



Satisfacción de los estudiantes de medicina con el curso propio “Introducción a la medicina natural y tradicional”

Satisfaction of medical students with their own course “Introduction to natural and traditional medicine”

Elena del Carmen González-Díaz^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4252-9642>

Vivian Guzmán-Guzmán² <https://orcid.org/0000-0001-8813-1707>

Ivonne Méndez-Ortega³ <https://orcid.org/0000-0001-9526-898X>

Neisy Oropesa-Nerey⁴ <https://orcid.org/0000-0002-4481-7800>

Leticia Esquivel-Corrales⁵ <https://orcid.org/0000-0003-0173-5255>

Anailimer Batista-Díaz⁶ <https://orcid.org/0000-0002-8896-6349>

¹Máster en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

²Máster en Medicina Bioenergética y Naturalista. Licenciada en Enfermería. Especialista en Farmacología. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

³Máster en Medicina Bioenergética y Naturalista. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara”, Ciego de Ávila, Cuba.

⁴Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Medicina Tradicional y Natural. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Hospital General Provincial Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”. Ciego de Ávila, Cuba.

⁵Máster en Medicina Bioenergética y Naturalista. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Policlínico Universitario Norte. Ciego de Ávila, Cuba.

⁶Licenciada en Enfermería. Especialista en Atención Primaria. Profesor Instructor. Universidad de





Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Facultad de Ciencias Médica “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: elena73@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la medicina natural y tradicional es un sistema de conocimientos armónicamente estructurado que se imparte en la carrera de Medicina.

Objetivo: describir el nivel de satisfacción de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina con el curso propio "Introducción a la medicina natural y tradicional".

Métodos: se realizó una investigación pedagógica con los 829 estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila que cumplieron con los criterios de inclusión durante los cursos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019. Se aplicó una encuesta según el método de escalamiento de Likert. El estudio se desarrolló en tres etapas durante las cuales se cumplieron los principios éticos.

Resultados: la mitad de los estudiantes (50,30 %) se mostró muy satisfecha y casi la otra mitad (45,84 %), satisfecha. Solo dos (0,24%) en el curso académico 2018-2019 expresaron poca satisfacción.

Conclusiones: casi la totalidad de los estudiantes de Medicina mostró un elevado nivel de satisfacción con el curso propio. El aporte de la investigación radica en incrementar las evidencias científicas sobre la enseñanza de estos contenidos en el pregrado de la carrera.

Palabras clave: MEDICINA TRADICIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA; ESTUDIANTES DE MEDICINA; CURRÍCULUM.

ABSTRACT

Introduction: natural and traditional medicine is a harmonically structured knowledge system that is taught in the Medicine career.

Objective: to describe the level of satisfaction of the first year students of the Medicine career with the own course "Introduction to natural and traditional medicine".

Methods: a pedagogical research was carried out with the 829 students from the Faculty of Medical Sciences of Ciego de Ávila who met the inclusion criteria during the 2016-2017, 2017-2018 and 2018-2019 academic years. A survey was applied according to the Likert scaling method. The study was





developed in three stages where the ethical principles were met.

Results: half of the students (50,30 %) were very satisfied and almost the other half (45,84 %) were satisfied. Only two (0,24%) in the 2018-2019 academic year expressed little satisfaction.

Conclusions: almost all the medical students showed a high level of satisfaction with their own course. The contribution of the research lies in increasing the scientific evidence on the teaching of these contents in the undergraduate degree.

Keywords: MEDICINE, TRADITIONAL; EDUCATION, MEDICAL; STUDENTS, MEDICAL; CURRICULUM.

