

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIDAD DOCENTE
MORÓN**

Conocimiento sobre sexualidad humana en niños de la enseñanza primaria.

Pedro Posada Fernández (1), Ricardo Gómez Carro (2), Nancy Hernández Montoya (3), Gladys Guirola Montejo (4), María Caridad González Sánchez (5), Lesbia Valdivia Parra (6)

RESUMEN

Se realizó una investigación observacional descriptiva para comprobar el conocimiento sobre sexualidad humana de los niños de segundo, tercero y cuarto grados de los Semi-Internados de Primaria del municipio Morón. Provincia Ciego de Ávila, Cuba, en los meses de abril y mayo de 1984. El nivel de conocimiento sobre sexualidad humana en los niños entrevistados resultó deficiente. La frecuencia de niños que respondieron de forma adecuada a cada una de las preguntas efectuadas aumentó de segundo a cuarto grado. Menos del 50% de los niños investigados recibían información sobre aspectos de educación sexual por cualquiera de las vías exploradas. La información que reciben de los padres sobre sexualidad humana decrece de segundo a cuarto grado mientras que la adquirida por las restantes vías asciende. La influencia sexo-educativa de los medios de difusión masiva en los niños es limitada. El 11,1% de los niños entrevistados adquirió información sobre educación sexual a través de los Médicos de las Familias.

Palabras clave: SEXUALIDAD HUMANA, EDUCACIÓN SEXUAL

1. Especialista de I Grado en Higiene y Epidemiología. Profesor Instructor de Higiene y Epidemiología.
2. Doctor en Ciencias Biológicas. Instructor Titular. Profesor Auxiliar de Higiene y Epidemiología.
3. Especialista de II Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora Auxiliar de Higiene y Epidemiología.
4. Especialista de I Grado en Gastroenterología.
5. Licenciada en Psicopedagogía. Profesora Asistente de Pedagogía.
6. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Instructora Higiene y Epidemiología.

INTRODUCCIÓN

La historia del surgimiento de la sexualidad comienza en las formas primarias de vida (1).

La sexualidad es un tema que ha despertado el interés de los hombres en todas las épocas, desde los tiempos primitivos hasta nuestros días (2-8).

El aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

El estudio de la sexualidad constituye una inmejorable preparación para la vida. La sexualidad se refiere a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distintas formas, porque viene decantada por una perspectiva sumamente individualizada. Se trata en efecto, de una perspectiva que dimana tanto de experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales. No se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional. Se debe analizar la sexualidad desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural (2,9-12).

La educación sexual comienza con la vida, Desde que el niño es pequeño, desde que está lactando de la madre, ya hay cosas que él va percibiendo: diferencias entre el padre y la madre. Desde los primeros momentos en que el niño comienza a conocer, puede empezar a recibir en una forma

normal y natural la diferencia entre un hombre y una mujer y las funciones que tienen que desempeñar en la vida. La educación sexual se concibe de esta forma, y no como una instrucción brusca en el momento en que hay apetencia sexual (13-16).

En la escuela, dentro de las diferentes asignaturas, respondiendo a los alumnos en una forma normal y adecuada al nivel de conocimiento que tengan los mismos, contestando a cada uno de los aspectos biológicos y fisiológicos de ambos sexos, los educamos en este sentido.

La educación sexual, como abarca aspectos tanto de la biología, de la psicología, como también de la política, éticos, sociales, jurídicos, no debe ser para el sistema de educación objeto de una sola asignatura, sino que a través de una serie de ellas se pueden hacer un amplio trabajo de educación sexual en Biología, Historia, Fisiología, Educación Laboral, Fisiología, Literatura, etc.

Es de vital importancia preparar a los padres, a los maestros, a los médicos, a los dirigentes, para que, por todas las vías, los niños y los jóvenes puedan recibir la información que necesitan sobre este tema, como lo necesitan en todos los temas de la vida y para que vayan preparados a la vida familiar, a poder constituir de verdad una familia con todas las posibilidades de ser feliz (13).

