

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "Dr. JOSÉ ASSEF YARA"

Bases y fundamentos curriculares del programa de superación en fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas de la Atención Primaria de Salud

Bases and curricular reasons of the overcoming program in phytotherapy and apitherapy as therapeutic tools of the Primary health attention

Elena del Carmen González Díaz (1), Mireily Gutiérrez García (2), Rogelio Pérez Parrado (3), Ernesto Ramírez Leyva (4), Ana Maritza González Real (5), Armando Falcón Abreu (6).

RESUMEN

El artículo aborda algunas reflexiones acerca del proceso educativo de la Medicina Natural y Tradicional desde la teoría curricular. Se hace referencia a las bases y fundamentos curriculares que sustentan el programa de superación fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas de la Atención Primaria de Salud. Se abordan las principales deficiencias que desde el currículo de la carrera de medicina enfrenta la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional. El enfoque y la tendencia curricular que contribuye a la integración de los contenidos relacionados con el uso de recursos terapéuticos naturales a los tratamientos convencionales en aras de impulsar el desarrollo de una medicina integrativa constituyen los elementos fundamentales de este trabajo.

Palabras clave: SUPERACIÓN, FITOTERAPIA, APITERAPIA.

1. Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Profesor Asistente.
2. Especialista de 1er Grado Pediatría. Máster Atención integral al niño. Profesor Asistente.
3. Licenciado en Inglés. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.
4. Especialista de 1er Grado en Bioestadística. Profesor Instructor.
5. Licenciada en Cultura física y deporte. Máster en Cultura Física Comunitaria. Profesor Asistente.
6. Especialista de 1er Grado en Medicina Interna. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesor Asistente.

INTRODUCCIÓN

La educación médica superior en Cuba ha alcanzado resultados satisfactorios en la formación de médicos generales. Sin embargo, la calidad del egresado evidencia insuficiencias determinadas por irregularidades del sistema educacional. En el campo de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) estas carencias se expresan en dos aristas fundamentales: la integración de la escuela con los servicios y en la formación del educando de acuerdo con los intereses de la sociedad.

En Cuba no se han implementado de forma adecuada algunas resoluciones y normas jurídicas relacionadas con el Programa de Medicina Natural y Tradicional (1). El nivel de subordinación y las estructuras de Medicina Natural y Tradicional en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud son inadecuados.

Algunos de los directivos del Sistema Nacional de Salud y especialistas fuera y dentro del sector desconocen el alcance de la Medicina Natural y Tradicional, esto atenta contra su credibilidad. El hecho que no haya un acuerdo en relación al nombre de esta especialidad, constituye pues la primera deficiencia (1).

Es insuficiente el número de especialistas para el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional en el país, Ciego de Ávila solo cuenta con dos médicos especialistas y no existe un nivel terciario de atención con Medicina Natural y Tradicional donde se concentre tecnología, se desarrolle la investigación y se brinde atención médica integrada de alta especialización (2).

Además, la baja prescripción e insuficiente integración de los recursos terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional entre sí y con el resto de los procedimientos diagnóstico-terapéuticos convencionales, así como con los diferentes programas que se ejecutan en el Sistema Nacional de Salud atentan contra la calidad de la atención médica y el desarrollo de una medicina integrativa. Una reflexión crítica sobre estos aspectos llevaría a una pregunta ¿Se cumple la teoría y práctica curricular en la estrategia diseñada para el desarrollo de la MNT? evidente que no. Como tampoco se puede alcanzar el impacto social que trae consigo la utilización de recursos terapéuticos más económicos y menos nocivos en el tratamiento de numerosas enfermedades que afectan a la población cubana.

El departamento docente de MNT de la Universidad Médica de Ciego de Ávila tiene la responsabilidad de desarrollar acciones desde la docencia médica que faciliten la preparación de los graduados de la salud en función de complementar, profundizar, actualizar y perfeccionar los contenidos en esta especialidad médica.

La preparación de los profesionales de la salud en las diferentes modalidades de la MNT, en especial la fitoterapia y la apiterapia, es imprescindible para realizar un uso correcto de los fitofármacos y apifármacos. Todo ello resulta en la importancia de crear un sistema educativo para la formación de las futuras generaciones galénicas, donde la problemática de la teoría curricular en la enseñanza de la fitoterapia y apiterapia como recursos terapéuticos de la medicina natural y tradicional alcance un papel significativo.

