

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS "DR. JOSÉ ASSEF YARA"

Resultados del Proyecto de Intervención Comunitaria "Somos más que una nación" en el periodo septiembre 2012 a julio 2013

Results of the Community Project "We are more than one nation" from September 2012 to July 2013

Lourdes Elena Álvarez López (1), Magalys Padilla Álvarez (2), Juan Ramón Buchillón Hernández (3), Osmara Muñoz Pérez (4), Adrián Buchillón Mayea (5), Idalmis Navarro Pires (6).

RESUMEN

Se presentan los resultados parciales alcanzados por el proyecto de intervención comunitaria "Somos más que una nación" en el periodo 2012-2013, los cuales se obtuvieron a través de una investigación cualitativa. Las naciones más representadas dentro del proyecto fueron Perú, Namibia, Malasia y Guyana. Se realizaron 5 encuentros con la Historia en el municipio Ciego de Ávila. Las cifras de participación alcanzaron los 323 adultos y 101 menores con alto grado de satisfacción en los pobladores y en los estudiantes, expresado mediante entrevistas donde la recolección de los datos se realizó con la técnica de grupo focal. El objetivo de este artículo es mostrar los resultados parciales alcanzados en esa etapa de implementación del proyecto.

Palabra clave: EDUCACIÓN EN SALUD, PROYECTO, VALORES SOCIALES.

1. Especialista de 2do Grado en Embriología. Profesora Auxiliar.
2. Licenciada en Lengua Inglesa. Profesora Asistente.
3. Especialista de 2do Grado en Fisiología. Profesor Asistente.
4. Lic. en Lengua Inglesa. Profesor Instructor.
5. Estudiante de 5to. Año de Medicina.
6. Licenciada en Defectología. Máster en Atención al Niño Discapacitado. Profesora Asistente.

INTRODUCCION

Con el surgimiento del Departamento de Relaciones Internacionales y la consolidación de la atención de becarios extranjeros 20 años después del surgimiento de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, comienza el incremento y desarrollo de la formación de estudiantes de las ciencias médicas a nivel internacional, se prioriza a Latinoamérica y posteriormente para todas las demás naciones del mundo.

La llegada de los estudiantes de otras nacionalidades, enriqueció el diapasón cultural del centro universitario, sus manifestaciones artísticas autóctonas, sus valores humanos y costumbres aborígenes y la disposición de brindarla en las comunidades, centros de trabajos, corte de caña, hogares maternos y de ancianos, salas hospitalarias de adultos y niños obligó a buscar un camino por donde encausar tanta energía cultural, surgió para todos, este maravilloso proyecto conocido con el nombre de "Somos más que una nación".

"Somos estudiantes cubanos nacidos en otras tierras del mundo", es el lema que integra y motiva a los que de forma voluntaria forman cada brigada artística, que visita y desborda con su entusiasmo y alegría cada una de las comunidades y cooperativas programadas para demostrar este proyecto.

Esta experiencia se puso en práctica desde el propio año 2008, y sus resultados han sido muy favorables en el proceso de formación integral de los estudiantes. De este modo, se decidió establecer el primer contacto con la población, se seleccionó una localidad rural del municipio Florencia. El intercambio se realizó en un clima de confraternidad y esparcimiento para todos, se demostraron los beneficios de este tipo de trabajo social y cultural desde un Centro de Educación

Superior y se inició un extraordinario proyecto que ha ofrecido excelentes resultados por cuatro cursos académicos consecutivos.

En el periodo comprendido de septiembre 2012 a julio 2013 se realizaron un total de 15 presentaciones en 2 municipios de los 10 que comprende la provincia de Ciego de Ávila, se constata además un alto nivel de satisfacción de los participantes al ser las nacionalidades más representadas dentro del proyecto Perú, Namibia, Malasia, Guyana y Bolivia (Tabla No.1).

Se utilizó un diseño de investigación cualitativa para medir los resultados de la intervención comunitaria, en el que la entrevista grupal – grupo focal, constituye la herramienta principal en la obtención de los datos (1).

DESARROLLO

El vínculo de los estudiantes con las comunidades, el aporte de sus tradiciones, costumbres y acervo cultural a la población, el intercambio deportivo, el aporte de sus conocimientos científicos en materia de salud y el aporte de la realidad del desarrollo revolucionario, crea realmente el eslabón fundamental y primario del nuevo modelo de formación integral en la formación de los estudiantes de las ciencias médicas cubanos y de otras nacionalidades.