Teniendo en cuenta la necesidad de que los profesionales cuyo trabajo se relaciona con la prestación de servicios de salud y de educación conozcan la situación sobre el conocimiento de sexualidad humana que poseen los niños de la enseñanza primaria es que el colectivo de autores decidió realizar esta investigación.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación observacional descriptiva para comprobar el conocimiento sobre sexualidad humana de los niños de segundo, tercero y cuarto grado de los Semi-Internados de Primaria del Municipio Morón, Provincia Ciego de Ávila, Cuba, durante los meses de abril y mayo de 1994. El universo de trabajo estuvo constituido por todos los niños de segundo, tercero y cuarto grados de los Semi-Internados de Primaria del Municipio Morón (Anexo 1) en el período antes mencionado. Se seleccionaron estos grados por impartir en los mismos las asignaturas "El Mundo en que vivimos" en las que se abordan temas sobre sexualidad humana y teniendo en cuenta el nivel de las preguntas que conforman la encuesta (Anexo 2).

La técnica de recolección de la información usada fue la entrevista y de acuerdo a los objetivos propuestos se confeccionó la encuesta.

Al universo referido se le aplicó el instrumento, el cual fue validado en un pilotaje realizado a 50 sujetos para comprobar su confiabilidad previa confección del instructivo para realizar la entrevista.

La técnica de procesamiento de la información usada fue computacional, realizándose la revisión y validación de la misma.

Los resultados se presentan a través de cuadros y figuras. Como medida de resumen de la información se utilizó la proporción (%).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La frecuencia de niños de segundo, tercero y cuarto grados que respondieron "crecen en la barriga de mamá" a la pregunta "de dónde vienen los niños" se considera baja (73,4%) si se tiene en cuenta que esta interrogante la formulan los niños de una edad aproximada de 4 años (17,18) y los entrevistados tenían edades que oscilaban entre 7 y 9 años, lo que demuestra que la educación sexual recibida de padres y maestros fundamentalmente, es deficiente.

En los últimos años se ha polemizado algo más de lo habitual sobre el tema de la educación sexual. Si por un lado todo el mundo parece estar de acuerdo sobre la necesidad de impartir en los niños una educación sexual, existen grandes discrepancias en cuanto a lo que debe enseñárseles, así como dónde y quién ha de asumir la responsabilidad de esta tarea (2).

En la educación sexual deben participar todos aquellos que puedan llevar respuestas veraces y científicamente bien balanceadas a la curiosidad del niño y de los jóvenes de todas las edades y la necesaria información, para una formación adecuada del individuo, desde los primeros años (13).

Lo idóneo sería que los padres y maestros pudieran contestar adecuadamente a sus hijos y alumnos todas las preguntas, toda la curiosidad sobre de dónde venimos al mundo, cómo nacimos, cómo nos formamos (13).

Esperar a que el niño llegue a la adolescencia para procurarle la información pertinente sobre el sexo es demorarse más de la cuenta. Si se educa a todos los niños, siempre en función de la edad, se le proporciona en última instancia la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida y se previene con antelación el surgimiento de trastornos sexuales en etapas posteriores (2).

Las ideas claras, los conocimientos exactos y las disposiciones de conductas concebidas por el niño mismo y consolidadas en el colectivo, le dan seguridad al niño. El saber que los padres y educadores darán a toda pregunta una respuesta verídica, otorga un sentimiento de seguridad (18). A la interrogante clásica “de dónde vienen los niños” se debe responder de forma diáfana, usando ejemplos según sea la edad del niño. Aparte de que se le enseña o reafirma algo que ha aprendido o conocerá en la escuela sobre las ciencias naturales, le daremos una imagen apropiada sobre el fenómeno reproductivo, especificando que se trata de procesos que se dan por igual en la naturaleza de una u otra forma y es lo que permite la continuidad de las especies vegetales y animales y la vida en su sentido más amplio.

La proporción de niños de segundo, tercero y cuarto grados que respondieron “por aberturas en la vulva” a la pregunta “por dónde salen los niños de la barriga de mamá” resultó muy baja (50,2%). Si se considera que esta interrogante comienza a formularla niños de 5 años (17,18), en los que debe ser satisfecha por las Educadoras de Círculos Infantiles en las edades pre-escolares y por los padres hasta que cursan tercero y cuarto grados, donde les son impartidos conocimientos anatómicos en las asignaturas “El Mundo en que Vivimos” (19) que posibilitan respuestas adecuadas en este sentido.

