

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"DR. JOSÉ ASSEF YARA"
CIEGO DE ÁVILA.

Propuesta didáctica para la vinculación del trabajo político-ideológico a la enseñanza del idioma Inglés.

A didactic proposal for the linking of the political-ideological work to the English Language teaching.

Yamil Silbeira Cabrera (1), Serguei Cruz Cruz (2).

RESUMEN

Se realizó una investigación cuasi experimental con estudiantes y profesores de Inglés del 1er año de la carrera de Medicina, policlínico Norte de la Facultad de Medicina de Ciego de Ávila, en los meses de septiembre y octubre del 2007, para comprobar el cumplimiento de trabajo político-ideológico a través de las clases. Se tomaron como muestra dos grupos el 102 como control y el 104 como experimento. Se realizó una observación directa y participante durante varios días en los dos grupos para precisar el cumplimiento del trabajo político-ideológico a través de las clases. Posteriormente en el grupo de estudio, en cualquier momento de la clase de inglés se introdujo la propuesta de sistema de ejercicios para vincular el contenido de la clase con el trabajo político ideológico. En los estudiantes y profesor el cuestionario estuvo dirigido a diagnosticar el conocimiento de estos sobre el trabajo político-ideológico y se calificó con 5, 4,3 y 2 en dependencia de la calidad de las respuestas. Se comparan las calificaciones obtenidas en el grupo de estudio con el grupo control. Los resultados se presentaron en gráficos.

Palabras clave: TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO, IDIOMA INGLÉS.

1. Licenciada en Lengua Inglesa. Profesora Asistente.
2. Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Profesor Instructor

INTRODUCCIÓN

Durante la década del 90, nuestro país se vio abocado a un colapso económico, entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de valores como la honestidad, responsabilidad, solidaridad y honradez; así como el reacomodamiento y jerarquía de otros. En los tiempos actuales, aunque se ha incursionado en el análisis y valoración de las opiniones sociales de los estudiantes y en los sentimientos que estos experimentan ante situaciones variadas a las que se enfrentan a diario (en la escuela, con sus maestros o grupos de estudios y en su medio familiar y social), queda mucho por resolver (1). En el caso particular, estudios realizados en evaluaciones individuales y grupales y los talleres realizados en entrenamientos metodológicos conjuntos han arrojado dificultades como:

Poca fundamentación en la explicación de las intenciones del trabajo político-ideológico.

Escaso tratamiento en clases de acciones formativas.

Insuficiente implementación de actividades extradocentes para el tratamiento del tema.

Aquí surge el dilema.

¿Se piensa en un contenido formativo único para todos los países?

¿Se piensa en que es posible perder las costumbres, tradiciones, cultura e identidad nacional? ¿Se piensa en fortalecer el amor a la patria, la necesidad de preservar nuestras conquistas, cultura y tradiciones, a la vez que defender nuestros derechos universales y apoyarnos fraternalmente?

Hoy en día, no obstante existir puntos de vista diferentes, continúa siendo un tema de actualidad el trabajo político-ideológico, que es el hecho de preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, consideramos que la efectividad de la labor de enseñar, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, sino que debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un profesional de la salud capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive, y el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla; defendemos entonces nuestra propuesta como una formación de hábitos y la asimilación de normas de conducta, sentimientos cualidades, actitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones; de modo que nuestros estudiantes participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico-social de forma activa y creadora. Objetivo general:

Implementar una propuesta didáctica para lograr la vinculación de la docencia y el trabajo políticoideológico desde la enseñanza del idioma inglés. Objetivos Específicos:

- Vincular la docencia con el trabajo político-ideológico para mejorar el proceso docente educativo.
- Diseñar y aplicar una estrategia de formación para elevar la preparación en los colectivos de asignaturas y promover acciones que vinculen el trabajo político-ideológico con la docencia.
- Evaluar la efectividad de la propuesta didáctica diseñada con los profesores y estudiantes.

