

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
CIEGO DE ÁVILA****Nuevos enfoques para integrar formación e investigación en las ciencias médicas****New approaches to integrate training and research in medical sciences**

Iván Ramón Gutiérrez Rojas<sup>I</sup>.

---

I. Máster en Ciencia e Innovación. Ingeniero en Ciencias Agrícolas. Investigador Agregado en Gestión de la Ciencia. Profesor Consultante. Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila, Cuba.

---

Estimado editor:

El proceso de profesionalización, la formación de tutores, la constitución de equipos científicos, el desarrollo de proyectos,<sup>(1)</sup> la formación de competencias investigativas desde pregrado,<sup>(2,3)</sup> la actualización de directivos y profesores en temas científico investigativos, entre otros, continúan siendo limitados en la dinámica científico investigativa de las universidades médicas para lograr una adecuada gestión de la ciencia. Son varios los problemas cuya solución depende no solo del talento y compromiso de los profesionales que participan en esa dinámica, sino de cambios en los actuales enfoques de trabajo en el sector Salud. En el caso específico de los tutores una de las debilidades consiste en la inexistencia de programas dirigidos a su formación y al menos en Cuba no se encuentran referencias que definan indicadores para su acreditación.

Como afirma Miranda<sup>(4)</sup> "la profesionalización constituye un proceso continuo de sistematización de competencias que expresan capacidades transformadoras". En el caso de las competencias investigativas (indagar, argumentar, crear e innovar)<sup>(5)</sup> es preciso el empleo de estrategias didácticas integradoras en las que la investigación constituya un eje transversal.

Formar profesionales integrales en las ciencias médicas desde el pregrado, requiere de esfuerzos intencionados para formar capacidades desde la práctica investigativa con docentes competentes como mediadores.<sup>(6)</sup> No obstante, aún como práctica general se establecen y evalúan por separado, formación e investigación, y ello repercute en la formación de competencias, criterio que asumen varios autores.<sup>(7,8)</sup> Al respecto, Annala y Mäkinen<sup>(9)</sup> proyectan una integración de los procesos formativos e investigativos. Sin embargo, estos aspectos promueven un continuo debate por tratarse de un problema complejo que precisa de una atención cuidadosa y sistemática que garantice, entre otros, un currículo integrador<sup>(10)</sup> y un entrenamiento de los tutores.

El docente en las ciencias médicas, en su papel de tutor, enseña a investigar a partir de su experiencia profesional como investigador activo.<sup>(11,12)</sup> Para ello debe poseer competencias gestoras científico investigativas en su área del conocimiento y para la formación científico investigativa del estudiante. Además, debe mantenerse actualizado en temas de su especialidad y contar con destrezas para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje creativo. Ante tales exigencias, es importante considerar que la investigación no solo se limita al diseño del proyecto como núcleo central, se extiende además a la gestión científico investigativa; donde el sujeto en formación debe apropiarse de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones que sustenten la formación de competencias gestoras científico formativas, gestión del conocimiento, de proyectos, de vigilancia y transferencia tecnológica, de generalización de resultados, de comunicación científica y de calidad de los procesos.

El desarrollo de las competencias gestoras antes enunciadas, requiere de la implicación de todos los actores y figuras que participan en el proceso, desde el diseño hasta su evaluación; siendo necesario considerar en el orden institucional los siguientes aspectos con el propósito de lograr su consolidación:

- Distinguir y gratificar formal y regularmente a profesores que integren y complementen con
-

éxito formación e investigación.

- Estimular y reconocer a los departamentos docentes y servicios de salud que adoptan medidas para promover la integración formación e investigación y lo hagan de manera exitosa.
- Evaluar y divulgar los resultados de los métodos de enseñanza empleados en la integración, formación e investigación.