El porcentaje de niños de segundo, tercero y cuarto grados que respondieron “no entran, crecen dentro de mamá” a la pregunta “cómo entran los niños en la mamá” se comportó muy por debajo de las cifras esperadas, pues está es una pregunta probable que formulan los niños entre 5 y 7 años según Bach (18) y entre 6 y 9 años de acuerdo con Bruckner (7) que debe ser explicada en las asignaturas (19), por los padres y por otras vías no institucionales.

El porcentaje de niños de segundo, tercero y cuarto grados que respondieron “para que coloque dentro de mamá los espermatozoides” a la pregunta “para que necesita mamá a papá para tener a un hijo” fue de 52,1%, valor que se justifica en parte por el hecho de que esta interrogante debe ser realizada por los niños a edades entre los 8 y los 10 años (17), sin embargo los niños de tercero y cuarto grados, a pesar de estar incluidos en estas edades, tuvieron también una frecuencia baja en la respuesta adecuada a esta pregunta.

Según Bruckner (17) y Jensen (20), para los niños, el papel del padre no es tan evidente como el de la madre, por eso la pregunta referente a la función paterna se produce algo más tarde y de acuerdo a las experiencias de Bach (18) pocas veces se da el caso de que los niños en estas edades se interesan por el rol biológico del padre.

La frecuencia de niños de segundo grado que respondieron “por donde salen los niños” a la pregunta “por donde se produce la entrada de los espermatozoides de papá en la barriga de mamá” fue solo de 19,1%, cifra que resultó esperada si se tiene en cuenta que estos niños aún no han recibido conocimientos anatómicos suficientes como para dar una respuesta acertada (19).

Sin embargo, el porcentaje de niños de tercero y cuarto grados que contestaron de esta manera fue muy bajo (29,1% y 32,8% respectivamente), a pesar de contar con conocimientos anatómicos suficientes para emitir una respuesta adecuada (20).

Estos resultados pueden deberse al no cumplimiento de las recomendaciones didáctico-metodológicas que se han elaborado en este sentido (13) y a la insuficiente preparación sexológica de la mayoría de los pedagogos (18).

La educación sexual no debe llevarse a cabo como campaña ni como instrucción dada de una sola vez. Debe realizarse de manera continua y presentarse su contenido con una secuencia ininterrumpida. Hay que tener en cuenta que las repeticiones son necesarias, pues conforme a la experiencia no pocas veces algunos niños olvidan detalles de instrucciones recibidas anteriormente (18).

Al analizar las respuestas emitidas por los niños a la pregunta “por donde ha adquirido información sobre aspectos de educación sexual” se observa que de modo general menos del 50,0% de los niños recibían información por cualquiera de las vías exploradas.

La mayor influencia sexo-educativa correspondió a la escuela, a los amigos, a los maestros y a los padres y la menor a los medios de difusión masiva y a los médicos de las familias.

No es posible dar educación sexual en una conferencia y en una sola asignatura, no se puede llenar de esta forma el vacío de los años transcurridos sin recibir información que requiere la preparación de los niños para el amor, el matrimonio y la familia, la escuela como institución debe compartir esta responsabilidad a través del programa integral de educación (13).

Los niños tienen intereses sexuales, como puede observar todo educador atento. Después de haber sido respondidas todas las preguntas que interesan a los niños éstos se dedican a otros problemas. En cambio, si se deja de responderlas, ellos buscan información en alguna otra parte, a menudo desarrollan teorías propias (incorrectas) y se rompe la confianza hacia los padres y educadores. De acuerdo con la experiencia, las primeras informaciones tienen una influencia duradera (18).

Al igual que en todas las demás esferas de la educación, para el trabajo efectivo de pedagogía sexual es condición fundamental que el educador posea una personalidad segura y ejemplar.

Es imprescindible que el pedagogo tome siempre en serio en todo momento a los niños y adolescentes, a sus problemas, preocupaciones y preguntas. Si existe una relación de estrecha confianza entre el maestro y el alumno, todos los planteamientos del maestro tendrán gran efecto (18).

Los muchachos no cuentan con conocimientos sólidos sobre educación sexual. Lo que les transmiten los amigos del barrio o la escuela carece de base científica (13).

Es necesario inmunizar a los niños contra posibles influencias negativas posteriores de otros informantes. Esta inmunización resulta importante, pues no es posible suprimir por completo tales influencias negativas (18).