MÉTODO

Se realizó una investigación cuasi experimental con estudiantes y profesores de Inglés del 1er año de la carrera de Medicina, de la Facultad de Medicina de Ciego de Ávila, en los meses de septiembre y octubre del 2007, para comprobar el cumplimiento de trabajo político-ideológico a través de las clases. Se tomaron como muestra dos grupos 102 y 104, el primero como control y el segundo como experimento. Se realizó una observación directa y participante durante varios días en los dos grupos de 1er año de Medicina del Policlínico Norte del municipio Ciego de Ávila que para precisar el cumplimiento del trabajo político-ideológico a través de las clases. Posteriormente en el grupo de estudio, en cualquier momento de la clase de inglés se introdujo la propuesta de sistema de ejercicios para vincular el contenido de la clase con el trabajo político ideológico, durante 4 semanas (Anexo 1). Se tuvieron en cuenta tanto en la observación como en el cuestionario la manifestación de valores en sus modos de actuación (Anexo 3).

En estos dos grupos se aplicó un cuestionario a estudiantes y otro al profesor de idioma inglés que le impartía clases antes y después de implementar la propuesta. En los estudiantes y profesor el cuestionario estuvo dirigido a diagnosticar el conocimiento de estos sobre el trabajo político-ideológico y se calificó con 5, 4, 3 y 2 en dependencia de la calidad de las respuestas. Se comparan las calificaciones obtenidas en el grupo de estudio con el grupo control. Los resultados se presentaron en gráficos.

DESARROLLO

Al evaluar los resultados del pre-experimento y post-experimento (Anexo 3), después de aplicada la propuesta, comprobamos clases en correspondencia con las exigencias y metas del proceso docente educativo, observamos la preparación y la actualización del profesor sobre la existencia de folletos, cursos políticos y revistas nacionales del trabajo político-ideológico para elevar su preparación, clases con salida a la formación político-ideológica, la participación de profesores y estudiantes en convocatorias y movilizaciones políticas y patriotas.

El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, nuestra moral y convicciones políticas (8).

En la lucha contra el diversionismo ideológico, que es un factor que afecta nuestro sistema de salud y sobre todo, la formación de nuevos médicos, hay que preparar a nuestros estudiantes de modo que sean capaces de convertir los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, es por eso que afirmamos que la educación política ideológica, contribuirá a formar sólidos principios del internacionalismo proletario y socialista y preparar las nuevas generaciones para enfrentar la lucha ideológica presentada por el imperialismo.

Al respecto estamos de acuerdo con la tesis "Política Educacional", que plantea, que la educación político-ideológica es uno de los aspectos más trascendentales en la formación de la personalidad comunista (2).

La política educacional de nuestro centro responde a los principios marxista-leninistas y martianos, entre ellos, el del carácter científico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, la vinculación del líder con las masas y el enfoque histórico concreto.

Dentro de las tareas dirigidas a lograr el cumplimiento de los objetivos y principios de la educación político-ideológica se encuentran:

- Formación de una actitud consciente ante el estudio, educación en el nuevo significado del trabajo y en las tradiciones laborales de nuestro pueblo.
- Formación de la autoconciencia ciudadana.
- Desarrollo de habilidades para combatir la ideología enemiga y su influencia, así como los rasgos heredados del pasado.

En algunos países los estudiantes pasan cerca de 1000 horas en la escuela, particularmente en el aula, reciben las influencias de las diferentes ramas del saber, algunas de las cuales aparecen como asignatura ante el alumno durante unos 12 años. En otros países, sobre todo los del Tercer Mundo, esta posibilidad puede reducirse en el número de años por los graves problemas económicos que obligan a los niños a abandonar la escuela sin saber que este tiempo deja una huella importante en sus vidas, no solo en el conocer o el saber hacer, sino también en su comportamiento, responsabilidad, laboriosidad, entre otros valores y principios a formar. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social; para esta idea se plantea una serie de cualidades a perfeccionar.

El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado en la generalidad de los casos, por lo que es necesario hacer precisiones y plantearnos que el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales que afrontamos, es un hombre realmente comunista.

CONCLUSIONES

El logro de la vinculación del trabajo político-ideológico desde la enseñanza del idioma Inglés debe concebirse como parte del necesario enfoque educativo que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una propuesta didáctica sobre el trabajo político-ideológico desde la enseñanza del inglés y de cualquier asignatura debe partir de la determinación de ciertos principios formativos, contener el sistema de acciones a ejecutar por el docente con relación a todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser una demostración de la aplicación de ese sistema de acciones a un sistema de clases. Proceder conforme a la propuesta didáctica puede impactar positivamente en el modo de actuación del docente y en el aprendizaje del inglés vinculado al trabajo político-ideológico por parte de estudiante.