Una mirada desde la teoría curricular a la educación médica superior en el proceso educativo de la fitoterapia y apiterapia dentro de la MNT expondría como objetivo de este trabajo analizar desde un punto de vista crítico las bases y fundamentos del currículo con que trabajará el programa de superación fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas en la Atención Primaria de Salud a partir de las tendencias pedagógicas y psicológicas que se asuman en el diseño del mismo.

DESARROLLO

Como parte de su gestión universitaria, la estructura docente universitaria de ciencias médicas en Ciego de Ávila, ha constatado que en los escenarios docentes durante la práctica curricular de la medicina natural y tradicional se evidencia una problemática centralizada en las limitaciones que poseen los facultativos en cuanto al dominio del contenido de fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas para la atención primaria de salud que no permite su integración a los tratamientos convencionales para solucionar los principales problemas de salud del territorio en detrimento de la calidad de los servicios y el grado de satisfacción de la población.

Aunque es una insuficiencia multifactorial, los investigadores asumen como causa principal las limitaciones de las acciones de superación para asumir, desde un enfoque desarrollador, los contenidos de la fitoterapia y apiterapia en la atención primaria de salud lo que dificulta la integración de las terapias naturales a la medicina convencional y quebranta el impacto social de la utilización de medicamentos naturales en el tratamiento de los principales problemas de salud y el desarrollo de una medicina integrativa (3).

Los investigadores reflexionan además sobre otros aspectos que caracterizan el proceso de superación de los facultativos de la Atención Primaria de Salud (APS) en contenidos sobre fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas. Las actividades de superación desarrolladas en los últimos cinco años se caracterizan en su diseño por ser generalizadoras, no se perfilan en atención a las diferentes técnicas, procedimientos y modalidades que componen esta rama de la medicina ni las especialidades médicas a las que va dirigida.

Hay que señalar que los proyectos de superación son insuficientes, pocos abordan el tema de la utilización de medicamentos naturales para el tratamiento de enfermedades, los que lo hacen asumen posiciones pedagógicas tradicionales que han dirigido el proceso enseñanza aprendizaje de la MNT por décadas en el territorio, sin lograr el impacto esperado (3).

Asimismo, estos proyectos de superación no abordan temas fundamentales para una correcta prescripción de estos recursos terapéuticos sobre bases científicas del desarrollo de estas modalidades, por demás milenarias. Por ejemplo, la toxicología de las plantas y productos farmacéuticos naturales, las reacciones adversas, características farmacoterapéuticas desde el

punto de vista bioquímico, entre otros, no son contenidos que se tengan en cuenta para el diseño de las actividades de superación (3).

Otro tema valorado por los autores fue la relación entre las actividades de superación y las investigaciones, de acuerdo con Pérez (2012), no están identificadas las demandas para el perfeccionamiento de investigaciones de desarrollo e innovación, las mismas no se planifican a ciclo cerrado. No existe una línea coherente entre los ensayos preclínicos, clínicos y la generalización de sus resultados de conjunto con la inadecuada calidad en los diseños de los proyectos de investigación en medicina natural y tradicional.

Además, no se logra siempre abordar la problemática del cuadro de salud. El desarrollo de estudios clínicos con medicamentos naturales es inusual en la atención primaria, entre otras razones porque la gran mayoría de los facultativos desconoce la temática de los fitofármacos y apifármacos (1).

La Universidad de Ciencias Médicas avileña en cumplimiento de su encargo social, tiene en cuenta el desarrollo de las ciencias, la necesidad de obtener mejores resultados en la asistencia médica que se reviertan en una mejor calidad de vida y alto nivel de satisfacción de la población comienza a organizar el sistema educativo para la MNT se apoya en la teoría y la práctica curricular.

Los docentes de la MNT encaminan la organización, planificación, ejecución y evaluación del proceso docente educativo como premisa vital, desde los propios fundamentos teóricos y metodológicos, hasta el contenido de la propia estructura curricular, manifiesta a nivel mesocurricular en la implementación de la estrategia de superación de los recursos humanos que promueva la práctica de la interdisciplinariedad para alcanzar la integración entre la formación académica, la laboral y la investigativa.

Para alcanzar estos propósitos es imprescindible que desde el propio diseño curricular, la superación profesional de los facultativos del nivel primario, se organice como parte del proceso docente educativo y por ende se tracen los objetivos que se quieren alcanzar y los contenidos que deben ser impartidos para cumplir la unidad dialéctica entre los componentes del proceso, los cuales tienen que ser analizados como punto de partida para desarrollar con calidad el proceso docente educativo, sin olvidar la responsabilidad de los docentes en el logro de resultados satisfactorios (4).

