

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"Dr. JOSE ASSEF YARA"
CIEGO DE AVILA

Efectividad de un sistema de ejercicios para el desarrollo de la expresión oral del Inglés en el perfil de Laboratorio Clínico.

Effectiveness of a System of Exercises to Develop the Oral Skill of English in Clinical Laboratory Profile.

Bárbara Ruso Wason (1), Virgen Santi Urrutia (1), Adalberto J. López González (2), Yazmín Silveira Cabrera (1).

RESUMEN

El desarrollo de la expresión oral constituye un problema en los estudiantes de tecnología de la salud por lo que se aplicó un sistema de ejercicios en un grupo de primer año de laboratorio clínico con el objetivo de desarrollar esta habilidad del idioma. Para la realización de este trabajo se utilizan los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo para determinar los fundamentos teóricos sobre el tema, y los métodos del nivel empírico fueron la encuesta y la observación. Los ejercicios aplicados fueron efectivos al obtenerse muy buenos resultados.

Palabras clave: ENSEÑANZA, COMUNICACIÓN.

1. Licenciado en Idioma Inglés. Profesor Asistente.
2. Licenciado en Idioma Inglés. Profesor Auxiliar.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la Lengua Inglesa alcanza una amplia difusión en el mundo, para muchos países es la lengua oficial, para otros es la lengua extranjera que se estudia en los distintos sistemas escolares y es el idioma de la comunicación internacional.

En Cuba la enseñanza de idioma Inglés se inserta en el Sistema Nacional de Educación con el propósito de preparar a los estudiantes para el proceso de la comunicación mediante esta lengua extranjera.

En las carreras de las Ciencias Médicas se imparte como asignatura, esto se debe a la prioridad que le concede el estado a la formación integral de los estudiantes, por lo que la misma contribuye no solo a ampliar el nivel cultural de los estudiantes sino también a la búsqueda de información actualizada en sus especialidades. En la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, se comienza a impartir la asignatura, en la carrera de la Tecnología de la Salud, en el curso 2002-2003. Se destaca que la concepción propuesta está basada en el enfoque comunicativo.

En la observación a clases y la práctica pedagógica se ha revelado que:

1. Los estudiantes no son capaces de establecer un diálogo correctamente.
2. Errores de pronunciación.
3. No hay coherencia en las exposiciones orales.
4. Pobre vocabulario para expresar ideas.

La problemática que se plantea es el insuficiente desarrollo de la expresión oral en el idioma Inglés en los estudiantes de primer año del perfil Laboratorio Clínico, por lo que el problema científico de este

trabajo es: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las habilidades orales de la Lengua Inglesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año del perfil Laboratorio Clínico de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila?

Para dar respuesta al problema se define como objetivo proponer un sistema de ejercicios para perfeccionar el desarrollo de habilidades orales de la Lengua Inglesa en los estudiantes de primer año del perfil Laboratorio Clínico.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la realización de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos y técnicas: Histórico -lógico: para seleccionar los criterios que sobre la comunicación humana tienen distintos autores desde la antigüedad. El analítico -sintético: para analizar los presupuestos teóricos necesarios para determinar la fundamentación del material. El inductivo - deductivo para realizar generalizaciones a partir del estudio específico de la expresión oral que permitan su desarrollo. Los métodos del nivel empírico que se utilizaron fueron: La encuesta para conocer el estado en que se encuentra el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura Inglés de los estudiantes del primer año de las tecnologías de la salud, en el perfil de Laboratorio Clínico. La observación para diagnosticar las insuficiencias en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura.

La población escogida para este trabajo la constituyen los estudiantes de Laboratorio Clínico en el primer año de la carrera.