Para nadie es un secreto que las poblaciones rurales de estas comunidades están carentes y desconoce la realidad de otras culturas, costumbres y los estudiantes desconocen y añoran la realidad de estas comunidades, sus principales valores humanos, sus raíces históricas y basados en estas necesidades de intercambio socio-cultural surge el objetivo fundamental del presente proyecto de intervención comunitaria (2).

Las intervenciones comunitarias constituyen una herramienta fundamental en el acercamiento a las personas, y están dirigidas a lograr la participación comunitaria. Para ello es necesario que sea planificada, ya que se asume que el medio que se desea transformar es diferente al del actor que planifica, y que esa diferencia, no proviene de la naturaleza, sino, de otros actores que poseen visiones, objetivos, recursos (incluido el recurso de poder), diferentes a el, y que también realizan planes y proyecciones futuras, y que, como el, tienen posibilidades y fuerza para diseñar acciones que conduzcan la realidad por un camino que muchas veces es diferente al que el concibió (3).

La Dirección de Relaciones Internacionales y Becarios Extranjeros de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila tiene la misión de rectorar, desde un punto de vista integrador, la superación de los estudiantes de otras nacionalidades que reciben educación de pregrado y postgrado en este Centro de Educación Superior, lo que incluye el desarrollo de sus competencias profesionales y sus habilidades artísticas.

En el año 2008, el departamento se interesó porque otras comunidades o grupos sociales de la provincia conocieran más de cerca las variadas manifestaciones culturales que desarrollaban estos estudiantes de las Ciencias Médicas.

Para ello se dio inicio a una intervención comunitaria para aumentar el nivel de conocimientos de estos pobladores sobre la realidad de otros pueblos y de modo recíproco para los estudiantes de otras naciones.

Así surgió, en el mismo año 2008, el proyecto comunitario "Somos más que una Nación" como forma de organizar y ejecutar de forma coherente los espectáculos conformados por el arte de otros países y el intercambio con la población cubana.

Esta experiencia se puso en práctica, desde el propio año 2008, y sus resultados han sido muy favorables en el proceso de formación integral de los estudiantes. De este modo, se decidió establecer el primer contacto con la población, se seleccionó una localidad rural en el llamado municipio de los bellos paisajes, Florencia.

En el año 2009, se creó la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, y con ella se reorganizó el sistema de trabajo del que fuera Departamento de Relaciones Internacionales, que pasó a ser la Dirección de Relaciones Internacionales y Becarios Extranjeros.

Por esta razón la dirección mantiene su interés en que todas las comunidades de la provincia conozcan más de cerca a las variadas manifestaciones culturales que desarrollan estos estudiantes procedentes de diversas regiones del mundo, y se ha establecido un cronograma de visitas y presentaciones del proyecto "Somos más que una Nación", para contactar con los habitantes de estos lugares

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo para medir los resultados de la Intervención Comunitaria, en el que la entrevista grupal – Grupo Focal, fue la herramienta principal en la obtención de los datos más significativos de la investigación (4).

Una vez que se trasladaron los estudiantes de otras nacionalidades hacia estos espacios comunitarios, el contacto con la población se realizó en un clima de confraternidad y esparcimiento. Los que brindan su arte, muestran los aspectos propios de su identidad y ponen en práctica sus conocimientos médicos solidariamente, mientras que los pobladores disfrutaban e intercambian con los participantes del proyecto, revelan la historia y tradiciones culturales y sociales del sitio visitado.

La intervención comunitaria va encaminada al mejoramiento del medio al que se aplica. Por tanto, el trabajo comunitario desde la identidad nacional de los estudiantes de otras nacionalidades desarrolla y madura su sistema de valores. En las presentaciones del Proyecto Somos más que una Nación, el o los representantes de otra nacionalidad, hacen una muestra coherente de sus símbolos patrios, sus costumbres y su historia, que se enfoca en el amor a la nación. Esta muestra sistemática de los atributos y elementos nacionales transita por etapas o fases que crean un conjunto de competencias profesionales como la comunicación, el trabajo en equipo, la disciplina, la creatividad y la planeación organizada del ejercicio social a través del arte y el intercambio con la población cubana (5).

Por otra parte, las comunidades logran un contacto directo con los representantes de otras culturas y es una forma de enriquecer las apreciaciones de la población cubana sobre los antecedentes históricos, la geografía, el arte y las tradiciones de otros países, lo que contribuye a fortalecer la cultura general integral del pueblo cubano. Las presentaciones van dirigidas a todos los miembros de la comunidad, sin distinciones de edad, género, color de la piel o creencias, de manera que se establece un intercambio incluyente y no excluyente, en el que los estudiantes y la población establecen un vínculo social a través del arte.