También se trabaja en diseños de estrategias de trabajo científico y metodológico con los alumnos ayudantes, residentes y docentes investigadores de la MNT, que abarca todos y cada una de las partes y fases del currículo y su proceso de construcción. Esto justifica la integración multidisciplinaria de los equipos de trabajo curricular. Contribuye a elevar el nivel científico y la credibilidad de las propuestas naturales como recursos terapéuticos, el aumento en el reconocimiento de su valor clínico, farmacéutico y económico, a la vez que resultan más seguros y menos tóxico que los medicamentos convencionales.

En este sentido, el departamento docente de MNT, en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba, comenzó a identificar el nivel de desarrollo actual de la MNT en la provincia para diseñar las acciones que posibiliten encontrar las respuestas a las necesidades de aprendizaje identificadas y las exigencias planteadas por la dirección del Ministerio. Lo anterior constituye los primeros pasos desde la docencia médica para impulsar en la provincia la integración de los recursos terapéuticos naturales como opciones y respuestas a los principales problemas de salud en el territorio en aras de promover una medicina integrativa de excelencia.

De acuerdo con García (1999), los autores asumen el reto de las contradicciones desde el punto de vista filosófico, epistemológico y sociológico, las manifestaciones de concepciones de todo tipo y en especial sobre la aplicación, eficacia, veracidad, carácter científico de las diferentes técnicas y modalidades que conforman la MNT en la formación del médico. Para ello parten de las leyes fundamentales histórico-dialécticas del materialismo y de su concreción dentro de la coyuntura histórico-cultural que le ha tocado vivir en la sociedad (5-7).

La ausencia de un enfoque que integre los contenidos de la Fitoterapia y la Apiterapia con los contenidos de la Medicina convencional es un problema que presenta la formación de los profesionales de la salud en correspondencia con los intereses de la sociedad. Por lo tanto la estructura docente de MNT tiene que encontrar una vía pedagógica adecuada sobre la base de la experiencia educativa y de la práctica médica y de las propias condiciones del contexto socio

histórico donde desarrolla sus funciones para aplicarla a la superación de los facultativos del nivel primario de atención en Fitoterapia y Apiterapia y corregir las limitaciones que tiene el currículo de pregrado en cuanto a estas temáticas se refiere, en correspondencia con lo que plantea Addine (5-9).

La superación profesional en fitoterapia y apiterapia tiene como objetivo preparar un profesional integral, que responda a las competencias y exigencias actuales de la medicina integrativa en el marco de su encargo social, en las condiciones socio político y económicas actuales de una sociedad globalizada. Propiciar una superación posgraduada de carácter liberador y dialéctico, donde el sujeto desarrolle una conciencia crítica que beneficie la creatividad científica se convierte en protagonista de su tiempo de acuerdo a los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación cubana (10).

Es imprescindible lograr que los facultativos adquieran conciencia de la necesidad de establecer relaciones afectivas con sus pacientes para incidir en los aspectos más importantes relacionados con el uso de los medicamentos naturales.

Por estas razones, el proceso educativo de la fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas de la APS debe mostrar y fundamentar el carácter dinámico de la realidad y de su reflejo en la conciencia del profesional de la salud; debe emplear conscientemente las leyes fundamentales del desarrollo. Debe entenderse como un modo de promover y garantizar el desarrollo como función esencial de los profesionales de las ciencias médicas (11-13).

Los investigadores consideran que la claridad en la finalidad y los objetivos del Programa de superación de la fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas en la Atención Primaria de Salud, que es el acto educativo de interés, el contexto en que se desarrolla, la estructura psicológico-pedagógica, la relación entre estas modalidades y con las restantes herramientas terapéuticas y el enfoque curricular que se asumirá son imprescindibles para desarrollar un proceso docente de excelencia. Además ¿mediante qué, cómo y con qué medios? se van a desarrollar las actividades docentes para lograr la unidad de pensamiento, coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las interrogantes planteadas.

De acuerdo con Plat (2010 y 2012) en el plano de la teoría curricular se asume el criterio de que un proyecto curricular debe atender a las necesidades y problemáticas del contexto, tener en cuenta tendencias y perspectivas a mediano y largo plazo, además de estructurarse de forma flexible y abierta para introducir los resultados del desarrollo científico y social, con una logicidad y sistematicidad que permitan la formación de modelos y competencias estables para aplicar en la vida (14-18).