RECOMENDACIONES

Partir de la teoría sobre el modo de actuación integrador, para estructurar propuestas didácticas que tengan como propósito fortalecer el trabajo político-ideológico en la enseñanza del Inglés en la FCM. Insertar la presente propuesta didáctica en el trabajo metodológico de preparación de la asignatura. Realizar una divulgación de la experiencia para que los profesores la pongan en práctica en todas las asignaturas adecuando su propia estrategia.

ABSTRACT

An almost experimental research with students and medicine career-1styear-English teachers of the Northern Area Polyclinic, Medicine Faculty of Ciego de Avila municipality was carried out, during the months September- October/2007, to check the fulfillment of the political –ideological work through the English lessons. The sample consists of two groups: 102 as the control group and 104 as the experimental one. A direct and participative observation was done in the two groups during several days to Control the fulfillment of the political- ideological work through the lessons. Later, the exercises - system proposal was introduced in the experimental group at any moment throughout the English lessons to link their content with the political-ideological work. The questionnaire to teachers and students was aimed to diagnose their knowledge on the political-ideological work and their mark should be 5, 4, 3 or 2 in accordance with the quality of the answers given. The marks gotten in the experimental group are then compared to those of the control one. The results are presented in graphics.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de los estudiantes del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana: [s.d.];1999.
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 1977-1978. Granma; 1977.
3. García Batista G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
4. García L. La educación ideo-política de la juventud como línea del PCC. La Habana: Pueblo y Educación; 1985.
5. Fiallo J. Relación intermateria. Maestría en Ciencias de la Educación. [CD-ROM]. La Habana: MES; 1997.
6. Colectivo de Autores. Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

ANEXOS

Anexo No. 1.

SISTEMA DE EJERCICIOS VICULADOS A LA PROPUESTA

Unit #7 Did you have a good holiday?

Objective:

By the end of this lesson students should:

Know and use different formulas, expresions and phrases for talking about past events in different communicative situations.

Ask for and give information about past events, concerning historical events to develop the ideopolitical component.

Warm up

What do you usually do on weekends?

Students

And what about watching TV? Students What kind of program do you prefer?

OK, I prefer La mesa redonda, noticiero nacional de televisión, porque te propician estar al tanto del acontecer nacional e internacional.

The teacher guides the students to the

Snapshot

This exercise introduces the theme of weekend activities and also presents useful verbs for talking about activities

Books opened. Students read the information and complete the task. Get them to compare their list with a partner's.

Warm up

What did you do last weekend?

Sts...

Well, pues yo estuve cumpliendo con mi deber revolucionario en el bastión, díganme entonces consideran importante este ejercicio, pues creo que mucho porque es una de las vías que tenemos para aprender a defender nuestras conquistas. Conversation: Monday morning What can you see in the picture?

This exercise introduces the past tense by asking about the weekend.

Books closed. Set the scene. Ask students to listen for what Tim and Isabel did at the weekend. They shouldn't write anything down....

Unit # 8 Let's celebrate!

The students should be able to:

Reproduce the content related to talking about holidays and special days around the world by means of oral and written exercises to reinforce the ideological-political component such as love towards family, patriotism.

The teacher will ask about the celebrations in Cuba. Which ones do you know? Sts answers

January 1st (The Triumph of the Revolution in 1959)

October 10th (Beginning of our Independence wars in 1868)

February 24th (Beginning of the Independence war)

DISCUSSION

The teacher will encourage the sts to describe their own celebration If they consider January 1st as an important day for Cuban people

The teacher must explain that is an important date for us, because it changed our lives....

Second activity

Students add some more words to the map which will describe our own culture. Eg Activity Things we give and receive

Political ceremony Chocolates

Special food and drink Special occasion

Weeding cake The Triumph of the Revolution.

The teacher will show a picture and ask, What can you see?

What are they celebrating?

