

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CIEGO DE ÁVILA**

Maduración Psicológica en niños de edad preescolar.

Lázaro L. Alonso Morales¹, Lourdes M. García Álvarez², Ricardo L. Gómez Carro³, Pedro Posada Fernández⁴, Carmen R. Hernández Díaz⁵.

RESUMEN

Se realizó una investigación observacional analítica retrospectiva para comparar el grado de maduración de algunos parámetros psicológicos entre un grupo de niños que transitaron hasta el 5to año de vida en los Círculos Infantiles "Flor del Festival" y "Mi Pequeño Paraíso" del área norte de Morón en los cursos 1993-94 y 1994-95 y un grupo de niños de la misma edad pertenecientes a los Consultorios de Médicos de la Familia (CMF) No. 6,7,9 y 10 del área de salud norte de Morón que nunca habían asistido a estas instituciones hasta mayo de 1995.

El universo de trabajo estuvo constituido por 120 niños, 40 de ellos que transitaron por Círculos Infantiles (Grupo de Estudio) y 80 que nunca habían estado institucionalizados (Grupo Control).

Los resultados indicaron que los niños de Círculos Infantiles poseen un desarrollo perceptual, de la memoria visual, de la memoria auditiva y un desarrollo psicomotor significativamente superior al de los niños que nunca asistieron a estas instituciones; los Círculos Infantiles influyeron positivamente en la maduración psicológica de los niños de edad preescolar.

Palabras clave: EDAD PREESCOLAR, DESARROLLO PSICOLÓGICO, CÍRCULO INFANTIL.

1. Licenciado en Psicología. Profesor Instructor.
2. Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral.
3. Doctor en Ciencias Biológicas. Investigador Titular. Profesor Auxiliar.
4. Facultad de Ciencias Médicas. Unidad Docente morón.
5. Doctor en Medicina. Especialista de primer grado en Higiene y Epidemiología. Facultad de Ciencias Médicas.
6. Licenciada en Lengua Inglesa y Literatura Rusa. Profesora Instructora.

INTRODUCCIÓN

El objetivo central de nuestra política educacional es la formación armónica y multilateral del individuo (1).

Esta tarea parte desde el Círculo Infantil, ahora bien, con relativa frecuencia se emiten opiniones desfavorables acerca de la calidad del trabajo del Círculo Infantil, sobre todo por parte de padres y familiares de los niños. También en visitas de trabajo a estos centros se detectan deficiencias en el manejo de algunas situaciones con los niños, observándose falta de preparación psicopedagógica del personal.

Nos preguntamos hasta que punto las quejas se basan en elementos objetivos o responden a la tendencia sobreprotectora que matiza la actitud de los padres hacia los hijos.

El niño que transite en sus primeros años de vida por el Círculo Infantil debe alcanzar un elevado grado de maduración psicológica, debido a que sus procesos psíquicos deben estar sometidos a la influencia de un sistema de estímulos estructurados armónicamente (2).

La presente investigación pretende profundizar en el conocimiento de la calidad del trabajo psicopedagógico que desarrollan nuestros Círculos Infantiles, para lo que se evaluaron algunos parámetros del desarrollo intelectual de niños que finalizaban el 5to año de vida en estas instituciones. Los procesos psíquicos estudiados fueron: Desarrollo Perceptual, Memoria voluntaria (Visual y auditiva) y Desarrollo Psicomotor.

MÉTODO

Se realizó una investigación observacional analítica y retrospectiva para comparar el grado de maduración de algunos parámetros psicológicos entre un grupo de niños que transitaban hasta el quinto año de vida en los Círculos Infantiles “Flor del Festival” y “Mi Pequeño Paraíso” en los cursos 1993-94 y 1994-95 y un grupo de niños de la misma edad pertenecientes a los CMF No. 6,7, 9 y 10 del área de salud norte de Morón que nunca habían asistido a estas instituciones.

El universo de trabajo estuvo constituido por 120 niños, 40 de ellos que transitaban por Círculos Infantiles culminando su quinto año de vida en los referidos cursos (Grupo de Estudio) y 80 que nunca habían estado institucionalizados (Grupo control).

Para la selección del grupo de estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios.

- 1- Que hubieran permanecido como mínimo 2 años en Círculo Infantil.
- 2- Que no estuvieran considerados niños de desventaja social (3).
- 3- Que no padecieran trastornos visuales, auditivos y del lenguaje que pudieran afectar su desarrollo psíquico.

El grupo control debía cumplir los requisitos 2 y 3. Se seleccionaron estos niños por un muestreo probabilístico.

A ambos grupos se les aplicó de forma individual un conjunto de ítems tomados del Test Psicométrico Elemental (TPE), confeccionado y validado en 1974 en nuestro país. Se aplicaron los ítems que respondían a nuestros objetivos (Ver Anexo 1).