¿Cómo desde la teoría y la práctica curricular se puede proponer un nuevo enfoque para asumir el proceso de enseñanza aprendizaje de la fitoterapia y la apiterapia como herramientas terapéuticas? ¿Garantizaría este nuevo enfoque integrador romper el círculo que se establece entre las carencias de los facultativos de la APS en el dominio de los contenidos de fitoterapia y la apiterapia como herramientas terapéuticas, las limitaciones en la aplicación de estos recursos terapéuticos, la falla en su credibilidad y el freno de su desarrollo que quebranta el impacto social que se espera de la práctica de la MNT? Dos interrogantes para reflexionar.

En correspondencia con lo expresado por Plat (2000, 2012) y en el marco de una crítica reflexiva sobre los contenidos de la MNT y la forma en que se exponen en el currículo de la carrera de medicina, los autores consideran que no se ha logrado aún la integración con la medicina convencional. En los últimos años con la propuesta de los tiempos electivos y los cursos propios y optativos, se ha contribuido a la preparación de los estudiantes con relación a los recursos terapéuticos que aporta el dominio de los contenidos sobre MNT, lo cual en opinión de los autores significa un paso positivo desde la formación inicial para la integración de las terapias naturales (15-17), pero aún es insuficiente.

Es necesario adoptar el modelo dialéctico integral contextualizado en todas las dimensiones del currículo para la fitoterapia y apiterapia, entendiéndose diseño, desarrollo y evaluación, desde la concepción histórica cultural como paradigma psicológico, que se desarrolla en la pedagogía social de la educación integral que se aplica en las actuales transformaciones educacionales en la educación médica superior cubana (17).

Con estos elementos claros, los autores consideran que se puede pasar a la modelación y estructuración de la propuesta curricular que se presenta. Con la participación del profesor en su

labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, llevarán a los facultativos, como protagonistas de su superación, en la práctica médica a un enfoque integrativo de la medicina, consecuente con la realidad material y social.

Al asumir el enfoque curricular de tipo dialéctico, los investigadores consideran que los objetivos del programa fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas para la APS deben orientarse al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, que permita al facultativo de la APS la reflexión en torno a la prescripción racional de fitofármacos y apifármacos en el tratamientos de enfermedades que así lo requieran se incorporan al proceso de transformación social, en función de buscar soluciones a los principales problemas de salud en la comunidad donde se desempeñan. Los autores del programa lo orientan hacia el análisis integral del análisis de los tratamientos medicamentosos para las principales enfermedades que se tratan en la APS, de manera que permita comprender mejor la fundamentación de los esquemas terapéuticos y desarrollar habilidades para cumplir con la prescripción facultativa de medicamentos naturales que impulse el desarrollo de estas modalidades en la provincia.

Por tal motivo el curso se caracteriza por ser dinámico y activo, se desarrolla y aplican los modelos y/o estrategias del aprendizaje para desarrollar habilidades en el saber hacer con el propósito de alcanzar la máxima actividad cognoscitiva al estimular las potencialidades cognitivas, motivacionales, actitudinales y físicas de los facultativos en el proceso de asimilación consciente del contenido. Se desarrollan tareas docentes que garanticen la aplicación del contenido en sus diversas interrelaciones y en los contextos de la práctica médica.

La tendencia curricular que los autores asumen en la propuesta, está relacionada con la organización del proceso educativo de la fitoterapia y apiterapia desde una concepción integradora en los contenidos a fines, para desarrollar las habilidades que permitan la solución de los principales problemas de salud.

Los facultativos de la Atención Primaria que superen el curso fitoterapia y la apiterapia como herramientas terapéuticas estarán en mejores condiciones para desarrollar la MNT, con ello elevar la calidad de los servicios médicos, estimular la promoción y educación de la población en función de la promoción de estilos de vidas más saludables, contribuir a elevar los niveles de salud de la población y su calidad de vida.

El empleo de la fitoterapia y la apiterapia como herramientas terapéuticas les permitirá favorecer la incorporación de medicamentos naturales en su arsenal terapéutico, lo que estimula el empleo de estos principios activos en el tratamiento de diversas enfermedades, tanto con fines preventivos como curativos, busca conseguir el alivio de numerosas enfermedades, a través del empleo de las plantas medicinales cuyas moléculas activas ofrecen modelos químicos útiles en la síntesis de nuevos fármacos naturales. (17,19)

Las bases curriculares para el diseño del programa de superación fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas en la APS están identificadas según las condiciones económicas objetivas, dada la necesidad de proporcionar recursos terapéuticos (fitofármacos y apifármacos) menos nocivos, eficaces, y de menor costo económico que contribuyan al desarrollo económico, científico y humano del país (19).

