

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS  
"DR. JOSE ASSEF YARA"  
CIEGO DE AVILA

**Desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina.  
Development of linguistics' skills in 1<sup>st</sup> year students of Medicine career.**

Ana Cristina Martínez González (1), Anabel Lidia Martínez González (1), Aleida Odalys Cepero Leyva (1).

**RESUMEN**

Se realizó un estudio pre-experimental con la cantidad de 40 estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina a los que se le aplicó un instrumento evaluativo para conocer el nivel de conocimientos adquirido por ellos al integrar las 4 habilidades lingüísticas en la comprensión del idioma Inglés. Ese instrumento fue aplicado antes y después de integrar las 4 habilidades básicas obteniendo como resultados una elevación del nivel de asimilación y comprensión de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes en el estudio de la Lengua Inglesa.

**Palabras Clave:** LINGÜÍSTICA, ESCRITURA Y LECTURA

1. Lic. Lengua y Literatura Inglesa. Profesor Instructor de Inglés

**INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas más difíciles concernientes a la enseñanza del idioma Inglés en Cuba es la integración de habilidades por lo que se hace necesario desarrollar las principales de las mismas en los estudiantes y la mayoría de las veces los programas no ofrecen la ayuda necesaria para dar cumplimiento a esta tarea. Existen tres razones fundamentales que explican de cierta forma este problema: Las 4 habilidades principales del idioma Inglés no se desarrollan porque muchos profesores dedican el tiempo disponible para centrar la atención de los estudiantes en una habilidad particular. Algunos profesores no consideran la integración de las habilidades como una responsabilidad del profesor. Algunos de ellos no conocen formas diferentes de integración de las 4 habilidades básicas en las clases de Inglés.

Existen lecciones en las cuales los estudiantes son capaces de comunicarse, pero ellos no leen ni escriben, o quizás escriben, pero no hablan, o comprenden textos, pero no pueden resumir las ideas en Inglés.

Es por eso que consideramos de gran importancia tratar de encontrar vías las cuales pudieran ayudar a los profesores a integrar las habilidades teniendo en consideración los programas con los que ellos trabajan porque en la enseñanza de cualquier idioma las habilidades no son enseñadas aisladamente sino en una secuencia lógica.

El principal objetivo de este trabajo es ofrecer una serie de ejercicios integradores y juegos para desarrollar las cuatro habilidades fundamentales en el primer año de la carrera de Medicina.

**MÉTODO**

Se realizó un estudio pre-experimental en la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila con una muestra de 40 estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina con el principal propósito de evaluar el comportamiento de los conocimientos remanentes que tenían concerniente a la asignatura de Inglés después de haber sido aplicado un grupo de ejercicios integradores los cuales permitieron la integración de las 4 habilidades básicas en la enseñanza del idioma extranjero. Esto fue posible a través de la

aplicación de un examen en dos momentos diferentes: el primer momento al inicio del primer semestre del curso (examen 1) realizándose un diagnóstico inicial y el segundo momento cuando finalizó este semestre (examen 2), el cual verificó el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes después de haber sido incorporadas las 4 habilidades elementales a la enseñanza del idioma Inglés. También fueron encuestados en nuestro experimento profesores con un alto nivel de experiencia.

Para la recopilación de información usamos un mismo instrumento usado en dos momentos diferentes (Examen 1 y 2). Se operacionalizaron las variables definiéndose según los resultados obtenidos por los estudiantes, tres niveles diferentes de conocimientos: muy bueno, bueno, regular y malo.

Una serie de ejercicios integradores fueron diseñados para la mejor enseñanza de las 4 habilidades del idioma Inglés las cuales fueron incorporadas en cada clase. (Anexos 1- 4)

Los resultados obtenidos en las evaluaciones se relacionan de la siguiente forma según el nivel de conocimientos adquiridos en el examen 2.

5 puntos: muy bueno

4 puntos: bueno

3 puntos: regular

2 puntos: malo

Los resultados fueron procesados por el método manual y son ilustrados por medio de tablas confeccionadas con este propósito.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

De un total de 40 estudiantes que participaron en la investigación, el 95% (38 estudiantes) alcanzaron mejores resultados académicos como se muestra en la tabla 2. Resultados similares fueron encontrados en artículos consultados.

