

Eficacia de un programa de capacitación sobre Bioética en la Atención Primaria de Salud. Efficacy of a training program on Bioethics in Primary Health Care.

Lic. Georgina de la Noval Díaz.(1), Lic. Maricel Viscay Castilla (2), Lic. Manuel Milian Darías (3), Lic. Ma. Aurora López Flores.(4), Dr. Francisco La Rosa Del Castillo.(5)

Resumen

Tomando como punto de partida las limitaciones conocidas de los planes y programas de estudio, el insuficiente número de actividades de capacitación sobre Bioética y el diagnóstico preliminar que evidencia que el 95,36% de los profesionales que laboran en la Atención Primaria de Salud poseen conocimientos inaceptables sobre Bioética, se realizó un estudio pre-experimental en la provincia de Ciego de Ávila durante el período de septiembre de 1998 a junio de 1999 para evaluar la eficacia de un programa de capacitación sobre estos contenidos, se consideró incorporar al grupo de estudio sólo a aquellos especialistas con dos o más años de experiencia que matricularon el curso ofertado y un número igual se tomó como grupo control, a ambos se le aplicó una encuesta (validada según criterio de expertos) antes y después de la intervención educativa. Para procesar la información se utilizó la técnica estadística "T de Students" para comparar ambos grupos al inicio y la prueba de Wilcoxon para comparar antes y después. El nivel de conocimientos aumento significativamente luego de la intervención, comprobándose la eficacia del programa de capacitación que contribuye en la formación ético humanista indispensable para lograr calidad en la atención de salud y un profesional de excelencia.

Palabras Clave: Ética, Bioética, Ética Médica.

1. Profesora Asistente de Filosofía. FCM Ciego de Ávila.
2. Profesora Asistente de Filosofía. FCM Ciego de Ávila.
3. Profesor Asistente de Filosofía. FCM Ciego de Ávila.
4. Profesora Asistente de Informática Médica. FCM Ciego de Ávila.
5. Profesor Instructor de Informática Médica. FCM Ciego de Ávila.

INTRODUCCIÓN

La base de nuestro sistema de salud es la Atención Primaria de Salud que absorbe a casi la totalidad de los médicos del país y es una preocupación constante del Ministerio de Salud Pública garantizar un trabajo de alta calidad técnica y humana.

La capacitación del recurso humano que labora en la comunidad constituye por tanto objetivo prioritario de la Carpeta Metodológica que rige nuestra labor y para lograr satisfacción en la Atención de Salud, no basta con la dimensión técnica que prepara a un profesional de excelencia, sino que se precisa pertrecharlos de conocimientos ético-humanistas para su desempeño.

La Bioética proporciona un espacio ideal no solo para discutir y reflexionar acerca de los problemas morales surgidos al calor de la Revolución Científico Técnica, sino que brinda la posibilidad de aprender a actuar. Surgida en escenarios socioeconómicos y culturales diferentes al nuestro se hace necesario atemperarla a nuestras condiciones enfatizando en la necesidad de cultivar las mejores virtudes morales en los profesionales de la salud.

Tomando como punto de partida las limitaciones de los planes y programas de estudio, que no contemplan estos aspectos, el insuficiente número de actividades de capacitación realizadas sobre esta temática en la provincia y el diagnóstico preliminar que evidencia que los principales artífices de la Atención Primaria de Salud poseen conocimientos inaceptables sobre Bioética, el colectivo de autores decidió realizar esta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Evaluar la eficacia de un programa de capacitación sobre Bioética en médicos que laboran en la Atención Primaria de Salud en la provincia de Ciego de Avila.

Objetivo Específico:

- Comparar el nivel de conocimientos que poseen los médicos de la Atención Primaria de Salud antes y después de la aplicación del programa educativo.

MÉTODO

Se realizó un estudio pre-experimental en la provincia de Ciego de Avila durante el período de septiembre de 1998 a junio de 1999, tomando como punto de partida el diagnóstico preliminar que arrojó como resultado que el 95,36% de los profesionales poseían inaceptables sobre Bioética.

Se consideró incorporar al grupo de estudio sólo aquellos especialistas con dos o más años de experiencia en la labor con la comunidad que matricularon el curso de capacitación ofertado (15 en total) y un número igual se tomó como grupo control.