Las exigencias actuales que la sociedad cubana impone a la educación médica superior en la formación de profesionales integrales que sean capaces de brindar soluciones a los principales problemas de salud que afectan a la población desde el lugar donde se desempeñan profesionalmente.

En correspondencia con ello, la voluntad política del Ministerio de Salud Pública y otros organismos del estado y el gobierno cubano para impulsar el desarrollo de la MNT en el país se cumplimentaría en el diseño curricular del presente curso de superación. Las orientaciones ministeriales de impulsar el desarrollo de una medicina integrativa que convine los contenidos de la Medicina convencional con todos los recursos terapéuticos naturales que ofrece la Medicina Natural y Tradicional en función de propiciar terapéuticas más efectivas y menos nocivas para el tratamiento de enfermedades comunes en la Atención Primaria de Salud (13, 18-19)

El encargo social de la universidad médica avileña de formar profesionales de salud con una preparación integral, científica y ética de acuerdo a los principios humanistas de la Revolución, impone que el desarrollo de un proceso educativo de las técnicas milenarias de Fitoterapia y

Apiterapia tenga presente aspectos teóricos que aborden la toxicidad, la farmacodinamia, metabolismo y vías de acumulación de las moléculas bioactivas presentes en estos medicamentos, las principales preparaciones farmacéuticas utilizadas, así como las principales reacciones adversas de estos fármacos, tal como se ha hecho referencia anteriormente (20).

Los fundamentos del currículo que se adoptan en el diseño del programa de superación referido son en ámbito filosófico, los principios básicos del materialismo dialéctico histórico a partir de la determinación de las debilidades y potencialidades de los facultativos que laboran en el primer nivel de atención médica para transformar su modo de actuación a través de la superación posgraduada en los contenidos de fitoterapia y apiterapia que parte de los presupuestos antropológicos, epistemológicos, axiológicos y teleológicos de estas técnicas terapéuticas.

En el plano psicológico se asume el enfoque histórico cultural de Vigostky, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, integra los contenidos de la MNT en relación a la fitoterapia y la apiterapia a los contenidos de la medicina convencional. De esta manera el currículo se encamina a la transformación de la personalidad de los facultativos de la APS para el desarrollo individual de los facultativos que trascienden de un nivel inferior de preparación a otro superior como un protagonista resultado de las múltiples relaciones sociales que establece en el contexto histórico y socio cultural donde desempeña sus funciones asistenciales, docentes e investigativas.

En lo que refiere al ámbito pedagógico es imprescindible asumir el enfoque histórico cultural, desde la pedagogía social de la educación integral, para la transformación dialéctica del modo de actuación de los facultativos del nivel primario de salud, contextualizado al medio donde viven, se desarrollan y se desempeñan. Lo que resulta en el desarrollo integral de la personalidad del médico y de sus conocimientos, habilidades y actitudes en su desempeño profesional para trascender de un nivel de preparación inferior a otro superior.

Desde el punto de vista sociológico la enseñanza de la Fitoterapia y la Apiterapia como herramientas terapéuticas para la APS tiene que verse como la guía para el desarrollo de los facultativos en la esfera de la prescripción médica integrativa, es decir, con la combinación de medicamentos convencionales con aquellos reconocidos por la MNT y en el marco de la comunidad donde desempeña múltiples funciones como figura social reconocida por la sociedad socialista cubana y de gran importancia dentro de las masas populares, Lo que contribuye a una mejor calidad de la atención médica que conlleva a un mayor grado de satisfacción de la población al elevarse su calidad de vida y contribuye al desarrollo humano del país desde su desempeño laboral.

Por lo tanto, el modelo curricular que se asume es el modelo dialéctico integral contextualizado en todas las dimensiones del currículo para la fitoterapia y apiterapia, entiéndase diseño, desarrollo y evaluación, desde la concepción histórico cultural como paradigma psicológico, que se desarrolla en la pedagogía social de la educación integral que se aplica en las actuales transformaciones educacionales en la educación médica superior cubana (Ver Anexo).