Si bien la influencia educativa que ejercen los padres sobre el niño comienza desde el momento mismo de su nacimiento, con la educación sexual, que forma parte de la educación integral del individuo, ocurre lo mismo (13).

Los padres son responsables de proteger a sus hijos de las consecuencias físicas, psíquicas y sociales de las formas de conducta inadaptada dentro de la sexualidad (1).

En Cuba tenemos los medios de difusión masiva a la disposición del trabajo en educación, orientación y terapia sexuales, sin embargo, los resultados de esta investigación demuestran que su eficacia es limitada.

La frecuencia de niños que recibieron información sobre algunos aspectos de educación sexual a través de los Médicos de las familias fue insignificante (1,1%), lo que se explica por la poca exigencia por parte de las autoridades de salud en cuanto a esta actividad en edades tempranas.

Para lograr una educación sexual adecuada y eficiente de los niños es necesario la participación activa de los padres, los maestros, los médicos de las familias, las organizaciones de masas y los medios de prensa.

Un niño bien educado sexualmente puede defenderse interior y exteriormente, contra explicaciones subjetivas y de doble sentido, lo cual es muy ventajoso para su desarrollo futuro.

CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento sobre sexualidad humana en los niños de segundo, tercero y cuarto grado de los seminternados de Primaria del Municipio Morón resultó deficiente.
2. La frecuencia de niños que respondieron de forma adecuada a cada una de las preguntas efectuadas aumentó de segundo a cuarto grado.
3. La educación sexual de los niños investigados se lleva a cabo fundamentalmente a través de las asignaturas "El Mundo en que vivimos".
4. La sexualidad humana determinada socialmente requiere de formación cultural para poder ubicarla armónicamente en el conjunto de la personalidad humana.
5. Menos del 50,0% de los niños entrevistados recibían información sobre aspectos de educación sexual por cualesquiera de las vías exploradas.
6. La información adquirida por todas las vías asciende de segundo a cuarto grado excepto la recibida de los padres que desciende con el grado de escolaridad.
7. La influencia sexo-educativa de los medios de difusión masiva en los niños es limitada.

8. El 11,1% de los niños investigados recibió información sobre educación sexual a través de los Médicos de las familias.

RECOMENDACIONES

1. La educación sexual no puede enmarcarse en una sola asignatura, sino que debe formar parte del programa integral de educación.
2. La educación sexual debe aprovechar las potencialidades del contenido de diversas asignaturas y atender la situación concreta que se presente de forma incidental.
3. Para poder educar sexualmente a los niños hay que estudiar mucho, prepararse científicamente y conocer las recomendaciones didáctico-metodológicas elaboradas en este sentido.
4. La educación sexual debe integrarse a las actividades pioneriles y ser incluida en el quehacer de los Palacios de Pioneros.
5. Incrementar la información sexo-educativa dirigida a los niños en los medios de difusión masiva.
6. Las autoridades de salud deben exigir la participación de los Médicos de las familias en la educación sexual de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Schnbl S. condiciones biológicas, sociales y culturales de la sexualidad humana. En: El Hombre y la Mujer en la Intimidad. Editorial Científico-técnica. 2da edn. La Habana: Ministerio de Cultura, 1989: 11-44.
2. Masters W H, Johnson V E, Kolodny R C. La sexualidad en la niñez y la adolescencia. En: La Sexualidad Humana. Editorial Científico-Técnica. La Habana: Ministerio de Cultura 1988: 239-274.
3. Foucault M. Historia de la sexualidad. Siglo XXI Editores. México. Vol. 1, 1980.
4. Money J, ed. Desarrollo de la sexualidad humana. Morata, Madrid, 1982.
5. Wilson E O. Sobre la naturaleza humana. FCE. México, DF., 1983.
6. Diamond M. Human Sexual Development. En: Bech F, ed. Human Sexuality in Four Perspectives. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1977: 22-61.
7. Symons D. The Evolution of Human Sexuality. Nueva York: Oxford University Press, 1979.
8. Tannahill R. Sex in History. Nueva York: Stein & Day, 1980.
9. Calderone M, Ramey J. Talking with your child about Sex. Nueva York: Random House, 1982.
10. Constantine L L, Martinson FM, eds. Children and Sex: New Findings, New Perspectives. Boston; Little Brown, 1981.
11. Goldman R, G J. Children's Sexual Thinking. Boston: Routledge and Kegan Paul, 1982.
12. Goldman R, Goldman J. children's sexual Thinking: Report of a Crossnational Study. SIECUS Report 1982 January: 10(3):3-7.
13. Krause M. Educación Sexual. Selección de lecturas. Editorial Científico-Técnica. La Habana: Ministerio de Cultura, 1988.
14. Anthony E J, Green R, Kolodny R C. Childhood Sexuality. Boston: Little Brown, 1982.
15. Martinson FM. Childhood Sexuality. En Wolman B B. Money Jeds. Handbook of Human Sexuality. New Jersey: Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1980: 29-59.
16. Gregg C H. Sexuality Education: Who Should Be Teaching the Children SIECUS Report 1982 September: 11(5): 1-4.
17. Bruckner H. cuando tu hijo te pregunta. Editorial Gente Nueva. La Habana: Ministerio de Cultura. 1986.
18. Bach K R. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones Didáctico-Metodológicas. Dirección Nacional de Educación para la Salud. La Habana: Ministerio de Salud Pública, 1979.
19. Ministerio de Educación. Programa de "El mundo en que vivimos". En: Programas de 2do Grado. Folleto II. La Habana, 1989: 21-34.