En la Estrategia Curricular de Investigación e Informática de la carrera de Medicina se orienta de manera explícita la implementación de acciones para la formación de habilidades investigativas a los profesores.<sup>(13)</sup> No obstante a esta proyección en el plan de estudio para desarrollar la función de investigación en el médico general, el desarrollo de la formación investigativa con una direccionalidad e intencionalidad coordinada donde se imbrican contenidos de las unidades curriculares correspondientes, es aún insuficiente, según plantea Blanco en su investigación.<sup>(14)</sup>

En la universidad médica de Ciego de Ávila se implementan acciones en pre y posgrado para revertir las actuales insuficiencias en los estudiantes de las carreras en desarrollo respecto a la formación de competencias investigativas. Relacionado con ello, se desarrolla el programa de trabajo "Integración formación-investigación en la universidad médica", que incluye formación y acreditación de tutores, institucionalización de semilleros y equipos estudiantiles de investigación, así como proyectos vinculados a estos, selección y atención a estudiantes con condiciones para líderes científicos y convocatoria abierta para formular proyectos investigativos en el pre y posgrado donde se complementen como categorías la formación y la investigación.

La consecución de estos nuevos enfoques para integrar formación e investigación en las ciencias médicas depende de la entrega, responsabilidad, compromiso y trabajo en equipo de los actuales profesores y directivos que hoy afrontan este desafío. Pero sin lugar a dudas, la garantía de su avance y continuidad depende en gran medida de la calidad de la dinámica con que se desarrollen los currículos por los profesores y estudiantes en la diversidad de escenarios docente-asistenciales e investigativos del sistema de salud, así como de la sostenibilidad en el control y seguimiento que ejerzan sus directivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vilá Baños R, Rubio Hurtado MJ, Berlanga Silvente V. La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el grado de pedagogía. Innovación educativa [Internet]. Nov 2014 [citado 14 Jun 2017];(24):241-58. Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/1586/2404>
2. Miyahira Arakaki JM. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered [Internet]. Sep 2009 [citado 13 Oct 2017];20(3):119-22. Disponible en: [www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf)
3. Blanco Barbeito N, Herrera Santana D, Reyes Orama Y, Ugarte Martínez Y, Betancourt Roque Y. Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO [Internet]. Abr 2014 [citado 1 Dic 2017];6(1):98-113. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu08114.pdf>
4. Miranda Quintana OM. Dinámica clínica epidemiológica del proceso de profesionalización del médico profesor [tesis]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez"; 2016.
5. Fuentes González H, Matos Hernández E, Cruz Baranda S. La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran"; 2004.
6. Barbón Pérez OG, López Granda CL, Figueredo Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Rev Cuba Reumatol [Internet]. Ago 2014 [citado 10 Mar 2015];16(2):253-8. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v16n2/rcur12214.pdf>
7. Herrera Miranda GL. Tendencias actuales del proceso de formación de habilidades

- investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. Ago 2013 [citado 20 Mar 2015];17(4):138-53. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v17n4/rpr15413.pdf>
8. Carpio Rodríguez A, Díaz Ferrer C, Rodríguez Reina RC, Ferrer China BA, Manso Fernández E. Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Curso 2013-2014. Gac Méd Espirit [Internet]. Dic 2015 [citado 21 Dic 2017];17(3):103-7. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n3/GME13315.pdf>
  9. Annala J, Mäkinen M. The research-teaching nexus in higher education curriculum design. Transnational Curriculum Inquiry [Internet]. 2011 [citado 21 Dic 2017];8(1):3-21. Disponible en: <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/tci/article/download/2441/183635>
  10. Ruiz de Gauna P, González Moro V, Morán-Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. Educ Med [Internet] Mar 2015 [citado 14 Dic 2017];16(1):34-42. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181315000078-S300>
  11. Castro Diaz-Balart F. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2003.
  12. Sánchez Puentes R. Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas [Internet]. 4ta ed. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2014 [citado 14 Dic 2017]. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4635/Ense%C3%B1ar%20a%20investigar%20una%20did%C3%A1ctica%20nueva%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales%20y%20humanidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  13. Ministerio de Salud Pública (Cuba); Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Comisión Nacional de Carrera. Programa de la Estrategia Curricular de Investigaciones e Informática en la carrera de Medicina. La Habana: MINSAP; 2015.
  14. Blanco Barbeito N. El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo [tesis]. La Habana: Editorial Universitaria; 2016.
- 

**Recibido:** 7 de marzo de 2018

**Aprobado:** 26 de marzo de 2018

MsC. Iván Ramón Gutiérrez Rojas  
Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila.  
Carretera Morón, esquina circunvalación. Ciego de Ávila, Cuba. CP.65200  
Correo electrónico: [ivanramongutierrezrojas@gmail.com](mailto:ivanramongutierrezrojas@gmail.com)