la Adolescencia. Washington: OPS; 1999. p. 473-484.
4. Dueñas Becerra J. Educación para la salud: Bases psicopedagógicas. Rev Cubana Educ Med Sup. 1999; 13 (1): 92-98.
  5. Louro BI. La intervención educativa. Ciudad de La Habana: Facultad de Salud Pública; 2001.
  6. Fernández Nieto E, Oñorbe Torre M. Dirección General de Prevención y Promoción de la Salud. Estudio de actitudes, opiniones y comportamientos sexuales de los jóvenes de la comunidad de Madrid. Madrid: Dirección de Salud; 2003.
  7. Organización Panamericana de la Salud. La salud del adolescente y del joven. Washington: OPS; 2004.
  8. Sosa Marín M. Derecho reproductivo, salud sexual y reproductiva, planificación familiar, psicología y sociedad. La Habana: Centro Nacional de Educación Sexual; 2003.
  9. Román Torres R. Intervención promocional sobre anticoncepción del Instituto Básico de San Juan Atitan. Marzo-diciembre 2004 [Tesis]. Guatemala: Universidad; 2004.
  10. Méndez del Lago H. Anticoncepción en los adolescentes. En: Méndez del Lago H. La adolescencia: sus conflictos. Un reto al Médico de la Familia. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1998. p. 106-117.
  11. García Triguero A. Aspectos particulares de la contracepción en la adolescencia. En: Bajo Arenas JM, Hilar Checa E. Contracepción y regulación de la fertilidad. Madrid: Interamericana; 2003.
  12. Peláez Mendoza J. Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol. 1997; 22(1): 11-15.
  13. Family Health Internacional. Dispositivos Intrauterinos. Network 1996:16(2):1-31.
  14. Rigol RO. Obstetricia y Ginecología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.

## ANEXOS

Tabla No. 1. Distribución de los estudiantes encuestados según sexo y nivel de conocimiento sobre sexualidad.

### Nivel de conocimiento

Sexo	Adecuado		Inadecuado		Total	
	No	%	No	%	No	%
<b>Femenino</b>	12	40.0	18	60.0	30	38.9
<b>Masculino</b>	16	34.1	31	65.9	70	61.1

**Fuente:** Encuesta.

Tabla No. 2. Distribución de los estudiantes encuestados según sexo y conocimiento de la transmisión de las ITS.

Transmisión de las ITS	Femenino		Masculino		Total	
	No	%	No	%	No	%
<b>Por un beso</b>	9	30.0	11	23.5	20	26.0
<b>Relaciones sexuales desprotegidas</b>	6	20.0	14	29.7	20	26.0

<b>Trasfusiones de sangre</b>	12	40.0	16	34.1	28	36.4
<b>De madre a hijo</b>	3	10.0	6	12.7	9	11.6
<b>Total</b>	30	100	47	100	77	100

Fuente: Encuesta

Tabla No. 3. Distribución de los estudiantes encuestados según sexo y conocimiento de los Métodos Anticonceptivos.

<b>Conocimiento de los Métodos Anticonceptivos</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>Métodos o dispositivos que previenen las ITS</b>	12	40.0	21	44.7
<b>Métodos o dispositivos para evitar los embarazos</b>	7	23.3	8	17.1
<b>Métodos o dispositivos para evitar embarazos sólo uso en mujeres</b>	11	36.7	18	38.2
<b>Total</b>	30	100	47	100

Fuente: Encuesta

Tabla No. 4. Distribución de los estudiantes encuestados según sexo y aspectos que influyeron en el desuso o uso irregular de los anticonceptivos.

	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>		<b>Total</b>	
	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>No son confiables</b>	2	6.7	4	8.6	6	7.8
<b>Provocan infertilidad</b>	5	16.7	12	25.6	17	22.1
<b>Temor a los padres</b>	3	10.0	5	10.6	8	10.3
<b>Son molestos</b>	19	63.3	23	48.9	42	54.6
<b>Crean desconfianza</b>	1	3.3	3	6.3	4	5.2
<b>Total</b>	30	38.9	47	61.1	77	100

Fuente: Encuesta

Tabla No. 5. Nivel de información de los estudiantes al inicio del estudio y después de la intervención educativa.

<b>Nivel de información</b>	<b>Inicio del estudio</b>		<b>Después de la intervención</b>	
	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>Adecuado</b>	28	36.3	63	81.9
<b>Inadecuado</b>	49	63.7	14	18.1
<b>Total</b>	77	100	77	100

Fuente: Encuesta.