Recibido: 21/06/2019

Aprobado: 13/12/2019

INTRODUCCIÓN

La evaluación del grado o nivel de satisfacción es una herramienta importante para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones en el campo de la salud.⁽¹⁾ En particular, los estudios sobre satisfacción estudiantil son útiles para que las instituciones de educación superior identifiquen prioridades educativas y administrativas en el servicio que proporcionan;⁽²⁾ sin embargo, son escasas las investigaciones sobre el tema.⁽²⁻⁴⁾ En Cuba son escasos y en Ciego de Ávila no se encuentran referenciados estudios relacionados con aspectos del proceso docente educativo con la temática “medicina natural y tradicional”. La evaluación del grado de satisfacción se considera además el primer indicador para evaluar el impacto social de cualquier proceso, proyecto, sistema o programa.⁽³⁻⁷⁾

Desde el año 2015 el Ministerio de Salud Pública cubano coordina un plan de acciones en el campo de la medicina natural y tradicional (MNT). Este plan incluye el aseguramiento de la producción, distribución y comercialización de productos naturales, la atención médica, promoción y educación para la salud, el control y evaluación del cumplimiento del plan de medidas aprobado, además de las investigaciones y la docencia.⁽⁸⁻¹³⁾

En este sentido, se promueve desde la docencia médica el desarrollo de una medicina integradora, donde se utilicen las herramientas terapéuticas naturales y tradicionales de manera conjunta con la





medicina convencional para ofrecer una atención médica de excelencia.⁽¹⁰⁻¹³⁾ La introducción de los contenidos de la MNT en las carreras de las ciencias médicas complementa la formación de pregrado y posgrado, y aporta técnicas y métodos de tratamiento de gran utilidad con el mínimo de efectos indeseados y un menor costo económico.

El objetivo de este trabajo es describir el nivel de satisfacción de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina con el curso propio "Introducción a la MNT".

MÉTODOS

Esta publicación forma parte de los resultados del proyecto científico institucional “Impacto de la gestión universitaria de la MNT en Ciego de Ávila” aprobado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Se realizó una investigación pedagógica en el período comprendido desde septiembre de 2016 a abril de 2019. Se trabajó con la totalidad de 829 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina que cumplieron con los criterios de inclusión siguientes: recibir y aprobar el curso propio “Introducción a la MNT” en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara” de Ciego de Ávila durante los cursos académicos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, como parte del Plan de estudio D,⁽¹²⁾ y aceptar participar en el estudio mediante la firma del consentimiento informado.

Los objetivos instructivos a desarrollar en los estudiantes, establecidos en el programa del curso propio, fueron: argumentar en un nivel productivo el alcance del programa nacional para el desarrollo de la MNT en Cuba, profundizando en su valor en la prevención y solución de problemas de salud; explicar en un nivel productivo el sustento científico que subyace en la aplicación de modalidades de la MNT emitiendo juicios valorativos sustentados en la labor investigativa orientada a estos temas; y aplicar en un nivel productivo las bases teóricas de la medicina tradicional asiática a través del análisis de situaciones problemáticas, reales o simuladas, relacionadas con la prevención y solución de problemas de salud de la comunidad.⁽¹³⁾

Se aplicó una encuesta para identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes con el curso propio, y para ello se recurrió al método de escalamiento de Likert.⁽⁷⁾ La satisfacción en cuanto indicador de impacto se definió como el nivel de trascendencia referida a la valoración sobre la contribución de la



actividad docente con la satisfacción sus necesidades e intereses, y se operacionalizó de la siguiente forma: muy satisfecho cuando el estudiante identificó que la MNT contribuía en gran medida a la solución de problemas de salud (5, en la escala de Likert); satisfecho cuando solo los asoció al desarrollo de la práctica médica (4); moderadamente satisfecho cuando lo identificó solo como una terapéutica alternativa a problemas de salud (3); poco satisfecho cuando no lo reconoció como solución a los problemas de salud ni como aporte al desarrollo de la práctica médica (2) y no satisfecho, cuando no le otorgó ningún valor terapéutico (1).

La investigación se realizó en tres etapas:

Preparación: se estudió minuciosamente la bibliografía sobre el tema y se realizó una revisión documental del programa del curso propio y de otros materiales digitales e impresos existentes en el Departamento de MNT.