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta según criterios de expertos, miembros de la Cátedra Multidisciplinaria de Bioética (Ver Anexo 1), el instrumento fue validado a un pilotaje de 20 sujetos para comprobar su confiabilidad. Se elaboró una escala cualitativa para evaluar cada pregunta y en general para toda la encuesta (Ver Anexo 2), se aplicó antes y después de impartirse el programa de capacitación ofertado como curso provincial con 54 horas de duración (Ver Anexo 3).

Para procesar la información se utilizó la técnica estadística T de Students para comparar ambos grupos al inicio y la prueba de Wilcoxon para comparar antes y después, se confeccionaron tablas de contingencia y se realizaron pruebas de hipótesis para un nivel de significación estadística $P \leq 0,05$.

Análisis y discusión de los resultados

En la tabla 1 (Ver anexo 4) se observa que el grupo de estudio antes de aplicar la intervención educativa posee una calificación promedio de 16,73 con una desviación típica de 14,5 y después la calificación promedio se eleva a 84,73 con una desviación típica de 7,5 lo que resulta una diferencia estadísticamente significativa.

A diferencia del grupo de control donde antes de aplicar la intervención la media de calificación es de 7,02 con una desviación de 11,98 y después la calificación promedio es de 11.134 con una desviación típica de 11,13, no resultando significativa esta diferencia.

Consideramos que al identificar necesidades de aprendizaje sobre contenidos básicos de Bioética en profesionales de la Atención Comunitaria e incidir en ellos a través de un programa de capacitación, que promueve una reflexión sobre dilemas morales que se pueden presentar en este nivel, hemos contribuido a su formación humanista máxime si tenemos en cuenta que el modelo del profesional al que aspira nuestra sociedad, no sólo debe poseer sólidos conocimientos técnicos, sino debe estar dotado de una serie de valores éticos que le permitan adoptar una conducta acorde con los principios de Sistema Nacional de Salud Pública.

CONCLUSIONES

- Según el resultado de nuestro estudio los médicos de la Atención Primaria de Salud antes de la aplicación del programa educativo poseían pocos conocimientos básicos de Bioética.
- Con la aplicación del programa de capacitación sobre Bioética el incremento del nivel de conocimiento respecto al tema resultó significativo.
- Se demostró la eficacia del programa aplicado en los médicos de la Atención Primaria de Salud.

RECOMENDACIONES

- Hacer extensivo a todos los médicos de la Atención Primaria de Salud la aplicación de este programa educativo para la complementación de los conocimientos básicos de Bioética para su formación humanista y desempeño profesional.
- Continuar este estudio para lograr clasificar los dilemas morales en la atención Primaria de Salud.

REFERENCIAS BIBLIAGRÁFICAS

1. Lolas, F: Bioética. Editorial Universitaria.1998.
2. Colectivo de autores. Bioética desde una perspectiva cubana. Centro Felix Várela. 1997.

3. Castro Ruz, F.: Discurso clausura del Claustro Nacional de Ciencias édicas. Editorial DOR. Cuba; 1983.
4. Resolución de la 48 Asamblea Mundial de la Salud, 1995.
5. Carpeta Metodológica. MINSAP. Cuba. 1997.
6. Tealdi J.C.: Temas de Bioética. Escuela Latinoamericana de Bioética. Buenos Aires. 1974.
7. Bioética y medicina familiar en INTERNET. Sociedad española de medicina familiar y comunitaria. 1997.
8. Consideraciones organizativas metodológicas para la superación profesional. 1996-1997. CENAPEM. MINSAP. Cuba.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta.

Nombres y Apellidos:

Calificación:

Especialista.

1. Sobre la bioética responde:
 - a. Antecedentes. b) Definición.
1. Señale verdadero (V) o falso (F) según correspondencia:

Los principios de la Bioética:

 - a. ___ Autonomía. b. ___ Secreto profesional.
 - c. ___ Relación Soma-Psiquis. d. ___ No maleficencia.
 - e. ___ No responsabilidad social del médico. f. ___ Justicia.
 - g. ___ Control de la natalidad. h. ___ Beneficencia.
2. La bioética aborda dilemas del inicio, transcurso y final de la vida. Seleccione uno de ellos y argumente auxiliándose de ejemplos de la práctica médica.
3. Enlace los elementos de la columna "A" con la "B".

