

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
“Dr. JOSÉ ASSEF YARA”
CIEGO DE ÁVILA

Clases prácticas de Inglés para elevar el rechazo al consumo de drogas en primer y segundo año de la carrera de Medicina.

Practical classes of English to elevate the refusal to the drug use in first and second year of the career of Medicine.

Bárbara Ruso Wason (1), Virgen Santi Urrutia (2), Daniéyisis Vega Fernández (2).

RESUMEN

Con el objetivo de proponer un sistema de ejercicios para contribuir a elevar el rechazo del consumo de las drogas y a la comprensión de los daños que causan a la salud se entrevistaron estudiantes y profesores para conocer cómo se trabajaba el tema en las clases de Inglés, se observaron actividades docentes para comprobar si mediante éstas se le daba salida a las necesidades educativas que sobre las drogas deben tener los estudiantes, por lo que se aplicó un sistema de ejercicios en cada una de las unidades; esto trajo como resultado mejor dominio del vocabulario referido al tema, mayor motivación e incremento de la participación de los alumnos en las jornadas científicas con temas relacionados a esta problemática. Se llega a la conclusión de que los ejercicios aplicados contribuyen a elevar el rechazo al consumo de estas sustancias, a través de ellos se logra desarrollar las habilidades de la Lengua Inglesa y se desarrollan valores como la responsabilidad.

Palabras clave: SISTEMA DE EJERCICIOS, USO DE DROGAS/prevención.

1. Licenciada en Idioma Inglés. Profesora Asistente.
2. Licenciada en Idioma Inglés. Profesora Instructora.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad cubana está enfrascada en una de las batallas más cruciales que haya enfrentado jamás en aras de salvaguardar las conquistas de la Revolución y el Socialismo. El papel de las instituciones educacionales está dado en la labor preventiva que se puede desarrollar con vistas a desestimular el consumo de las drogas (1).

Como se sabe, muchos jóvenes se introducen en el uso de la droga creyendo que se trata de un juego, impulsados por otros compañeros, por presiones de un grupo o sencillamente por ser consumidores de las drogas porteras como el alcohol y el cigarro (2).

Diversas investigaciones se han realizado sobre el tema, según Silvestre Oramas M, el papel de la escuela en el conocimiento de las consecuencias que puede traer el consumo de las drogas es fundamental, porque es en la adolescencia donde se inicia con mayor frecuencia el hábito de fumar (3).

El Dr. Ricardo González define la categoría droga como: toda sustancia natural o sintética, médica o no médica, legal o ilegal, de efecto psicoactivo y cuyo consumo excesivo y/o prolongado determina tolerancia y dependencia, así como diversas afectaciones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales.

Según la OMS, droga es toda sustancia que introducida en el organismo vivo puede modificar una o más funciones de éste.

Las autoras de este trabajo coinciden con la definición del Dr. Ricardo González, plantean que el papel protagónico unido a la familia lo lleva la escuela y no sólo en actividades extraescolares, sino además a través de la clase, como una vía eficaz para reforzar valores y propiciar el debate para alertar y prevenir el consumo de estas sustancias.

Es por ello que este trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de ejercicios para elevar el rechazo al consumo de las drogas y reforzar la comprensión sobre el daño que estas causan a la salud.

MATERIAL Y MÉTODO

Para la realización de este trabajo el colectivo de autoras realizó una revisión de los programas y orientaciones de la serie Changes I y II para analizar si se abordaba el tema de las drogas, así como si se le podía dar salida al plan antidrogas diseñado en el centro, se utilizó la encuesta para saber los conocimientos que sobre el tema tenían los estudiantes, así como la entrevista a los profesores para conocer sus opiniones acerca del tema. Luego de obtener la confirmación de que el programa de Inglés para los estudiantes de Medicina en la serie de Changes I y II no propiciaba el trabajo preventivo sobre el consumo de las drogas y sus consecuencias, se definieron los ejercicios teniendo en cuenta que tuvieran carácter de sistema, orden lógico, con objetivos bien definidos, se diseñó un ejercicio para cada unidad, sin romper con la propuesta del autor sobre el vocabulario a utilizar, aprovechando las posibilidades de cada sección, posteriormente se aplicó el sistema de ejercicios concebido.