Uno de los rasgos más relevantes que ha mostrado esta investigación ha sido los beneficios que aporta el trabajo comunitario en el rendimiento académico y la integralidad del estudiante, que se sustenta en el desarrollo de las potencialidades artísticas y comunicativas de estos jóvenes. Los mismos llegan a integrar un grupo con intereses comunes, que van desde lo particular de cada país hasta la presentación por continentes y regiones del planeta. Los propios protagonistas llegan a brindar el financiamiento para cubrir el vestuario y la alimentación de los miembros del proyecto, sin dejar de programar los recursos que la Universidad de Ciencias Médicas, en colaboración con otros organismos ofrecen ocasionalmente en los largos viajes hasta las comunidades más distantes.

El universo de estudio contó con dos poblaciones diferentes dentro del proceso investigativo una fueron los estudiantes de otras nacionalidades que cursan estudios en la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia Ciego de Ávila. Los estudiantes participaron bajo el principio de la voluntariedad, se les aseguró que podían retirarse del proyecto cuando lo desearan y los objetivos de su presencia en el mismo; y la otra constituida por las comunidades de tipo urbana, suburbana y rural de la provincia Ciego de Ávila.

Las comunidades que se visitaron fueron 15 localidades de 2 de los 10 municipios de la provincia Ciego de Ávila, donde se presentaron las manifestaciones culturales de otras nacionalidades, entre las más representadas Perú, Namibia, Guayana, Bolivia y Malasia (Tablas No. 2 y No. 3).

Las presentaciones se distinguieron por tener en cuenta el objetivo por el que se realizaba la presentación y las características del lugar o la ocasión, las más relevantes:

- Matutino especial dedicado a la independencia del pueblo mexicano. 17 de septiembre 2012.
- Noche de solidaridad en la Plaza Universitaria 25 de septiembre 2012.
- Actividad vinculada con la Brigada de Solidaridad Che Guevara con la Escuela Primaria Venezuela Libre. 31 de octubre 2012.
- Matutino especial celebrado en el Hospital Provincial con motivo de la independencia del Hermano pueblo de Panamá. 1ero. de noviembre 2012.
- Día de solidaridad con el pueblo Palestino designado por la ONU. 29 de noviembre 2012.
- Matutino especial dedicado a la constitución del CARICOM. 6 de diciembre 2012.

- Conmemoración del 52 Aniversario de la Independencia de Tanzania en el Ranchón Universitario. 9 de diciembre 2012.
- Actividad por el Día del Educador en la ESBU René Ramos. 21 de diciembre 2012.
- Visita a la Cooperativa Ignacio Agramonte del municipio Ciro Redondo. 27 de enero 2013.
- Desfile de trajes Típicos en Carnaval Universitario. 3 de abril 2013.
- Actividad de reafirmación y apoyo al Revolución Bolivariana. 22 de abril 2013.
- Participación en el desfile por el Primero de Mayo. 1 de mayo 2013.
- Actividad por el 50 Aniversario de la Unidad Africana. ICAP. 22 de mayo 2013.
- Matutino especial por el 50 Aniversario de la Unidad Africana. Plaza Universitaria. 23 de mayo 2013.
- Festival de artistas aficionados en saludo al 8vo Congreso de la FEU. 30 de mayo 2013.

La situación epidemiológica del municipio, que involucró a la totalidad de los estudiantes, influyó en la proyección de este proyecto hacia otras comunidades de la provincia. Aunque es digno destacar que en los lugares visitados la compenetración de los estudiantes y la participación de la población adulta e infantil en todas las actividades socio-culturales se multiplicó con una alegría contagiosa que motiva a mantener vivo y enriquecer este extraordinario proyecto de solidaridad e integración de "Somos más que una nación".

Al final de la evaluación el número de participantes se comportó:

- Adultos: 323
- Niños: 101

El abordar la historia de la Patria, en los escenarios donde se desarrollaron los acontecimientos históricos en cada una de nuestras provincias, despierta no solo el interés de los estudiantes por conocer la verdad de los hechos, sino que le permite interactuar con los protagonistas y héroes reales de la historia del país y su proceso revolucionario.