Ejecución: se realizaron encuentros con todos los estudiantes incluidos en el estudio para explicarles la importancia de la investigación y la necesidad de su participación activa. Se aplicó la encuesta diseñada, la cual fue validada por los colectivos metodológicos de la Medicina General como disciplina principal integradora de la carrera de Medicina, y el comité de expertos de MNT como órgano asesor del Grupo Provincial de esta especialidad y del capítulo avileño de la Sociedad Cubana de MNT.

Etapas final: se analizaron e interpretaron los resultados y se resumieron en una tabla. Se elaboró el informe final.

La investigación cumplió los principios éticos establecidos en la *Declaración de Helsinki*.⁽¹⁴⁾ El comité de ética y el consejo científico de la institución aprobaron el proyecto de investigación al cual responde este artículo.

RESULTADOS

Casi la totalidad de los estudiantes mostró un elevado nivel de satisfacción con el curso propio “Introducción a la MNT”, pues la mitad (50,30%) se mostró muy satisfecha y casi la otra mitad (45,84%), satisfecha. Solo dos estudiantes (0,24 %) en el curso académico 2018-2019 expresaron poca satisfacción.

Tabla 1 – Estudiantes según nivel de satisfacción con el curso propio de Medicina Natural y Tradicional

Curso académico	Escala de Likert										Total	
	5		4		3		2		1			
	Muy satisfecho		Satisfecho		Moderadamente satisfecho		Poca satisfecho		No satisfecho			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2016-2017	110	13,27	109	13,15	11	1,33	0	0,00	0	0,00	230	27,74
2017-2018	120	14,48	124	14,96	9	1,09	0	0,00	0	0,00	253	30,52
2018-2019	187	22,56	147	17,73	10	1,21	2	0,24	0	0,00	346	41,74
Total	417	50,30	380	45,84	30	3,62	2	0,24	0	0,00	829	100,00

Fuente: encuesta

Aunque no se fue objetivo de este trabajo, los autores consideran necesario destacar que la impartición del curso propio estimuló a los estudiantes a afiliarse como nuevos miembros de la Cátedra Extensionista de MNT “Juan Tomas Roig”. Además, siete se incorporaron al movimiento de alumnos ayudantes de la especialidad y se realizó la Primera Olimpiada Provincial de MNT (figura 1).


Fig. 1 - Integrantes del comité organizador de la Primera Olimpiada de Medicina Natural y Tradicional.

DISCUSIÓN

El desarrollo de la MNT en todos los niveles del sistema de salud no se ha limitado a la acumulación de conocimientos derivados de la práctica en los servicios. Para garantizar que desde la academia se



promocione una medicina integradora, que contribuya a la formación integral de los futuros médicos, se debe asumir la importancia de la integración de los recursos terapéuticos naturales, tradicionales y los convencionales como solución a los principales problemas de salud del territorio desde un enfoque pedagógico, que los integre y contextualice.

La satisfacción mayoritaria de los alumnos sobre la complementación práctica de las diferentes modalidades de la MNT, a partir de la forma novedosa y didáctica de la presentación de los contenidos recibidos, deberá considerarse como pauta a seguir en la educación en el trabajo de los estudiantes en las asignaturas subsiguientes. Varios autores destacan cómo un número creciente de médicos está considerando los remedios naturales y tradicionales como complemento de la medicina occidental, en un acercamiento eficaz a la curación.⁽¹⁶⁻²⁰⁾

Las autoras coinciden con Gutiérrez y cols.⁽²¹⁾ en que, si bien es necesaria la formación de médicos para satisfacer las necesidades nacionales, la matrícula debe estar en correspondencia con las posibilidades reales de una logística que garantice una mejor preparación en los estudiantes.⁽²¹⁾ Por otra parte, al claustro docente le corresponde planificar las actividades prácticas de forma adecuada para lograr una mejor adquisición de las habilidades.

Instituciones médicas superiores de otras regiones del mundo como la Clínica de Cleveland, el Centro Médico de la Universidad de Columbia, el Instituto del Cáncer Dana-Faber, el Centro Médico de la Universidad de Duke y la Clínica Mayo, entre otros, disponen de programas ampliados para el cuidado integrado con remedios naturales y terapias alternativas para el cáncer, cardiopatías y otras enfermedades. Cada vez es mayor el número de facultades de medicina que diseñan planes de estudios para entrenar a médicos en asistencia médica integrada y medicina alternativa.^(15, 20)

En el caso de este curso propio, los resultados de su impartición se sobreextendieron de la dimensión curricular hasta la extracurricular con la actividad científico estudiantil y la extensionista.