Se tomaron como muestra dos grupos de medicina (104 y 204) para un total de 32 estudiantes en los que se trabajaron los ejercicios propuestos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar los programas de Inglés General para los estudiantes de Medicina y al comprobar la carencia de vocabulario y ejercicios para el trabajo preventivo encaminados a contribuir al rechazo del consumo de las drogas, se diseñó y aplicó un sistema de ejercicios que propiciaron el debate sobre el tema, elevando sus conocimientos sobre el mismo, lo que se evidenció en los instrumentos aplicados. En la prueba inicial el resultado fue de un 64% en relación con los conocimientos sobre el tema de las drogas, en la final fue de un 97% (anexo1).

Los estudiantes incrementaron su motivación hacia la investigación, la búsqueda de información sobre drogas y sus efectos en la salud, por lo que la participación en los eventos científicos aumentó considerablemente. Al evaluar las exposiciones con la propuesta de ejercicios se evidenció que con relación al primer semestre que no se habían aplicado se alcanzó un resultado cualitativa y cuantitativamente superior. La preparación y el buen desempeño que demostraron los estudiantes fue otro de los logros de esta propuesta.

CONCLUSIONES

Con las reflexiones expresadas anteriormente se pone de manifiesto que:

El programa de inglés de la serie Changes puede potenciar las posibilidades para trabajar temas sobre el consumo de las drogas.

Los ejercicios que se proponen contribuyen a elevar en los estudiantes el rechazo hacia las drogas y se propicia el debate donde ellos dejan de ser sujetos pasivos y reproductivos y de manifiestan según sus experiencias, además se contribuye a elevar la motivación hacia la búsqueda de información sobre el tema y la participación en eventos científicos.

ABSTRACT

With the purpose of proposing a system of exercises to contribute to increase the rejection of drug consumption and the understanding of the damage they cause to health; students and teachers were interviewed to know how this topic is treated in the English lessons. Some teaching activities were

observed to check if students' educative needs in reference to drugs were dealt. Therefore, a system of exercises was applied in each unit, which brought as a result a better mastery of the vocabulary related to the topic, greater motivation, increase of students' participation in scientific journals with drug-related topics. All this allowed to conclude that the applied exercises contribute to increase the rejection to the consumption of these substances. By means of the exercises, skills are developed in the English language as well as values such as responsibility.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. 3a ed. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
2. Álvarez AM. Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en escolares primarios [Tesis]. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"; 2003.
3. Silvestre Oramas M. Hacia una Didáctica desarrolladora. 2a ed. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. García Batista G. Compendio de Pedagogía. 4 ed. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
2. Byrne D. Teaching oral English. 2 ed. La Habana: Editorial Revolucionaria; 2002.
3. Rojas Arce C. El trabajo independiente de los alumnos. Curso pre-reunión Pedagogía 86. La Habana: Ministerio de Educación; 1986.
4. Real Academia Española. Diccionario de la lengua. 4a ed. Madrid; 1984.
5. Douglas Brown H. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 2 ed. London: Cambridge University Press; 2003.
6. Richards JC, Renandy AW. Methodology in language teaching: An anthology of current practice. 2 ed. London: Cambridge University Press; 2002.
7. Larsen Freeman D. Techniques and principles in language teaching. New York: Oxford University Press; 2000.
8. Freire P. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios de la práctica educativa. Sao Paulo: Editora Paz y Tierra; 2000.
9. Willis J, Willis D. Challenge and change in language teaching. New York: Heinemann; 1996.

ANEXOS

Tabla1

Conocimientos sobre el tema de las drogas.

Grupos muestra.	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final
104	64%	97%
204	62%	99%

Fuente: Comparación de los tests aplicados.

Tabla2

Producción científica.

Grupos muestra.	Primer semestre.	2do semestre.
104-204	34%	84%

Fuente: Trabajos presentados en las jornadas científicas.