Ok This is July 26th (The Assault to the Moncada Garrison in 1953) is the greatest holiday in our country and millions of people take part in the demonstration throughout the country...The people of

Havana, workers, soldiers,

The teacher will copy on the board.

A

B

a) January 1st is the day ___ Cuban people
when celebrate the independence wars
in 1868.

b) October 10th is the day ___ Cuban people
when celebrate the triumph of the
Revolution.

Anexo No. 2. Definición de los valores y sus modos de actuación.

➤ **Dignidad:** Es el respeto así mismo, a la patria y a la humanidad.

- **Modo de actuación: Tener** una conducta consecuente hacia la ética de la Revolución Cubana. Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión. Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.
- **Patriotismo:** Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición de defender nuestros principios
- **Modo de actuación:** Asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Actuar en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus grandes obras revolucionarias, el antiimperialismo, internacionalismo. Amar a los símbolos patrios, héroes y mártires. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- **Humanismo:** Amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo de todos sobre la base de la justicia.
- **Modo de actuación:** Brindar afecto, tener empatía, comprensión mostrar interés hacia las personas. Propiciar un clima de respeto y amistad entre las personas. Controlar las manifestaciones de agresividad y ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.
- **Solidaridad:** Comprometerse con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos. Es estar siempre atento a la especie humano que los rodea.
- **Modo de actuación:** Defender las causas justas y estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas incluyendo sacrificios materiales y espirituales. Participar en la solución de los problemas del grupo y promover actitudes colectivistas y de modestia. Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
- **Modo de actuación:** Cumplir con disciplina, conciencia y rigor las tareas asignadas. Respetar la propiedad social y cuidar el medio ambiente. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad y el país. Aprovechando al máximo las actividades laborales y sociales a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social. Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas. Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia. Tener capacidad para enfrentar los obstáculos y dar soluciones a los problemas encontrados en la actividad social que realiza.
- **Honradez:** Es la acción de vivir con su trabajo y esfuerzo propio que se expresa en rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida.
- **Modo de actuación:** No violar la legalidad ni la moral, vivir con lo que se recibe. Velar porque los recursos económicos del país se administren bien. Denunciar manifestaciones de ilegalidad, fraude y hechos de corrupción. Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- **Honestidad:** Permite expresar un juicio crítico y ser capaces de reconocer sus errores en tiempo lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.
- **Modo de actuación:** Ser sinceros en su discurso y consecuente en su acción. Tener valentía para expresar lo que piensa. Combatir la doble moral, hipocresía, traición, fraude, mentira.
Ser críticos y autocríticos
- **Justicia:** Respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencia de origen, edad, sexo, credo, color de la piel.
- **Modo de actuación:** Luchar contra la discriminación en los ámbitos de la familia y la sociedad. Promover la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad en los ámbitos sociales, políticos y económicos. Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad social y laboral.

Gráfico 1.

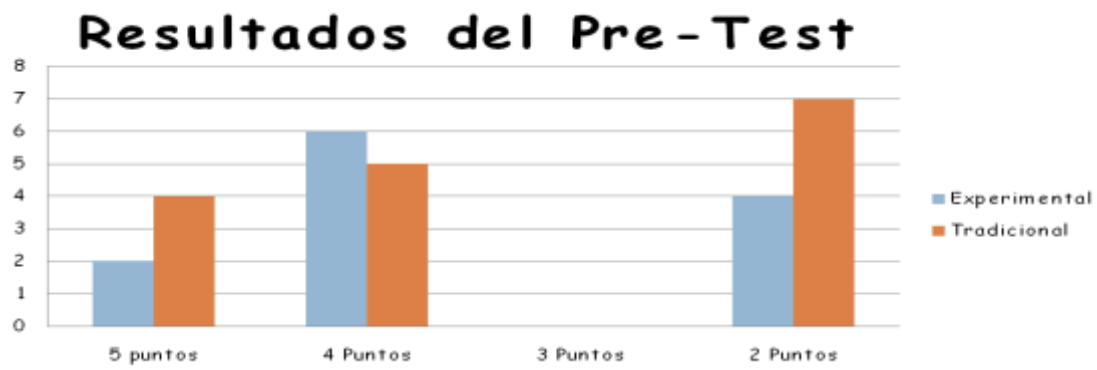


Gráfico 2.