"A"	"B"
1. Declaración Universal de los derechos del Paciente.	___ Respetar la confidencialidad de todos los datos médicos y personales que conciernen.
2. Objeto de estudio de la Bioética.	___ Morir con dignidad.
	___ Ética del control de la natalidad.
	___ Aceptar o rechazar el tratamiento, luego de haber recibido información.

1. La realización de ensayos clínicos en nuestro Sistema Nacional de Salud, requiere del conocimiento de códigos éticos de experimentación en humanos.
2. Refiéranse a los requisitos básicos de la Investigación Biomédica en seres humanos.

Anexo 2.

Escala cuantitativa para la evaluación.

- 100 – 90 puntos. Aceptable.
- 70 – 89. Mínimo aceptable.
- - 69. Inaceptable.

Pregunta #1.

Total 16 puntos.

- a. 9 puntos. Señalar como mínimo 3 antecedentes con un valor de 3 puntos cada uno. 7 puntos. Definición correcta. 5 puntos si ofrece los elementos esenciales.

Pregunta #2.

Total. 24 puntos. Cada inciso con un valor de 3 puntos.

Pregunta #3.

Total 20 puntos. Seleccionar correctamente un dilema 5 puntos.

Argumentar correctamente 15 puntos. Si no ofrece todos los elementos 10 puntos.

Pregunta #4.

Total 20 puntos cada inciso con un valor de 5 puntos.

Pregunta #5.

Total 20 puntos. Señalar como mínimo 5. Cada un 4 punto.

Anexo 3.

Programa de curso de postgrado. (56 horas de duración).

Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Avila

Título: Fundamentos de Bioética. Curso Provincial.

Objetivos:

- Conocer los fundamentos teóricos de la Bioética.
- Propiciar intercambio de opiniones sobre la base de los videos observados, destacando el papel que desempeñan nuestros médicos de la Atención Primaria.

Relación de Temas a desarrollar.

Tema I- Fundamentación de la Bioética.

Sumario: - Moral, Ética y Bioética. Antecedentes de la Bioética.

- Objeto de estudio, relación con la ética médica.

- Principios, Bioética en Cuba y en la Atención Primaria.

- Proyección y debate del vídeo: El coraje de las convicciones propias.

Tema II - Bioética y Humanismo.

Sumario: Impacto de la Revolución Científico Técnica en la atención de salud.

Problemas morales en:

- La práctica médica.
- La Investigación.
- La docencia.

- Formación ético-humanista de nuestros profesionales.

- Proyección y debate del vídeo: Decisión Crítica.

Tema III - Problemas Bioéticos al inicio de la vida.

Sumario:- Concepción, fertilización invitro, maternidad subrogada, aborto, regulación de la reproducción, diagnóstico prenatal, consejo genético. Papel del médico de la comunidad.

- Proyección y debate de los videos: ¿Quién debe decidir? y Árbol familiar.

Tema IV- Problemas Bioéticos y legales del SIDA.

Sumario: Dilemas relacionados con el SIDA: Discriminación a los pacientes afectados por el VIH, confidencialidad del diagnóstico, poder coercitivo del estado para limitar la propagación del virus. Papel del médico de la comunidad.

- Proyección del filme: Al filo de la duda.

Tema V: Contaminación ambiental y bioética.

Sumario: Principales factores ambientales que afectan la salud humana.

- Dilemas bioéticos en torno al tema.

- Proyección y debate del vídeo: Feliz cumpleaños.

Tema VI - Dilemas al final de la vida.

Sumario:- Legitimidad jurídica y moral de la eutanasia. Muerte digna. Papel del médico de la comunidad.

Proyección y debate de los videos: Un problema crónico. Y El amigo de los ancianos.

El curso se impartirá a través de técnicas participativas.

Anexo 4

Tabla 1. Calificaciones obtenidas antes y después de aplicado el programa de capacitación sobre Bioética.

Grupo	Antes		Después		p
	Media Desv. Standar	Muestra	Media Desv. Standar	Muestra	
Estudio	16,73+ <u>14,5</u>	15	84,73 + <u>7,5</u>	15	P \square 0,05
Control	7,02+ <u>11,98</u>	15	11,13+ <u>11,33</u>	15	n/s