En nuestra muestra trabajamos con 20 estudiantes de Laboratorio Clínico, a los cuales se les aplicó un examen oral para conocer la efectividad de los ejercicios aplicados en clases.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de analizar los programas de la disciplina Inglés General para los estudiantes de laboratorio clínico y al comprobar la carencia de vocabulario y ejercicios para desarrollo de la expresión oral se diseñó y aplicó un sistema de ejercicios que propiciaron un mejor desarrollo de esta habilidad del idioma, lo cual se constató a través de los instrumentos aplicados. En la prueba oral inicial los resultados fueron: de una matrícula de 20 estudiantes sólo 4 alcanzaron 5 puntos, 8 obtuvieron 4 puntos, 6 obtuvieron 3 y 2 obtuvieron 2 puntos. Sin embargo, en la prueba final, 12 estudiantes obtuvieron 5 puntos, para un 60%, 7 obtuvieron 4 puntos para un 35% y 1 obtuvo 3 para un 15%. La propuesta de ejercicios evidenció que se alcanzó un resultado superior tanto cualitativa como cuantitativamente

CONCLUSIONES

El sistema de ejercicios aplicado en la tecnología de Laboratorio Clínico contribuyó a mejorar las deficiencias detectadas, a través de la observación y la encuesta, en el desarrollo de las habilidades orales del Idioma Inglés, lo que se pudo constatar en la comparación de los resultados obtenidos en el examen oral inicial y final.

ABSTRACT

The development of the oral expression constitutes a problem to the students of Technology of Health; reason why a system of exercises was applied to a group of first year of Clinical Laboratory with the aim of developing this ability of the language. For the accomplishment of this work the methods of the theoretical level were used: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive to determine the theoretical foundation on the subject, and the methods of the empirical level were the survey and the observation. The applied exercises showed to be effective because outstanding results were obtained, after they were putted into practice.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas CM. Pedagogía y Didáctica. 1a ed. La Habana: Pueblo y Educación; 1995.
2. Abbot G. The Teaching of English as an International Language. 1st ed. La Habana: Edición Revolucionaria; 1989.
3. Antich de León R, Gandarias Cruz D, López Segura E. Metodología de la enseñanza de Lenguas Extranjeras. 1a ed. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.
4. Brown H. Teaching by principles. An interactive approach to Language Pedagogy. 1st ed. La Habana: Edición Revolucionaria; 1990.
5. Duran Gandar A. El proceso docente-educativo como proceso comunicativo. 1ra ed. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
6. Guo Yan. A process genre model for teaching writing. Engl Teach Forum. 2005; 43(3): 1831.
7. Hasman MA. The role of English in the 21st Century. Engl Teach Forum. 2000; 38(1): 25.
8. Infante Villafañe M. Programa de fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos. 1a ed. La Habana: Pueblo y Educación; 2003.
9. Irizar Valdés A. El método en la enseñanza de idiomas. 1a ed. La Habana: Ciencias Sociales; 1996.
10. Konstantinov F. Fundamentos de filosofía marxista-leninista. 1a ed. La Habana: Ciencias Sociales; 1978.
11. Klein K. Teaching young learners. Engl Teach Forum. 2005; 43(1): 12-17.
12. McDonough SH. Psychology in foreign language teaching. 1st ed. La Habana: Edición Revolucionaria; 1989.
13. Nation P. Designing and improving a language course. Engl Teach Forum. 2000; 38(4): 2- 6.

ANEXOS

MUESTRA DEL SISTEMA DE EJERCICIOS APLICADOS.

Exercises

Study these words and phrases. Age Height Hair
About 20 Short Straight black a bald
In her thirties Fairly short. Long red a beard
In his fifties. Medium height Curly blond a moustache
Tall Short brown
Pretty tall

1. **Pair Work.** Describe people like this He is about 55.
He is medium height.
He is bald and has a beard.

2. **Linguistic game: Who is it?**

Think of someone in the class. Give a clue like this.

I AM THINKING OF A WOMAN.

Now your partner tries to guess who it is .How old is she?

How tall is she?

What kind of hair does she have?

What is she wearing?

Is she wearing a red sweater?

Is it ... (name)?

3. Cut out pictures of people from magazines. Two people write their own descriptions of the same picture. For example:

The man is in his early twenties, and he has brown hair. He's wearing a red sweater and dark blue pants, and he is carrying a black jacket. He's also wearing a watch

4. **Class activity.** Are you and your partner the same or different? Tell the class. E.g. I live with my parents, but Keiko lives alone. We both drive to class.....

5. **Practice this conversation** Rachel: Where does your brother work?

Angela: He works in a hotel.

Rachel: Oh, What does he do, exactly?

Angela: He's a chef in a French restaurant.

Rachel: That's interesting. My boy friend works in a hotel, too. Angela: Is he a chef?

Rachel: No, he's a security guard, but he doesn't like the work. So he is looking for a new job.