Al realizar el mismo análisis y aplicarse el mismo examen (examen2) al culminar el semestre una vez integradas las cuatro habilidades básicas del idioma y logrado en este período la implementación de ejercicios integradores (anexos 1,2,3,4) observamos que el 95% de los estudiantes obtuvieron evaluaciones satisfactorias de 4 y 5 puntos lo cual habla a favor un mayor nivel de conocimientos remanentes en el grupo estudiado.

## **CONCLUSIONES**

Con la integración de las 4 habilidades básicas en la enseñanza del idioma Inglés se eleva el nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Recomendamos que estos ejercicios puedan ser aplicados en diferentes lecciones en el resto de los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina y sugerimos a los profesores buscar materiales apropiados para obtener más información acerca de la integración de las 4 habilidades en la asignatura de Inglés.

## **ABSTRACT**

A pre-experimental study was done with a quantity of 40 students from 1st year of Medicine career to those we applied an evaluated instrument to the level of knowledge acquired by them when integrating the four basic abilities to the comprehension of English subject. That instrument was applied before and after integrating the four basic abilities obtaining as results an elevation of the level of assimilation and comprehension of knowledge that needed the students in the study of the English language.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Byrne D. Teaching Oral English. La Habana: Edición Revolucionaria; 1990.
2. Kral T. The Lighter Side. Washington: English Language Programs Division; 1994.
3. Parrot M. Tasks for Language Teachers: a resource book for training and development. 3 ed.

Cambridge: s.d.; 1995.

4. Terroux G. Teaching English in a World at Peace. London: McGill University; 1991.

5. Webster's Seventh New Collegiate Dictionary. La Habana: Pueblo y Educación; 1975.

## ANEXOS

**Tabla 1.**

Comportamiento del nivel de conocimientos evaluados en los estudiantes a través del instrumento 1. Como se ilustra en la tabla 1 al realizarse el diagnóstico inicial en los estudiantes midiéndose el valor integrador de las cuatro habilidades (examen1) pudo comprobarse que aproximadamente el 62 % de los estudiantes poseían un nivel de conocimientos bueno y muy bueno según la operacionalización de las variables.

**Tabla 2.**

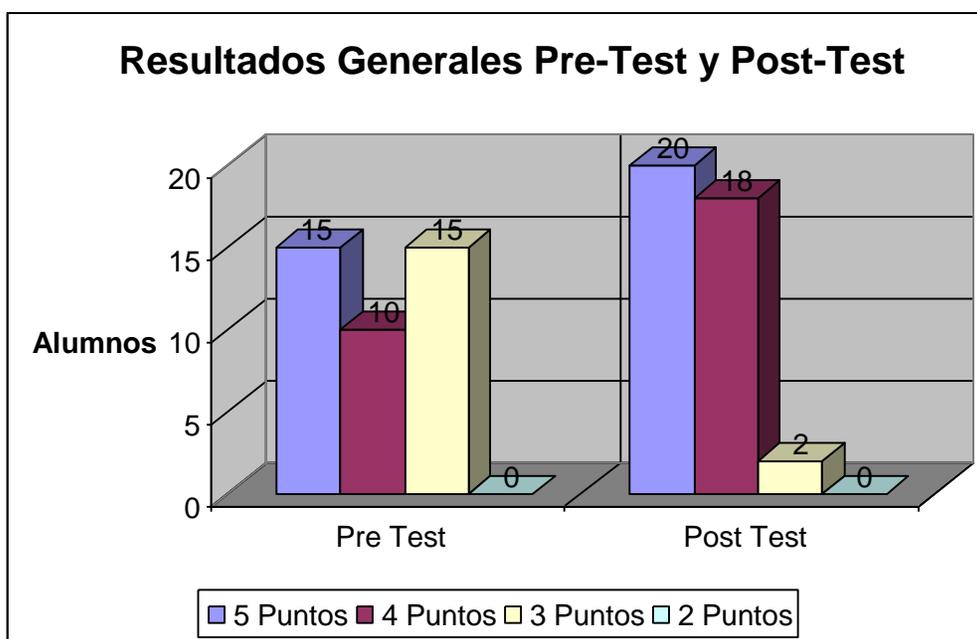
Comportamiento del nivel de conocimientos evaluados en los estudiantes a través del instrumento 2.