20. Jensen GD. Childhood Sexuality. En Green R, ed. Human Sexuality: A Health Practitioner's Text. 2nd ed. Baltimore: Williams & Wilkins, 1979: 46-57.

ANEXO 1

Matrícula de 2do, 3ro y 4to grados de los Semi-internados de Primaria del Municipio Morón, Cuba. Abril-mayo 1994.

Semi-Internado de Primaria	2do grado			3er grado			4to grado			Total	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Antonio Maceo	38	35	73	31	32	63	36	24	60	105	91
Ignacio Agramonte	48	56	104	65	41	106	55	39	94	168	136
José de L y Caballero	15	15	30	30	30	60	41	46	87	86	91
Paquito González	33	29	62	27	27	54	18	24	42	78	80
Alberto Delgado	38	36	74	48	34	82	41	40	81	127	110
Wiliam Soler	17	22	39	8	13	21	12	10	22	37	45
Martires de Granada	14	11	25	21	12	33	15	17	32	50	40
Camilo Cienfuegos	38	31	69	32	30	62	27	30	57	97	91
Total	241	235	476	262	219	481	245	230	475	748	684

Fuente: Secretaría Docente de los Semi-Internados de Primaria

ANEXO 2

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS CIEGO DE ÁVILA UNIDAD DOCENTE MORÓN

Escuela: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado que Cursa: _____

Pregunta No.1. ¿De dónde vienen los niños? _____

1. Los trae la cigüeña
2. Los encarga a París
3. Crecen en la barriga de mamá
4. Los buscan en el Hospital
5. Los Compran
6. No sé

PREGUNTA No. 2 ¿Por dónde salen los niños de la barriga de mamá? _____

1. Por el ombligo
2. Por la boca
3. Le pican la barriga
4. Por dónde mamá hace caca
5. Por Abertura en la vulva
6. No sé

Pregunta No.3 ¿Cómo entran los niños en la mamá? _____

1. Se los traga como una semillita
2. No entran, crecen dentro de mamá
3. Por donde mamá hace caca
4. Por donde mamá orina
5. Por el ombligo
6. No sé

Pregunta No. 4. ¿Para qué necesita mamá a papá para tener un hijo _____

1. Para que le dé el apellido
2. Para que coloque dentro de mamá los espermatozoides
3. Para que busque dinero para mantener la familia
4. Para que lleve a mamá al hospital
5. No se.