CONCLUSIONES

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa de la MNT, por lo que en la práctica médico pedagógica las bases y fundamentos del currículo con que trabajará el programa de superación fitoterapia y apiterapia como herramientas terapéuticas en la atención primaria de salud constituyen las premisas teóricas y metodológicas que deben expresar las posiciones asumidas en el diseño, ejecución y evaluación del currículo. Este proyecto de superación debe planearse según el modelo del profesional médico que se aspira formar, el enfoque del tratamiento de los componentes y los principios del currículo, a partir de las tendencias pedagógicas y psicológicas que se asuman en el diseño del mismo.

ABSTRACT

The current article deals with some reflections about the educative process of Natural and Traditional Medicine taking into account the curricular theory. Here the author makes some references to the base and foundations that support the phytotherapy and apitherapy over coming program as therapeutic tools of the primary health attention. The author also makes some reference to the main deficiencies that the educative process of Natural and Traditional

Medicine has to face from the discipline's curriculum and to the curricular approach which contributes to the integration of the contents related to the use of natural therapeutic resources with the conventional treatments in order to boost the development of an integrative Medicine.

Key words: HEALTH HUMAN RESOURCE TRAINING, PHYTOTHERAPY, APITHERAPY.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de medidas integrales para el desarrollo del Programa de Medicina Natural y Tradicional (lineamiento 158). La Habana: MINSAP; 2013.
2. Pérez Calleja N. Sistema de acciones para el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. BIONAT 2012. Material formato digital.
3. González Díaz Elena, Pérez Calleja N, Gutiérrez GM. Fitoterapia y Apiterapia: una necesidad de superación. Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila. Noviembre 2013. Material formato digital.
4. Ricardo, P. A. Sarmiento, F. El diseño curricular en la educación superior. Manual de estudio. 2003. Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero. Holguín. Cuba. Material en formato digital.
5. García CHR. Bases de la Medicina Natural. 4ta. ed. La Habana: Editorial Armonía, 1999:30.
6. Bases de la Medicina Natural 4ta. ed. La Habana: Editorial Armonía y Plenitud, 1999:40.
7. Addine F. El currículo. Teoría y Práctica. 1995. Universidad Pedagógica Latinoamericana y Caribeña. Cuba. Material formato Digital.
8. Addine F. Diseño curricular. 1998. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Material formato Digital.
9. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Departamento de Medicina Natural y Tradicional. Manual para la práctica de la Medicina Tradicional y Natural. La Habana: MINSAP; 2012.
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Departamento de Medicina Natural y Tradicional. Guía para la prescripción de productos naturales. La Habana: MINSAP; 2013.
11. Morales SM. Fitomedicina y Fitoterapia: aspectos históricos y desafíos futuros [Internet]. Santiago de Chile: Facultad de Medicina, Universidad de Chile; 2012 [citado 15 Ene 2013] [aprox. 10 pantallas]. Disponible en: <http://www.phytomedchile.cl>
12. Pla LR. Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza aprendizaje. Ciego de Ávila: Universidad Pedagógica de Ciego de Ávila; 2010.
13. Pla LR. Fundamentos teóricos del desempeño docente desde un enfoque integral y contextualizado. Educ Soc. 2012; 10(4): 23-34.
14. Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular en la escuela y análisis esencial del proceso curricular. En: Álvarez de Zayas CM. El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación; 2001.
15. Díaz VME. El currículo y el profesor en la transformación del binomio práctica médica-educación médica. Rev Cubana Educ Med Sup [Internet]. 2005 [citado 15 Ene 2013]; 19(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0864-214120050002&lng=es&nrm=iso
16. Cuba. PCC. Lineamientos de la política social y económica del Partido Comunista de Cuba. VI Congreso del PCC. La Habana; 2012.
17. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Formulario nacional Fitofármacos y Apifármacos. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2010.
18. González DE. Alcance social de la superación posgraduada sobre Fitoterapia y Apiterapia como herramientas terapéuticas en la Atención Primaria de Salud para el desarrollo de la industria médico-farmacéutica en el actual contexto histórico cubano. [documento no publicado]. Ciego de Ávila; 2013.
19. Valdés Guerra A, Sardiñas del Risco L, Pérez Martínez JS, Leonard Montalvo B, González González M. Aplicación del material didáctico "MNT para la disciplina Morfofisiología humana en las Ciencias Médicas". Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Morfovirtual 2012. La Habana; 2012. [documento no publicado]

ANEXOS

Modelo dialéctico integral contextualizado para la Fitoterapia y Apiterapia.