**Tabla No. 1**

Resultado	No. Estudiantes	%
5	15	37,5%
4	10	25%
3	15	37,5%
2	0	0%
Total	40	

**Tabla No. 2**

Resultados	No. Estudiantes	%
5	20	50%
4	18	45%
3	2	5%
2	0	0%
Total	40	



## **ANEXOS**

### **Anexo: 1**

Topic: Describing minor illness and advising someone about a health problem.

In the 1<sup>st</sup> exercise we introduce or give some information about health facts. We first ask questions to the students to get them in touch with the topic. For example:

- Do you usually take aspirin?
- How many aspirins can you take per day?
- Can you guess how many tons of aspirin are taken by Americans every year?
- How many cells are there in the human body?
- Can you guess how often an adult heart beats a year?

The last question will be given with the main objective to introduce symptoms and illnesses in a written form.

- How do you feel when you have cold?
- Which parts of the body does it affect?

So, students have to write on their notebooks the appropriate words and read them afterwards to compare the results.

The teacher encourages the students to read the information presented about the body and health facts and tell them to complete the information.

### **Anexo: 2**

This exercise teaches parts of the body. Students work individually or in pairs and match the 12 words given with the numbers on the pictures. We model the correct pronunciation of each word in the list. Students repeat.

Students must now write down the word for number 13-20. We check students answer.

The teacher should ask about the parts of the body COLD affects and students give suggestions.

Eg: T: does it affect the nose?

S1: Well, my nose always gets red.

T: Does it affect head?

S2: Sometimes my head aches.

T: Does it affect the chest?

S3: cough a lot and then my chest hurts.

### **Anexo: 3**

This exercise introduces the topic of health problems and present imperative for giving advice. We encourage students to speak it about the picture presented and after they listen they listen to the tape and will be ready to answer questions like:

- What is the matter with the man?
- What advice does his friend give?

We present the conversation line by line and use the look up and say technique, so students practice reading and speaking at the same time. They practice the conversation and write similar conversation using other illness.

## Anexo: 4

### Examen aplicado a los estudiantes en los 2 momentos del experimento.

#### Written Exam.

Read about these people and answer the questions.

Leonardo da Vinci was an Italian painter. He lived from 1452 to 1519. In about 1504 he painted the Mona Lisa, the most famous painting in the world. The Mona Lisa is now in the Louvre Museum in Paris. It was stolen in 1911, but it was found again two years later.

Amelia Earhart was an aviator. In 1928 she became the first woman who flew across the Atlantic Ocean as a passenger. In 1932 she completed a solo transatlantic flight. She also tried to fly around the world, but she disappeared over the Pacific in 1937.

Walt Disney was an artist and film producer. He was the creator of Mickey Mouse. Mickey Mouse's first animated cartoon appeared in 1928. Mickey Mouse soon became the world's most popular animated cartoon character, and he received over 2,000 letters a day.

Neil Armstrong was the first human to walk on the moon. He stepped onto the moon on July 20, 1969. He said, that is one small step for man, one giant leap for mankind.

- 1- Did Leonardo da Vinci live in Paris?
- 2- Where can we see the Mona Lisa?
- 3- Who was Amelia Earhart?
- 4- Was Walt Disney the creator of Mickey Mouse?
- 5- When did Neil Armstrong walk on the moon?

2- Listen to the weather reports for the cities below.

Write the temperature and check off the weather cards.  
Temp hot warm cold a) Japan

- |             |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| _____       | _____ | _____ | _____ | _____ |
| b) Thailand | _____ | ___   | ___   | ___   |
| c) USA      | _____ | ___   | ___   | ___   |
| d) Brazil   | _____ | ___   | ___   | ___   |

3- Select one of the following topics and write a composition in no less than 100 words. -

I love my family. They are.... of us.

- I usually get up very early in the morning. Then...

#### Oral Exam.

St A: You are talking with one of your classmates about the place where you live. Ask her-him if he/she lives in a house or a flat, what it is like, quantity of rooms, other facilities, etc. He/she will also ask questions about your house or flat.

St B: You are talking with one of your classmates about the place where you live. He/she will ask you if you live in a house or flat, what it is like, quantity of rooms, other facilities, etc. You are also interested to know about his-her house or flat. Ask him –her about it.