La insuficiente bibliografía para comparar los resultados, y la ubicación del curso propio en el segundo semestre del plan de estudio (donde los estudiantes no habían recibido otras asignaturas de la profesión que propiciaran la adquisición de conocimientos y habilidades que les permitieran valorar la vinculación del contenido de la MNT con la práctica médica), constituyeron limitaciones de la investigación.





CONCLUSIONES

Casi la totalidad de los estudiantes de Medicina mostró un elevado nivel de satisfacción con el curso propio “Introducción a la Medicina Natural y Tradicional”, impartido en el segundo semestre de la carrera. El aporte de la investigación radica en incrementar las evidencias científicas sobre la enseñanza de estos contenidos en el pregrado de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Massip-Pérez C, Ortiz-Reyes RM, Llantá-Abreu MC, Peña-Fortes N, Infante-Ochoa I. La evaluación de la satisfacción en salud: un reto a la calidad. Rev Cubana Salud Púb [Internet]. Dic 2008 [citado 12 Jun 2015];34(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/rcsp/2008.v34n4/1-10/es>
2. Rocha-Vázquez M, Hernández-López MA, Mantecón-Ledo MI, Chávez-Amaro D. Satisfacción de egresados cubanos de la carrera de Medicina con la formación recibida. Curso 2015-2016, Cienfuegos. Medisur [Internet]. Ago 2017 [citado 12 Jun 2015];15(4):509-15. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n4/ms08415.pdf>
3. Llanes A, Cervantes MJ, Peña AA, Saldívar González AH. Satisfacción del egresado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Rev. Esc. Med. Dr. J. Sierra [Internet]. 2012 [citado 16 Oct 2016];26(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=89152&id_seccion=4229&id_ejemplar=8768&id_revista=261
4. Castro SP. Estudio de egresados de Medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Curare [Internet]. 2014 [citado 15 Oct 2016];1(1):35-42. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/011a/df876380926a8861d5accdef8cf946a0bbfd.pdf>
5. Mendoza-Molina A, Estrada-Fonseca RC, Águila-Hernández T. Satisfacción de estudiantes y docentes con la educación en el trabajo desde la atención primaria. Educ Med Super [Internet]. Sep 2019 [citado 12 Oct 2019];33(3):e1667. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1667.pdf>
6. Estrada-Gómez M, Machado-Cano MJ, Herrera-Fonseca L, Alegrant-Padrón ML. Satisfacción de los usuarios con los servicios de consultoría metodológica del Centro Provincial de Información de





Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. MediCiego [Internet]. 2010 [citado 12 Jun 2019];16 Supl 2:[aprox. 8 p.]. Disponible en:

<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1244/2613>

7. Hernández-Sampieri R. Fernández-Collado C. Baptista-Lucio P. Metodología de la investigación. [Internet] 5ta ed. Naucalpan de Juárez: McGraw-Hill; 2010 [citado 12 Jun 2019]. Disponible en:

[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)

8. Partido Comunista de Cuba. Salud (lineamiento 132). En: Partido Comunista de Cuba. VI Congreso. Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el período 2016-2021 [Internet]. La Habana: PCC; 2017. p. 27 [citado 12 Jun 2019]. Disponible en:

<https://repositorio.geotech.cu/xmlui/bitstream/handle/1234/2732/Lineamientos%20de%20la%20Pol%c3%adica%20Econ%c3%b3mica%20y%20Social%20del%20Partido%20y%20la%20Revoluci%c3%b3n%20para%20el%20per%c3%adodo%202016-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Consejo de Estado (Cuba). Ministerio de Salud Pública. Resolución 381 de 9 de mayo [Internet]. Gaceta Oficial No.17 Extraordinaria, (20 May 2015). [citado 12 Jun 2019]. Disponible en:

<https://www.cecmecmed.cu/sites/default/files/adjuntos/Reglamentacion/Resoluci%C3%B3n%20MINSAP%20381-%202015.pdf>

10. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Plan de medidas integrales para el desarrollo del Programa de Medicina Natural y Tradicional (lineamiento 139). La Habana: MINSAP; 2016.

11. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Dirección Nacional de Docencia Médica. Carta a Rectoras y Rectores. La Habana: MINSAP; 2011.

12. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudio D: modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2015.

13. Tosar-Pérez MA, González-Pla EA, López-Pellón H, González-Rodríguez SI, Perdomo-Delgado J, Batista-Carvajal M. Programa docente Curso propio Introducción a la Medicina natural y tradicional. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2015.

14. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Ratificada en la 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, octubre 2013. Helsinki: 18ª Asamblea Mundial; 1964 [citado 30 Ene 2016]. Disponible en:

http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI_2013.pdf





15. Tosar-Pérez MA. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. Sep 2018 [3 Oct 2019];32(3):94-105. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a8_1419.pdf
16. Rojas-Ochoa F, Silva-Ayçaguer LC, Sansó-Soberats F, Alonso-Galbán P. El debate sobre la Medicina Natural y Tradicional y sus implicaciones para la salud pública. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. Mar 2013 [citado 2 Abr 2013];39(1):107-23. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu10113.pdf>
17. Ferriol-Rodríguez MR, Negrin-Jurajuría A, Pérez de Alejo-Rodríguez M, González-Gómez A, Pérez-Castillo O, Plasencia-Iglesias M. Integración de la Medicina Natural y Tradicional a la Medicina Interna: una necesidad curricular contemporánea. *EDUMECENTRO* [Internet]. Feb 2016 [citado 12 Feb 2019];8 Supl 1:5-17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8s1/edu02116.pdf>
18. Pascual-Casamayor D, Pérez-Campos YE, Morales-Guerrero I, Castellanos-Coloma I, González-Heredia E. Algunas consideraciones sobre el surgimiento y la evolución de la medicina natural y tradicional. *MEDISAN* [Internet]. Oct 2014 [citado 12 Feb 2019];18(10):1467-74. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n10/san191810.pdf>
19. González-Fernández EM, Pérez-Rodríguez C, Pérez-Martínez Y, Palacios-Díaz JA. Medicina Natural y Tradicional en Parasitología Médica. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. Feb 2018 [citado 12 Feb 2019];22(1):49-59. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n1/rpr08118.pdf>
20. Perdomo DJ. La Medicina Natural y Tradicional en el contexto de la educación médica superior. *EDUMECENTRO* [Internet]. Feb 2016 [citado 12 Feb 2019];8 Supl 1:1-4. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8s1/edu01116.pdf>
21. Gutiérrez-Maydata A, Rodríguez-Niela KL, López Castellanos D, Alfonso Arbeláez LE, Monteagudo-Méndez Cruz I. Percepción de los estudiantes de Medicina sobre su formación profesional. *EDUMECENTRO* [Internet]. Sep 2020 [citado 12 Oct 2020];12(3):182-202. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-182.pdf>

Declaración de intereses

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.





Contribución de los autores

Elena del Carmen González-Díaz: concepción y diseño de la investigación, elaboración y aplicación de la encuesta, análisis e interpretación de los datos, confección del manuscrito y aprobación de su versión final.

Vivian Guzmán-Guzmán: análisis e interpretación de los datos, corrección y aprobación de la versión final del manuscrito.

Ivonne Méndez-Ortega: elaboración y aplicación de la encuesta, análisis e interpretación de los datos y aprobación de la versión final del manuscrito.

Neisy Oropesa-Nerey: aplicación de la encuesta y aprobación de la versión final del manuscrito.

Leticia Esquivel-Corrales: aplicación de la encuesta y aprobación de la versión final del manuscrito.

Anailimer Batista-Díaz: aplicación de la encuesta, confección del manuscrito y aprobación de su versión final.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