La prueba se aplicó en el mismo orden para todos los niños, se proporcionaron condiciones idóneas en cuanto a privacidad de los locales, iluminación y ventilación. El personal que aplicó el test estaba entrenado, existiendo además consenso en cuanto a que nivel de ayuda se podía ofrecer en cada caso al niño.

A los efectos del procesamiento estadístico de los resultados, se clasificó el grado de maduración de cada proceso estudiado en adecuado e insuficiente de la siguiente forma:

- Desarrollo Perceptual (Total: 2 ítems)
 - Adecuado: Si el niño realizaba los 2 ítems.
- Memoria Visual (Total 4 ítems)
 - Adecuada: Si el niño realizaba 2 o más ítems.
- Memoria Auditiva (Total: 5 ítems)
 - Adecuada: Si el niño realizaba 3 o más ítems.
- Desarrollo Psicomotor (Total: 3 ítems)
 - Adecuado: Si el niño realizaba 2 o más ítems.

Para definir estos parámetros se siguieron los criterios que para cada proceso de los estudiados y de acuerdo a la complejidad de los ítems usados, están establecidos en la Psicología Infantil acerca de lo que debe lograr un niño normal de 5to año de vida (4,5).

La técnica de recolección de la información usada fue la entrevista.

La técnica de procesamiento de los datos fue computacional, realizándose la revisión y validación de los mismos. Como medida de resumen de la información obtenida se usó la proporción (%).

Los resultados grupales para cada parámetro estudiado se procesaron estadísticamente, utilizándose la prueba Chi Cuadrado (12)

RESULTADOS

En la tabla No.1 se observa que, de los niños pertenecientes al grupo de estudio, 34 poseían un desarrollo perceptual adecuado (85,0%). En el grupo Control de los 80 niños, solo el 47,51 realizaron ambos ítems, Esta diferencia resulta estadísticamente significativa ($p \leq 0,05$).

Tabla. No.1. Distribución de los grupos de niños investigados según Desarrollo Perceptual. Área Norte de Morón, hasta mayo de 1995.

Desarrollo Perceptual	G. Estudio		Grupo Control	
	No.	%	No.	%
Adecuado	34	65,4	38	47,5
Insuficiente	6	15,4	42	52,5

Total	40	100,0	90	144,0
-------	----	-------	----	-------

$X^2 = 3,04$ $X^2 = 15,61$ $p \leq 0,45$

Fuentes: Entrevistas.

Este resultado está dado por la diferencia que se constató en el reconocimiento de los colores básicos (ítems. 12) por los niños de ambos grupos (Tabla No.2).

Tabla No.2. Desarrollo Perceptual. Comportamiento por ítems.

Ítems	G. Estudio (N=40)		Grupo Control (N=80)	
	No.	%	No	%
No. 8	46	100,0	79	98,8
No.12	34	85,0	38	47,5

Solo 38 niños no institucionalizados (47,5%) lo logran, a pesar de que la literatura plantea que un niño normal de 5to año de vida está apto para identificar los colores básicos (4,6).

En cuanto a la memoria visual (Tabla No.3) también se encontraron diferencias significativas ($p \leq 0,05$).

Tabla No. 3. Distribución de los grupos de niños investigados según desarrollo de la Memoria visual

Memoria Visual	G. Estudio		Grupo Control	
	No.	%	No.	%
Adecuada	23	57,5	22	27,5
Insuficiente	17	42,5	58	72,5
Total	40	100,0	80	100,0

$X^2 = 3,84$ $X^2 = 10,23$

$p \leq 0,05$

Obsérvese que poseen un desarrollo adecuado de este proceso el 57,5% de los niños de Círculos Infantiles contra el 27,5% de los niños que nunca asistieron a los mismos. Esta diferencia se debe a los resultados alcanzados en el ítem 4 (Ver Anexo No.1). En este caso (Tabla No.4) el 57,5% del grupo de estudio y sólo el 27,5% del grupo control lograron reproducir las figuras geométricas.

Tabla No.4. Memoria Visual. Comportamiento por ítems

Ítems	G. Estudio (N=40)		Grupo Control (N=90)	
	No.	%	No	%
No.2	39	97,5	78	97,5
No.4	23	57,5	22	27,5
No.6	1	2,5	2	2,5
No.9	3	7,5	1	1,2

Aunque en el preescolar predomina la atención y memoria involuntaria ya comienza a desarrollarse la capacidad de dirigir durante más tiempo y a voluntad la atención y de aprender un material para reproducirlo después, debido a que la actividad del juego de roles exige al niño el desarrollo de ambos procesos (7).