PREGUNTA No 5. ¿Por dónde se produce la entrada de los espermatozoides de papá en la barriga de mamá _____

1. Por el ombligo
2. Por donde orina
3. Por donde hace caca

4. Por la boca
5. Por donde salen los niños
6. No sé

PREGUNTA No. 6 ¿Por dónde ha adquirido información sobre aspectos de educación sexual? _____

1. Médicos de la Familias
2. Periódicos
3. Libros
4. Radio
5. Televisión
6. Padres
7. Amigos
8. Maestros
9. Escuela

Tabla 1. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “de dónde vienen los niños” según grado de escolaridad. Semi-Internado de primaria Municipio Morón. Cuba, abril-mayo 1994.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Lo trae la cigüeña	24	5,0	17	3,50	7	1,50	48	3,4
Los encargan a París	29	6,1	9	1,9	11	2,3	49	3,4
Crecen en la barriga de mamá	279	58,6	364	75,7	408	85,9	1051	73,4
Los buscan en el hospital	105	22,1	73	15,1	43	9,0	221	15,4
Los compran	13	2,7	9	1,9	1	0,2	23	1,6
No sé	26	5,5	9	1,9	5	1,1	40	2,8

Fuente: Datos de la investigación.

Tabla No.2. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “por dónde salen los niños de la barriga de mamá según grado de escolaridad.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Por el ombligo	54	11,3	17	3,6	12	2,5	83	5,8
Le pican la barriga	140	29,4	117	24,3	123	25,9	380	26,5
Por la boca	37	7,8	4	0,9	6	1,3	47	3,3
Por donde mamá hace caca	62	13,0	62	12,9	39	8,2	163	11,4
Por abertura en la vulva	160	33,6	275	57,1	284	59,8	719	50,2
No sé	23	4,9	6	1,2	11	2,3	40	2,8
Total	476	33,2	481	33,6	475	33,2	1432	100,0

Tabla No.3. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “cómo entran los niños en la barriga de mamá” según grado de escolaridad.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Se lo tragan como una semilla	38	8,0	7	1,5	8	1,7	53	3,7
No entran, crecen dentro de mamá	21016	43,3	237	49,3	271	57,1	714	49,9
Por donde mamá hace caca	58	12,2	41	8,5	32	6,7	131	9,1
Por donde mamá orina	106	22,3	163	33,9	133	28,0	402	28,1
Por el ombligo	34	7,1	16	3,3	18	3,8	68	4,7
No sé	34	7,1	17	3,5	13	2,7	64	4,5
Total	476	33,2	481	33,6	475	33,2	1432	100

Tabla 4. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “para qué necesita mamá a papá para tener un hijo” según grado de escolaridad.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Para que le dé el apellido	61	12,8	19	3,9	11	2,3	91	6,3
Para que coloque dentro de mamá los espermatozoide	105	22,1	274	57,0	367	77,3	746	52,1
Para que busque dinero para mantener a la familia	86	18,1	45	9,4	25	5,3	156	10,9
Para que lleve a mamá al hospital.	181	38,0	133	27,6	61	12,8	375	26,2
No sé	43	9,0	10	2,1	11	2,3	64	4,5
Total	476	33,2	481	33,6	475	33,2	1432	100

Tabla 5. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “por dónde se produce la entrada de los espermatozoides de papá en la barriga de mamá” según grado de escolaridad.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Por el ombligo	61	12,8	14	2,9	10	2,1	85	5,9
Por donde orina	145	30,5	260	54,1	257	54,1	662	46,2
Por donde hace caca	57	12,0	36	7,5	19	4,0	112	7,8
Por la boca	52	10,9	13	2,7	18	3,8	83	5,8
Por donde salen los niños	91	19,1	140	29,1	156	32,8	387	27,1
No sé	70	14,7	18	3,7	15	3,2	103	7,2
Total	476	33,2	481	33,6	475	33,9	1432	100,0

Tabla 6. Respuesta de los alumnos entrevistados a la pregunta “por dónde ha adquirido información sobre aspectos de educación sexual” según grado de escolaridad.

Respuestas	Segundo grado		Tercer grado		Cuarto grado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Médicos de la familia	14	14,2	58	12,0	87	18,3	159	11,1
Periódicos	68	11,9	132	27,4	192	40,4	392	27,3
Libros	57	9,2	103	21,4	153	32,2	313	21,8
Radio	44	26,6	73	15,1	177	41,0	294	20,5
Televisión	127	49,5	138	28,6	195	37,2	460	32,1
Padres	236	45,3	156	32,4	114	24,0	506	35,3
Amigos	216	45,3	228	47,4	252	53,0	696	48,6
Maestros	239	50,2	255	53,0	309	65,1	679	47,4
Escuela	169	35,5	246	51,1	296	62,3	711	49,6