Los principales encuentros con la historia en el periodo que se evalúa son:

- Encuentro con estudiantes chilenos a propósito del golpe de estado al presidente Salvador Allende. 11 de septiembre 2012.
- Conversatorio con combatientes del ejército rebelde que pertenecieron a la Guerrilla del Che. 23 de octubre 2012.
- Encuentro con fundadores de la Brigada de Solidaridad Che Guevara a propósito del X aniversario de su constitución. 30 de octubre 2012.
- Intercambio con estudiantes palestinos a propósito del conflicto Israel – Palestina. 29 de noviembre 2012.
- Intercambio con internacionalistas que cumplieron misión en países africanos a propósito del 50 aniversario de la Organización de la Unidad Africana. 25 de mayo 2013.

Estos encuentros con la historia, crean de forma directa el camino ideal y profundo hacia la verdad de los hechos y contiendas históricas. El relato por parte de los actores que desempeñaron los principales papeles en sus luchas revolucionarias, por la verdadera libertad de sus pueblos ayuda a transformar el conocimiento incierto y oscuro de la realidad del proceso revolucionario que le brindan en sus países natales y lo más importante y hermoso, es que se convierten en embajadores de la verdad de Cuba y su socialismo revolucionario y democrático.

CONCLUSIONES

En el análisis de los resultados alcanzados por el Proyecto de Intervención Comunitaria "Somos más que una Nación" en el periodo de septiembre 2012 a julio 2013 se pudo mostrar que:

- Se realizaron 15 presentaciones en 2 de los 10 Municipios de la provincia Ciego de Ávila
- Se logró la participación en total de 323 Adultos y 101 Niños.
- Las naciones más representadas dentro del proyecto fueron Perú, Namibia, Malasia, y Guyana.

RECOMENDACIONES

- Llevar el proyecto a todas las comunidades y cooperativas agropecuarias de la provincia.
- Presentar el proyecto en las principales plazas de la universidad, y salas de adultos e infantes de los dos principales hospitales.
- Generalizar los resultados a otras provincias del país.

ABSTRACT

The partial results obtained by the community intervention project "We are more than one nation" in the period from 2012 to 2013 are presented, which were obtained through a qualitative research. The more representative nations in the project were Perú, Namibia, Malasia and Guyana. Five meetings were developed in Ciego de Avila municipality. The number of participants reached 323 adult people and 101 children with a high level of satisfaction in the population as well as in the foreign students, revealed in interviews, where the collection of data was done with the focal group technique. The objective of this article is to show the partial results achieved in this phase of the project implementation.

Key Words: COMMUNITY INTERVENTION, COMPREHENSIVE TRAINING, PROJECT, HUMAN VALUES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sarduy Domínguez Y. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. Rev Cubana Salud Públ [internet] 2007 [citado 4 Jun 2013]; 33(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext
2. Macías Llanes ME. Educación Superior y contexto globalizado. En: Núñez Jover J, Macías Llanes ME, compiladores. Reflexiones sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. Lecturas Escogidas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007. 281-311.
3. Hoyos Rivera A, Hernández Meléndrez E, Pérez Rodríguez A. Diseño y aplicación de una estrategia de intervención comunitaria para erradicación del dengue. Rev Cubana Med Gen Integr [internet]. 2010 [citado 4 Jun 2013]; 26(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000300014
4. Terazón Miclín O. Intervención comunitaria e intersectorial por un ambiente saludable. Santiago de Cuba: s.d.; 2000. [documento no publicado]
5. Bayarre Veá H, Hosford Saing R. Métodos y técnicas aplicadas a la investigación en atención primaria de salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.

ANEXOS

Tabla No. 1. Nacionalidades más representadas dentro del Proyecto

Nacionalidad	Número de participantes
Namibia	10
Perú	10
Guyana	6
Malasia	3
Bolivia	3

Fuente: Base de datos de actividades de Relaciones Internacionales.

Tabla No. 2. Municipios de la provincia visitados

Municipios de la Provincia	Municipios Visitados	%
10	2	20 %

Fuente: Base de datos de actividades de Relaciones Internacionales.

Tabla No. 3. Actividades realizadas por localidad, municipio y provincia.

Provincia	Municipio	Comunidad o Plazas Locales
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Escuela Primaria "Solidaridad con Venezuela"
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Teatro Ho Chi Min. Hospital Provincial
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria Hospital Provincial
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Ranchón Universitario
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	ESBU "René Ramos Latour"
Ciego de Ávila	Ciro Redondo	Cooperativa Ignacio Agramonte
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza "Camilo Cienfuegos"
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza "Máximo Gómez"
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	ICAP
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Plaza Universitaria
Ciego de Ávila	Ciego de Ávila	Teatro Principal

Fuente: Base de datos de actividades de Relaciones Internacionales.

Fotos del Proyecto