En la memoria auditiva (Tabla No.5) el 72,5% de los niños institucionalizados tuvieron un desarrollo adecuado, esta categoría la alcanza el 25% de los niños del grupo control, diferencia que resulta significativa) $p \leq 0,05$).

Tabla No.5. Distribución de los grupos de niños investigados según desarrollo de la auditiva.

Memoria Auditiva	G. Estudio (N=40)		Grupo Control (N=90)	
	No.	%	No.	%
Adecuada	29	72,5	20	25,0
Insuficiente	11	27,5	60	75,0
Total	40	100,0	80	100,0

X²=3,84

X²=24,93 p≤0.05

En la tabla No.6 se observa la mayor diferencia en los ítems 3 y 5 (reproducir series de 4 dígitos) y en el ítem 11 (reproducirlos en orden inverso).

Tabla No.6 Memoria Auditiva. comportamiento por ítems

Ítems	G. Estudio (N=40)		G. control (N=80)	
	No.	%	No.	%
No. 1	40	100,0	79	98,8
No.3	31	77,5	32	40,0
No.5	34	75,0	24	30,0
No.7	2	5,0	1	1,2
No.11	14	35,0	2	2,5

La tarea del ítem 11 es muy difícil de realizar para niños de 5to año de vida, sin embargo, lo logran 14 niños de Circulo Infantil, para un 35%.

Al analizar los resultados de la tabla No.7 encontramos que el desarrollo psicomotor es adecuado en el 77,5% de los niños de Circulo Infantil y es el 37,5% de los niños que nunca asistieron a estos, diferencia que resulta significativa) p≤0,05).

Tabla No.7 Distribución de los grupos de niños investigados según Desarrollo Psicomotor

Desarrollo Psicomotor	G. Estudio (N=40)		G. control (N=80)	
	No.	%	No.	%
Adecuado	31	77,5	30	37,5
Insuficiente	9	22,5	50	62,5
Total	40	100,00	80	100,0

X² 1 =3,84

X² 0= 17,0

p≤0,45

El resultado más relevante se obtuvo es el ítem 13 (ver Anexo1) es el que el niño debía dibujar una figura humana, la cual fue reconocible en el 82,5% de los dibujos de los niños del grupo de estudio, pero solo es el 43,5% de los dibujos de los niños no institucionalizados (tabla No.8)

Esta diferencia en la ejecución del ítem 13 es importante, pues el dibujo de la figura humana es un indicador por excelencia para apreciar no sólo como evoluciona la representación gráfica del niño su control muscular, la motricidad fina y además persiste comparar la evolución por edades con fines psicológicos y pedagógicos (5,8).

Tabla No.8. Desarrollo Psicomotor. Comportamiento por ítems.

Ítems	G. Estudio (N=40)		G. Control (N=80)	
	No.	%	No.	%
No.10	38	30	55	68,8
No.13	23	50	35	45,7
No. 14	8	80	8	10,0

El niño desde que nace entra en contacto con la figura humana. Ser capaz de trazarla es un elemento que habla a favor de una buena socialización (9).

CONCLUSIONES

1. Los niños de Círculo Infantiles poseen un desarrollo perceptual superior al de los niños que no han asistido a estas instituciones.
2. El desarrollo de la memoria visual fue superior en los niños que asisten a Círculos Infantiles.
3. La fijación y posterior reproducción voluntaria de la información ofrecida verbalmente fue superior en los niños de Círculos Infantiles.

4. Los niños de Círculos Infantiles poseen un desarrollo psicomotor superior al de los niños no institucionalizados.
5. Los Círculos Infantiles influyen positivamente en la maduración de los procesos cognoscitivos estudiados en niños de edad preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz L Martínez A.M. Selección de Lecturas sobre la educación de la personalidad del niño preescolar, Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1987:3-45.
2. Instituto de la Infancia. Objetivos, métodos y procedimientos de la educación preescolar. La Habana. 1979.
3. Ministerio de Educación. Metodología para realizar el levantamiento de los niños que presenta desventaja social es el subsistema de preescolar. Cuba. MINED.1992.
4. Bozhovich, LI. La personalidad y su formación es la edad infantil. La Habana. Instituto Cubano del Libro.1986.
5. Petrovski, A. Psicología evolutiva y Pedagógica. Moscú: Progreso. 1995:57-59.
6. Venguer. L.A Temas de psicología preescolar. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.1987.
7. Semiday, I. El juego como factor de desarrollo es los niños preescolares: simientes.1979:26-30.
8. Valdés, R. El desarrollo psicográfica del niño. La Habana: Científico-Técnica.1979:34-36.
9. Zaparozhetz, A.V. La educación y la enseñanza es el círculo infantil. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación. 1982:49-50.